

Протокол № 2

засідання методичної ради «Відокремленого структурного підрозділу» Охтирський фаховий коледж Сумського НАУ»

від 1 листопада 2023 року

Голова – Гавриш О.М. заступник директора з НВР

Секретар - Курська Н.П. методист

Присутні: члени методичної ради в кількості 10 осіб

Відсутні: -0

Порядок денний

1. Про впровадження smart-технологій в освітній процес на заняттях охорони праці. (Відповідальна Більченко Н.В.)
2. Про шляхи удосконалення професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії в умовах сьогодення. (Відповідальні Пугачов О.О., Кошель Н.Ю.)
3. Обговорення «Положення про Педагогічний ОСКАР-24». Підготовка методичних матеріалів до Всеукраїнського конкурсу.

(Відповідальна Курська Н.П.)

I. СЛУХАЛИ: **Більченко Н.В.**- викладача спеціальних дисциплін, яка проінформувала, що протягом останніх років Україна визначила цифрову трансформацію як пріоритетну політику. У 2019 році виконавча влада України презентувала план розвитку цифрової економіки країни, який закликає до прискореного розвитку для переведення української економіки в цифровий формат. Значна увага питанню цифрової трансформації приділена у затвердженій Кабінетом міністрів України Державній стратегії регіонального розвитку на 2021-2027 роки.

Поняття «цифрова трансформація» визнано як найбільш узагальнююче серед таких як: «успішне підприємництво, безпечне середовище для життя, здоров'я та благополуччя громадян».

Сьогодні світові освітні системи пропонують значний вибір технологій і засобів навчання, котрі здатні забезпечити достатньо високий рівень освіти, який відповідає завданням сучасного суспільства, яке знаходиться на етапі зміни технологічної парадигми.

Освіта в сучасному світі - це саме той продукт, який дозволяє мати хорошу затребувану роботу. І добре це чи погано, та по факту є дуже багато робіт (якщо не всі) котрі вимагають певного рівня освіти - освіти в широкому розумінні. Не саме шкільної, професійно-технічної чи університетської, а освіти взагалі.

В сучасному світі не просто існує попит, а зростаючий попит, на спеціалістів високого рівня, які можуть працювати із складними системами,

працювати в кризових умовах, приймати нестандартні рішення тощо. Стати таким спеціалістом в тій чи іншій сфері діяльності може кожен (це називається принципом 10000 годин), за умови що він буде робити систематично і «правильні» речі, і саме освіта тут відіграє дуже важливу роль.

Знання сьогодні є товаром, споживча цінність якого зростає з кожним днем. Зараз недостатньо просто знати, треба постійно вдосконалювати свої знання. Це визначається великою швидкістю появи 176 нових знань – вони подвоюються кожні 72 години. З огляду на це, інформаційні технології, які визначили образ і сутність XX століття, поступаються новим технологіям XXI століття, а саме Smart-технологіям, що відкривають новий шлях розвитку Smart-економіці, Smart-освіті, Smart-суспільству та є ключовим фактором доставки актуальних знань студентам.

Слово «Smart» з англійської мови перекладається прикметником розумний і означає все, що вдало пристосоване до розв'язання конкретної технічної або організаційної проблеми. Тобто Smart – це властивість об'єкта, що характеризує інтеграцію в даному об'єкті двох або більше елементів, які раніше не з'єднувалися та забезпечуються використанням інтернет. Наприклад, Smart-TV, Smart-Home, Smart-Phone.

Особлива увага в системі освіти приділяється цифровій трансформації освітнього процесу, як провідному напрямку підвищення результативності навчання, одному з основних факторів підвищення якості освіти. Адже одне з головних завдань сучасної освіти – це безперервно заохочувати молоде покоління отримувати нові знання. Цього можна досягти з допомогою smart-технологій, тому, що освітній процес стає більш цікавим, сучасним, простим. Під час навчання корисним є як використання традиційних прикладних програм Microsoft Office, Word, Excel та PowerPoint, з допомогою яких можна красиво та цікаво оформити матеріал, так і робота з інтернет-ресурсами в режимі онлайн, та використання інтерактивної дошки. Застосування цих технологій робить можливим виконання головної мети: зробити навчання ефективнішим. До того ж, освітній процес стає можливим поза межами навчальних аудиторій.

