

**Протокол № 2**  
**засідання методичної ради Відокремленого структурного**  
**підрозділу» Охтирський фаховий коледж Сумського НАУ»**

від 24 листопада 2022 року

Голова – Гавриш О.М. заступник директора з НВР

Секретар - Курська Н.П. методист

Присутні: члени методичної ради в кількості 12 осіб

Відсутні: 1 (Кімлик Н.С.)

**Порядок денний**

1. Інформація про хід виконання плану підвищення кваліфікації педагогічними працівниками коледжу, які атестуються у 2023 році.  
(Допов. Курська Н.П.)
2. Про впровадження медіаосвіти на уроках історії.  
(Допов. Зінченко В.В.)
3. Про стан викладання, рівень навчальних досягнень слухачів професії 8331 з предмета професійно-теоретичної підготовки «Основи слюсарної справи».  
(Допов. Домашенко В.В.)
4. Про розгляд Положень:
  - Правила призначення і виплати стипендій студентам Відокремленого структурного підрозділу "Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету"
  - Положення про стипендіальну комісію Відокремленого структурного підрозділу «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету».
  - Положення про академічну мобільність.
  - Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.
  - Положення про студентський гуртожиток Відокремленого структурного підрозділу «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету»
  - Положення про користуванням гуртожитком Відокремленого структурного підрозділу «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету».(Доповідач: ЗДНВР Гавриш О.М.)

**СЛУХАЛИ: Курську Н.П.** методиста коледжу, яка проінформувала присутніх про стан підвищення кваліфікації педагогічними працівниками, які підлягають атестації у 2023 році. Наголосила, що питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу регламентується внутрішнім Положенням про атестацію педагогічних працівників, за яким педагогічні працівники зобов'язані постійно (щорічно) підвищувати свою кваліфікацію за наступними основними напрямками:

- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);
- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»;
- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки;
- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;
- мовленнєва компетентність;
- цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність;
- формування професійних компетентностей галузевого спрямування, опанування новітніми виробничими технологіями, ознайомлення із сучасним устаткуванням, обладнанням, технікою, станом і тенденціями розвитку галузі економіки, підприємства, організації та установи, вимогами до рівня кваліфікації працівників за відповідними професіями;
- розвиток управлінської компетентності (для керівників та заступників ВСП «Охтирський фаховий коледж СНАУ») тощо.

Згідно наказу по коледжу від 19.10.2022р. №65-ОД «Про затвердження списку педагогічних працівників, які атестуються у 2023р.» до списку увійшли 10 педагогічних працівників: Домашенко Г.В. викладач предмета «Захист України», атестується вперше, претендує на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії», проходила щорічно підвищення кваліфікації за різними напрямками, в тому числі і за напрямом розвиток професійних компетентностей у обласному інституті післядипломної педагогічної освіти, має в сумі 135год. станом на 24.11.2022р.; Кімлик Н.С.- викладач соціології, претендує на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», за міжатестаційний період набрала 110год., має підвищення кваліфікації за фахом (30год.); Курська Н.П. атестується за посадою методист, претендує на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», пройшла курси підвищення кваліфікації і за посадою в т. числі. Наразі має 346год.; Лаврусь О.Г.- викладач інформатики, спеціаліст вищої категорії, претендує на відповідність раніше присвоєній категорії, набрала за курси підвищення кваліфікації 266год., в тому числі і курси за спеціальністю; Рудиченко З.Ш.- викладач економічних дисциплін, претендує на

підтвердження вищої категорії, має курси підвищення кваліфікації за різними напрямками, пройшла стажування за спеціальністю на кафедрі Сумського НАУ. Має всього 180 год.; Пугачов О.О. викладач спеціальних дисциплін спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія», підвищував кваліфікацію за різними темами і має 120 год. За фахом пройдені курси підвищення кваліфікації шляхом стажування на відповідній кафедрі Сумського державного університету. Претендує на підтвердження вищої кваліфікаційної категорії. Резнік В.В. – викладач навчальної дисципліни «Правила дорожнього руху», має першу кваліфікаційну категорію, претендує на її підтвердження, щорічно має курси підвищення кваліфікації за різними напрямками. За фахом пройшов курси підвищення в Інституті підвищення кваліфікації, передпідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів Сумського НАУ. Всього має годин підвищення кваліфікації 220. Атестація викладача спеціальних дисциплін Сопітько А.А. у зв'язку з воєнними діями та неможливістю проходженням стажування за спеціальністю у Харківському національному університеті міського господарства була перенесена згідно листа МОН № 1/3454-22 від 15.03.2022р. «Про перенесення атестації педагогічних працівників у 2022р.» на 2023 рік. У 2022 році Сопітько А.А. стажувалась на відповідній кафедрі Сумського державного університету. Викладач має всього годин підвищення кваліфікації станом на 24.11.2022р -120 год. Викладач Сопітько А.А. претендує на підтвердження першої кваліфікаційної категорії. Викладач хімії Феденко В.О. за міжкатегорійний період має 143 год. підвищення кваліфікації, враховуючи курси за фахом, претендує на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії». Хоменко М.П. працює на посаді методиста заочного відділення 2 роки. Згідно Положення про атестацію педагогічних працівників п.3.27 за педагогічними працівниками, які переходять на посаду методиста зберігаються присвоєні попередньою атестацією кваліфікаційні категорії. Станом на 24.11.2022р. Хоменко М.П. пройшов курси підвищення кваліфікації за різними напрямками, а також курси підвищення кваліфікації за посадою методист. Має всього 76 год.

Таким чином, всі педагогічні працівники коледжу, які будуть атестуватися у 2023 році, підвищили свою кваліфікацію згідно вимог Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників та вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників.

#### **УХВАЛИЛИ:**

1. Усім педагогічним працівникам вчасно проходити курси підвищення кваліфікації згідно вимог Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників та затвердженого річного плану.

( Відпов. викладачі, голови ЦК, методист.

Термін: січень- грудень поточного року)

2. Вести облік підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу та звітувати на педагогічній (методичній) радах.

( Відпов. методист. Термін згідно плану роботи педагогічної ради)

**СЛУХАЛИ:** Зінченко В.В. викладача історії, яка у своєму виступі підкреслила, що сучасні заклади освіти повинні відповідати всім викликам

сьогодення. Їх роль в суспільстві кардинальним чином змінилася. Вони тепер не виступають єдиним джерелом інформації для здобувачів освіти, а педагог на занятті не є беззаперечним авторитетом у питаннях істини. Саме поняття істини має безліч контекстів, а знання стають плюралістичними. В таких умовах важливо формувати у здобувачів освіти критичне ставлення до того потоку інформації, який падає на них щодня через засоби масової інформації. Педагоги мають навчитися ефективно використовувати сучасний медіаконтент в освітньому процесі, враховуючи специфіку медіаосвіти та зважаючи на можливі ризики. Згідно з новою редакцією програми з історії, головною метою навчання історії є зростання здобувача освіти як людини, яка сприймає і розуміє навколишнє інформаційне середовище, здатна його критично аналізувати, а також діяти в ньому відповідно до своїх цілей і усталеної в суспільстві комунікативної етики. (Міністерство освіти і науки України [МОНУ], 2017). Всі ці якості можливо розвивати, використовуючи в навчальній та виховній роботі сучасний медіаконтент.

Сучасне інформаційне суспільство вимагає від студента та педагога значно більше зусиль, направлених на безперервне вдосконалення інформаційних та здоров'язберігаючих компетентностей. Основною ознакою інформаційного суспільства є масове виробництво і поширення інформації, перетворення її на головну цінність.