Враховуючи те що, головна функція навчального закладу – навчити студентів вчитися впродовж всього життя, бути готовими до змін, до роботи з більш складними проектами, бути готовим до запозичення прогресивних практик, розширення кругозору, відстежуючи тенденції в інших галузях і професіях. З успішним розвитком інформаційних технологій на зміну «класичного» електронного навчання поступово приходять smart-освіта яка базується трьох складових: технологічній, організаційній, педагогічній.

Технологічна складова базується на інформаційних smart-технологіях. Властивостями інформаційних технологій є інтерактивність, здатність до інтелектуального аналізу даних, можливість персоналізації даних, здатність створювати віртуальну особистість користувача. А за допомогою мультимедійних технологій можна створювати різноманітні навчальні контенти.

Smart-технології, з одного боку, дозволяють створити деякий «ефект присутності», а з іншого - дозволяють значно прискорити обмін контентом, змінити його якість, можливість спілкування між учасниками під час навчання.

Таким чином змінюється роль викладача. Формат класичної лекції поступово зміщується в сторону консультації, діалогу, дискусії. Під час проведення аудиторних занять/он-лайн конференцій виникає можливість/доцільність долучати до співпраці діючих фахівців, причому наявність сучасних ІТ технологій дозволяє це здійснювати он-лайн. Тобто, відкриваються широкі перспективи вдосконалення освітньої діяльності, поглиблення професійності, формування нової системи взаємодії «викладач-підприємство-студент». Для того, щоб викладач орієнтувався у актуальних для виробництва компетенціях виникає необхідність у тісній співпраці викладачів і підприємств, постійному обміні інформацією і досвідом. Основна ж проблема впровадження технологій Smart-освіти в коледжі пов'язана із обмеженими технічними можливостями, а саме відсутність необхідного технічного та програмного забезпечення.

Особлива увага має бути приділена управлінню навчальним контентом і навчальним ресурсом у smart-освіті. З цією метою, необхідно постійно коригувати освітні ресурси, доповнювати інформацією з сайтів і блогів, веб-квестів, семінарів та ін.

Обов'язковим компонентом освітнього процесу є контроль знань, умінь і навичок, тобто перевірка його результативності. Комп'ютер значно спрощує процес перевірки знань, адже за допомогою тестових програм студенти відповідають на запитання, а після закінчення тестування комп'ютер автоматично виставляє вмотивовану оцінку. Це полегшує роботу викладача, робить процес перевірки знань більш цікавим і позбавляє студентів страху перед можливістю прийняття самостійних рішень.

«Фахівці в галузі освіти дотримуються думки, що сучасне покоління значно відрізняється від минулих. Нинішнє покоління належить до так званого покоління Z, основними характеристиками якого є активна мобільність, постійна присутність в соціальних мережах і необхідність безперервного доступу до Інтернету. Отримання знань «онлайн» для цього покоління достатньо зрозуміле та цікавіше. Спроби навчити Покоління Z традиційної моделі навчання спричинює швидку втрату інтересу студентів до предмету, повне ігнорування викладача. Цю проблему можна вирішити за допомогою оновленої концепції електронного навчання, одним із постулатів якої повинно стати використання звичайної мережі покоління Z як важливої складової освітнього процесу». [2, с. 26]

УХВАЛИЛИ: Інформацію Більченко Н.В. взяти до відома і використання в освітньому процесі.

СЛУХАЛИ: Пугачова О.О.- викладача спеціальних дисциплін, Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей інших особистих якостей, що визначає

здатність особи успішно соціалізуватися, проводити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

Розглядаються такі компетентності:

інтегральна компетентність (ІК) – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні його компетентнісні характеристики щодо навчання та/або професійної діяльності;

загальні компетентності (ЗК) – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача фахової передвищої освіти в різних галузях та для його особистісного розвитку;

спеціальні (фахові) компетентності (СК) – компетентності, актуальні для предметної області, та важливі для успішної професійної та/або подальшої начальної діяльності за певною спеціальністю.

Всі компетентності важливі для особи яка навчається.

Для нашої циклової комісії, фахові компетентності молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії є найважливішими. І про них будемо вести мову.

Удосконалення спеціальних компетентностей рекомендується шляхом цифрової трансформації освітнього процесу.

Цифрова трансформація освітнього процесу – це насичення фізичного простору освітньої установи електронно-цифровими пристроями, засобами, системами та впровадження педагогічних технологій на засадах використання інформаційно-комунікаційних, хмаро орієнтованих технологій та технології доповненої й віртуальною реальністю.

У теперішніх умовах трансформації світового освітнього простору тема освітніх технологій та безпосередньо впровадження технології освітніх проєктів посідає провідне місце в педагогічному дискурсі останніх років.

Інформаційні технології дуже швидко перетворилися на життєво важливий стимул розвитку не тільки світової економіки, а й інших сфер людської діяльності.

Сучасне суспільство просто переповнене потоками інформації, які безсумнівно потребують обробки. Відповідно комунікаційні технології в сучасному суспільстві відкривають нові можливості суспільного прогресу, що знаходить своє віддзеркалення, зокрема, у сфері освіти.

В останні роки серед нових методів організації освітнього процесу у вишах найбільш пріоритетним є ресурсно-орієнтоване навчання.

Сучасні європейські та світові освітні стандарти ставлять нові вимоги перед вищою освітою України: індивідуалізацію навчання, використання нових інформаційно-комунікаційних технологій, педагогічні інновації, дистанційні форми і методи, посилення органічної єдності навчання і самонавчання, трансформацію ролі викладача, створення передумов для організації навчання протягом усього життя – завдання, розв'язання яких має забезпечити якісну освіту, постійне фахове вдосконалення та конкурентоспроможність випускників ВНЗ України. Ці завдання можливо вирішити, використовуючи сучасні дидактичні системи та методики

організації навчального процесу, які уже давно впроваджуються у системі вищої освіти передових країн.

Зважаючи на сучасні тенденції зростання ролі та обсягів інформації, електронної педагогіки, доцільним є перехід до ресурсно-орієнтованого навчання студентів, яке націлене на всебічне використання у навчальному процесі різноманітних ресурсів: кадрових, техніко-технологічних, навчально-методичних, інформаційних тощо.

Основний акцент при ресурсно-орієнтованому навчанні направлений на автономне навчання – здатність студента взяти на себе відповідальність за своє власне навчання.

Причини для впровадження ресурсно-орієнтованого навчання сформульовані таким чином:

- збільшення інтересу до навчання;
- активне, незалежне ставлення до процесу навчання та незалежне виконання навчальних завдань є більш вигідним для навчання, персональне втручання в прийняття рішень призводить до більш ефективного навчання;
- плануючи та вибудовуючи власну траєкторію навчання, студент стає більш сконцентрованим та цілеспрямованим, а отже, навчання буде більш ефективним як сьогодні, так і в довгостроковій перспективі;
- коли відповідальність за процес навчання лежить на студентові, то будуть долатися бар'єри, які часто існують при традиційних формах навчання під керівництвом викладача;
- трансфер автономності поведінки студентів при навчанні в інші сфери життя зробить студентів коледжів, фахових молодших бакалаврів більш корисними членами суспільства, готовими до успішної професійної та суспільної діяльності.

Ресурсно-орієнтоване навчання включає в себе повторне використання наявних активів для підтримки різноманітних потреб у навчанні. Ресурси – це ЗМІ, люди, місця або ідеї, які мають потенціал для підтримки навчання. Унікальність ресурсно-орієнтованого навчання полягає у тому, що ресурси використовуються багаторазово і різними способами для реалізації різноманітних потреб в навчанні.

Актуальність та нагальність використання даної методики підтверджується вивченням досвіду її використання, який неодноразово обговорювався на науково-практичних конференціях. За результатами роботи наукових форумів видано збірки доповідей, тематика яких охоплювала широке коло питань в межах відповідної проблематики.

Важливість використання сучасних методик при підготовці фахівців пов'язана з тим, що освіта визнана однією з провідних галузей розвитку українського суспільства початку ХХІ ст.

Інформатизація освіти спрямовується на формування та розвиток інтелектуального потенціалу нації, удосконалення форм і змісту навчального процесу, впровадження комп'ютерних методів навчання та комп'ютерного тестування, що надає можливість вирішувати проблеми освіти на вищому рівні з урахуванням світових вимог.