Одна з характеристик інформаційного суспільства – масова комунікація – це систематичне поширення інформації серед великої кількості людей за допомогою друку, радіо, телебачення, аудіо-, відеозапису та через комп'ютерні мережі. Вона є необхідною підставою існування масової культури. За допомогою масової комунікації відбувається поширення важливих інформаційних повідомлень, що зумовлює єдність нації та людства.

Отже, можемо говорити про такі аспекти інформаційного суспільства, як масова комунікація, масова культура, орієнтація на масового споживача. Постає питання про те, яким є місце закладів освіти в цьому просторі. Потужною відповіддю на таке питання може стати медіаосвіта. Медіаосвіта як напрям педагогічної думки сформувався ще в другій половині ХХ ст. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні наводить наступне визначення: медіаосвіта – частина освітнього процесу, спрямована на формування в суспільстві медіакультури, підготовку особистості до безпечної та ефективної взаємодії із сучасною системою мас-медіа, включаючи як традиційні (друковані видання, радіо, кіно, телебачення), так і новітні (комп'ютерно опосередковане спілкування, Інтернет, мобільна телефонія) медіа з урахуванням розвитку інформаційно-комунікаційних технологій (Концепція впровадження медіаосвіти в Україні, 2016).

Таким чином, медіаосвіта спрямована на вивчення масово-комунікативної й інформаційної природи засобів масової інформації (преси, телебачення, радіо, кіно, відео тощо) та принципів їх використання для актуалізованого оволодіння основами знань. Основними завдання медіаосвіти є підготовка нового покоління до життя в сучасних інформаційних умовах, до сприйняття різноманітної інформації, а також до протидії впливові на психіку.

Нова редакція навчальної програми з історії для загальноосвітніх навчальних закладів акцентує увагу на необхідності розвивати ряд учнівських

компетентностей, серед яких – інформаційно-цифрова. Інформаційно-цифрова компетентність – уміння використовувати цифрові технології для пошуку потрібної історичної та соціальної інформації, її нагромадження, перевірки і впорядкування; створювати вербальні й візуальні (графіки, діаграми, фільми) тексти, мультимедійні презентації та поширювати їх; виявляти маніпуляції інформацією соціального та історичного змісту під час аналізу повідомлень електронних медіа; виявляти джерела й авторів інформації, робити коректні посилання (МОНУ, 2017). І саме сучасний медіаконтент може бути ефективним інструментом розвитку інформаційно-цифрової компетентності студентів на уроках історії. Медіаконтент, в широкому розумінні, це сукупність різноманітної інформації, що спрямована на цільову аудиторію, і передається через радіо, телебачення, пресу, кіно, відео, фотографію, Інтернет тощо. Сьогодні саме медіаконтент формує картину світу людини.

Викладач історії має можливість користуватися розробками занять з елементами використання традиційного медіаконтенту, такого як радіовиступи (промови керівників держав, диктаторів, оголошення початку війни, заклики до вступу в армію тощо), агітаційні плакати (радянські та часів нацистської Німеччини), карикатури, фотографії, газети та журнали, документальні (як навчальні, так і розраховані на широкий загал) та художні фільми. Щодо сучасного медіаконтенту, то тут можливості викладача значно ширші. В умовах інформаційного суспільства та медійних маніпуляцій, викладач історії – саме та людина, що має формувати адекватне сприйняття студентом дійсності. Для ознайомлення з останніми новинами краще використовувати різні джерела Інтернету, з обов'язковим критичним порівнянням інформації, що міститься там. Прикладом таких джерел можуть бути сайти інформаційних агентств та всеукраїнських газет:

Цікавим та корисним буде ознайомлення студентів з інформацією про події в Україні та світі, що подаються на провідних новинних сайтах зарубіжних країн, а також сайтах українських діаспор.