Але введення воєнного стану на території України 24 лютого 2022 року через військову агресію росії проти України значною мірою вплинуло на всі процеси, які відбувалися як в середині країни, так і за її межами. Повномасштабне вторгнення агресора вплинуло на всі сфери нашого життя, в тому числі на цивільні та освітні правовідносини, зокрема, отримання освіти всіх рівнів у відповідних закладах освіти.

Разом з тим, всі ми маємо за мету надати доступ до якісної освіти. Єдиним можливим варіантом стало навчання он-лайн (дистанційно). І тут важливим є все: і доступ здобувача освіти до гаджета, який би надав можливість навчатися; і подача матеріалу викладачами в зрозумілій та простій формі, яка б супроводжувалася поданим переліком рекомендованих до ознайомлення джерел в електронному вигляді; і доступ до Інтернету.

Звичайно, як і будь-який процес, перехід закладів освіти лише на дистанційну форму, має не лише позитивні риси, а й негативні. До позитиву, зокрема, відносять: «можливість здобувачів освіти поєднувати ресурси міжнародних освітніх платформ із контентом власних розробок, що сприяє розвитку власного ІТ-потенціалу; виникнення необхідності зміни кваліфікаційних вимог до викладацького складу (викладачі починають застосовувати цифрові технології, онлайн-курси); швидке реагування на зміни на ринку праці; створення електронних бібліотечних ресурсів усіх вищих навчальних закладів світу, доступність навчальних матеріалів найкращих викладачів для всіх, хто навчається, шляхом розміщення їх на хмарних сервісах; впровадження інноваційних методів навчання.

У цих обставинах навчальний заклад може стати своєрідним осередком, що об'єднуватиме студентів та викладачів як громади, які вимушені були покинути свої домівки.

В умовах воєнного стану, коли навчання проходить дистанційно, викладач повинен ще більше уваги приділяти спілкуванню із здобувачами вищої освіти, звертати увагу на їх психічний стан, уточнювати щодо можливості підготовки до занять тощо, проводити додаткові консультації тощо за умови, якщо здобувач не мав можливості приймати участь у навчальному процесі з всією групою. І тут незамінним є процес цифровізації, який не стоїть на місці.

З огляду на зазначене варто підсумувати, що у зв'язку з введенням воєнного стану, оголошеними вимушеними канікулами, режимом дистанційного навчання, динамічними змінами чинного законодавства, впливом надзвичайних ситуацій, цифровою трансформацією, система вищої освіти в Україні зазнала змін та трансформації. Постало багато важливих питань щодо реалізації як освітніх, так і трудових прав науково-педагогічних працівників, зокрема щодо оплати праці, оформлення трудових відносин, вимушених відпусток (серед інших – без збереження заробітної плати), що потребують постійного моніторингу, дослідження, тлумачення та впровадження.

ВИСТУПИЛА: Кошель Н.Ю.-викладач спеціальних дисциплін. Для випускників освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр

сьогодні особливо важливим є розуміння значення своєї професії, розуміння свого місця в системі соціальних відносин, а також здатність до критичної оцінки свого життєвого та професійного досвіду, свідомого вибору шляхів та методів удосконалення своїх особистих і професійних якостей. Рівень сформованості спеціальних (фахових) компетенцій у здобувача фахової передвищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія є визначальним компонентом оцінки якості його знань. Результатом навчання є конкретно виміряні досягнення випускника, його здатність здійснювати професійну діяльність, задовольняти вимоги роботодавця в умовах сьогодення.

Компетентність - критерій якості підготовки випускників, це образ його професійного і соціального майбутнього, орієнтир для досягнення успішних результатів.

В нормативній документації щодо системи підготовки фахових молодших бакалаврів представлені поняття «компетентність» та її рівні: Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, проводити професійну та/або подальшу навчальну діяльність:

- інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні його компетентні характеристики щодо навчання та/або професійної діяльності;

- загальні компетентності (ЗК) – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача фахової передвищої освіти в різних галузях та для його особистісного розвитку;

- спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)– компетентності, актуальні для предметної області, та важливі для успішної професійної та/або подальшої навчальної діяльності за певною спеціальністю

Спеціальні та фахові компетентності зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія відображені в освітньо-професійній програмі “Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання”, розробленої згідно Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 р. № 1243 [2].

Згідно освітньо-професійної програми “Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання”, студентами передбачено вивчення ряду спеціальних дисциплін, які формують як загальні, так і професійні компетентності, визначені Стандартом. Аналіз даної ОПП у контексті формування професійних знань і компетенцій, індивідуальних якостей особистості, дозволяє виділити три основні етапи у професійному становленні студента:

- початковий -оволодіння основами інформаційних технологій;
- накопичувальний- формування професійного світогляду, отримання базових знань;

-визначальний - поглиблення і систематизація знань, вдосконалення умінь і навиків для самостійного вирішення конкретних технічних і освітніх задач.

Однією з дисциплін підготовки студентів за ОПІ “Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання” є “Діагностика та ремонт систем газопостачання”, яка викладається на четвертому курсі, коли відбувається визначальний етап у професійному становленні студента. Основне моє завдання викладача під час проведення занять – допомогти студентам встановити зв’язки між навчальною дисципліною і змістом їх професійної діяльності.

Дисципліна «Діагностика та ремонт систем газопостачання» формує як загальні, так і професійні компетентності, визначені Стандартом:

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

СК10 Розуміння технологічних процесів під час зведення, опорядження, експлуатації, ремонту і реконструкції об’єктів будівництва та інженерних мереж

СК 14. Здатність застосовувати інформаційні системи і технології для професійної діяльності у галузі будівництва та цивільної інженерії.

Здобувачі освіти розвивають дані компетентності під час навчальних екскурсій (занять на виробництві) та виступів фахівців-практиків як гостьових лекторів.

Навчальні екскурсії на виробництво - річ важлива і навіть необхідна. Саме вони ми передбачають створення умов для наближення змісту навчальних дисциплін до реального життя, формування у студентів фахових компетентностей, посилення практичної спрямованості освітнього процесу. Особливістю роботи відділення “Будівництво та цивільна інженерія” є тісна співпраця з Охтирським управлінням експлуатації газового господарства «СумиГаз». Основним напрямком такої співпраці є використання досвіду спеціалістів з метою практичної підготовки студентів. Для формування професійної спрямованості у студентів, закріплення позитивного ставлення до майбутньої професії, прагнення набути якісних знань 13 жовтня 2023 року мною було проведено навчальну екскурсію зі студентами 44 групи спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія з навчальної дисципліни «Діагностика та ремонт систем газопостачання» на тему: «Виявлення витоків газу на підземному газопроводі. » Дана екскурсія дала можливість активізувати розумову діяльність студентів, розширити їх кругозір, дозволило наблизити їх до виробництва.

Поширеною традицією на відділенні є запрошення фахівців-практиків як гостьових лекторів, адже вони можуть поділитися власним досвідом та практичними компетентностями зі здобувачами освіти. Саме тому,

17 листопада 2023 року було запрошено майстра бригади КПО служби ЕХ Сумської філії ТОВ “Газорозподільчі мережі України” Охтирського управління експлуатації газового господарства Кривонос Тетяну Володимирівну. До уваги студентів 3-4 курсів спеціальності 192

Будівництво та цивільна інженерія була представлена лекція « Діагностика технічного стану газопроводів - запобігання аварій» .

Фахівець детально розповіла про основні етапи проведення технічного обстеження газопроводів, продемонструвала прилади для діагностування. Студенти мали можливість не лише ознайомитися з сучасним обладнанням , але і попрацювати з ними. Дана зустріч важлива і навіть необхідна, тому що студенти відпрацьовували практичні навички роботи з приладами. Приладове обстеження газопроводів займає вагоме місце в роботі фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії . Підводячи підсумок, можна сказати, що якість професійної підготовки фахового молодшого бакалавра в умовах сьогодення необхідно розглядати, як здатність освітньої системи задовольняти, з одного боку, потреби ринку праці в спеціалістах відповідного ступеня підготовки а з іншого – потреби особистості в отриманні конкурентоздатних знань, тобто у формуванні компетентності студентів. Компетентності випускника відображають погляд зовнішніх замовників: роботодавців, професійних асоціацій на освітню та/або професійну підготовку і мають максимізувати здатність до працевлаштування. Засобами навчальної дисципліни “Діагностика та ремонт систем газопостачання” формуються важливі і необхідні в професійній діяльності компетентності, володіння якими, однозначно, підвищить конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

УХВАЛИЛИ: Інформацію викладачів Пугачова О.О. і Кошель Н.Ю. взяти до відома і використання в освітньому процесі.

Ш.СЛУХАЛИ: Курську Н.П. – методиста коледжу, яка довела до відома, що згідно Додатку до Положення про Підвищення кваліфікації у ВСП «Охтирський фаховий коледж» участь у Всеукраїнському конкурсі «Педагогічний Оскар» вважається підвищенням кваліфікації і оцінюється у відповідних годинах. Навчально – методичний центр надіслав «Положення про Всеукраїнський конкурс «Педагогічний ОСКАР – 24», в якому передбачено 2 тури : відбірковий – організовується в закладі ФПО упродовж листопада; фінальний – відбудеться в Центр за такими етапами: до 12 січня – реєстрація конкурсних робіт; лютий- березень – оцінювання; квітень - нагородження, тому необхідно більш активно долучитися до участі усім викладачам. Це Положення розміщено на сайті коледжу. Далі методист ознайомив присутніх з номінаціями конкурсу. Їх за Положенням -12.

- Особливості організації освітнього процесу у закладі фахової передвищої освіти в умовах воєнного стану та повоєнної відбудови України.
- Менеджмент інноваційної діяльності закладу фахової передвищої освіти у професійній підготовці конкурентоспроможних фахівців (інноваційна діяльність структурних підрозділів закладу освіти, співпраця з виробництвом (бізнесом), стейкхолдерами, соціальне партнерство, міжнародна співпраця, профорієнтаційна робота тощо).
- Цифровізація освітнього процесу у закладі фахової передвищої освіти.
- Педагогічна майстерність викладача закладу фахової передвищої освіти.

- Інноваційні освітні технології у діяльності викладача закладу фахової передвищої освіти (е-навчання, дистанційне, змішане, мобільне, проблемне, різномірне, інклюзивне, студентоцентроване навчання, ігрові та інші технології).
- Освітній вебсайт викладача.
- Інтерактивний навчально-методичний посібник з дисципліни (друкований варіант).
- Електронний навчально-методичний посібник з дисципліни.
- Навчально-методичний комплекс з дисципліни.
- Сучасні дидактичні підходи до організації практичної підготовки здобувачів освіти у закладі фахової передвищої освіти (навчальні практикуми, віртуальні лабораторії та тренажери, робочі зошити, контроль результатів навчання, позааудиторна (гурткова, дослідна) робота тощо).
- Досвід візуалізації навчального матеріалу (опорні конспекти, наочні посібники, фрейми, логічно-символьні моделі, блок-схеми, граф-схеми, динамічні моделі, ментальні карти, інтерактивні стрічки часу, інтернет-меми, хмари тегів, інтерактивні мультимедійні презентації, атласи, відеолекції, навчальні відеофільми, ютуб-канали тощо).
- Виховання студентської молоді у закладі фахової передвищої освіти в умовах сучасних викликів (досвід роботи заступника директора з виховної роботи, куратора групи, вихователя гуртожитку, практичного психолога, соціального педагога).

Учасники конкурсу можуть бути один автор чи група авторів.

Доповідач проіформувала, що для відбору кращих робіт на конкурс, в коледжі створена комісія з числа заступника директора з навчально-виховної роботи (голова комісії), секретар-методист коледжу (вона є відповідальною особою за представлення робіт на конкурс) та голів циклових комісій.

УХВАЛИЛИ:

1. Усім викладачам визначитися з номінаціями і взяти участь у конкурсі «Педагогічний Оскар- 24».

(Відповідальні: методист, голови ЦК, викладачі)

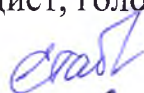

2. Членам конкурсної комісії ознайомитися з методичними матеріалами викладачів та зробити рецензії на відібрані на конкурс роботи.

(Відповідальні: Члени конкурсної комісії. Термін: листопад-грудень)

3. При проведенні атестації педагогічних працівників рекомендувати атестаційній комісії коледжу враховувати ступінь активності педагога у відбірковому та фінальному конкурсах Педагогічного ОСКАРУ.

(Відповідальні: ЗДНВР, методист, голови ЦК)

Голова
Секретар


 Олена ГАВРИШ
Наталія КУРСЬКА