Уроки історії в коледжі не можуть бути повними без використання цих та інших сайтів, що формують суспільну думку людей. Це саме той медіаконтент, що має великі навчальні та виховні можливості, за умови правильного його використання. Крім сайтів новин, суспільно значущі події та точки зору на них можна відстежувати за допомогою соціальних мереж, особистих блогів, порівняння статей різними мовами в інтернет-енциклопедіях.

Інтернет та вміщений там контент мають практично необмежені можливості для розвитку критичного мислення студентів на уроках історії. На сьогоднішній день є значна кількість конкретних розробок занять із використанням сучасного медіаконтенту та можливостей Інтернету (пошукових систем, відеохостингів, сайтів офіційних організацій, соціальних мереж). Тому важливо формувати в студентів медіаграмотність. Медіаграмотність є складовою частиною культури сприймання інформації і стосується вміння користуватися інформаційно-комунікативною технікою, виражати себе і спілкуватися за допомогою медіазасобів, успішно здобувати необхідну інформацію, свідомо сприймати і критично тлумачити інформацію, отриману з різних медіа, відділяти реальність від її віртуальної симуляції, тобто розуміти реальність, сконструйовану

медіаджерелами, осмислювати владні стосунки, міфи і типи контролю, які вони культивують (Концепція впровадження медіаосвіти в Україні, 2016).

Таким чином, можемо впевнено говорити про те, що медіаграмотність є важливою складовою інформаційно-цифрової компетентності студентів, формування якої є однією з задач вивчення історії в закладах освіти.

Далі викладач навела конкретні приклади використання сучасного медіаконтенту на заняттях історії України та всесвітньої історії. Фрагмент заняття з історії України.

Тема заняття: Початок визволення України. Очікуванні результати: Після уроку студенти зможуть:

- визначати хронологічну послідовність подій Другої світової війни;
- характеризувати воєнно-політичні події на території України;
- порівнювати різні точки зору, що існують в історичній науці та суспільстві, стосовно подій та етапів Другої світової війни;
- визначати власну позицію

Медіаконтент: Студентам пропонується переглянути ролики:

«Звільнення України» <https://www.youtube.com/watch?v=oAe7AisOefA>  
або інше відео на вибір викладача.

Контрольні питання:

- З якою метою зняті ці сюжети?
- Яка основна думка фільмів?
- На яку аудиторію розраховані фільми?
- Хто замовник цих сюжетів?
- Чи можна ці фільми назвати засобом масової пропаганди?

Висновок: Документальне кіно – це впливовий інструмент пропаганди. Автори документальних фільмів висвітлюють реальні події, але трактують їх так, як вигідно саме сьогодні. Порівнюючи документальне кіно, можна виділити суперечливі аспекти і критично проаналізувавши їх, відповісти на контрольні питання.

Висновки: Новини об'єднують правду і реальність шляхом відображення фактів. Фактами можуть бути числа, дати, імена, події. На відміну від факту, думка може розглядати по-різному, наприклад, як важливу/неважливу. Наявність поряд із фактом думки часто впливає на наше його сприйняття. Думка «забарвлює» факт, програмує на його сприйняття так, як потрібно авторові медіаконтенту.

Дані фрагменти є лише одним прикладом можливостей використання сучасного медіаконтенту на заняттях історії і не окреслюють весь його навчальний та виховний потенціал. Проте, не слід забувати і про певні ризики використання сучасного медіаконтенту на заняттях історії. Державні санітарні правила та норми щодо влаштуванні та обладнання кабінетів комп'ютерної техніки в навчальному закладі наводять тезу про те, що регулярна робота з комп'ютером без застосування відповідних захисних засобів приводить до зниження імунітету, захворювання органів зору, до хвороб серцевосудинної системи та шлунково-кишкового тракту (Міністерство охорони здоров'я України, 1998). І хоча в 2017 році Міністерство охорони здоров'я України визнало цей документ таким, що втратив чинність, в першу чергу через застарілість технічних характеристик, очевидність цієї тези вважаємо беззаперечною. Нові санітарні

норми наразі розробляються. Сучасні діти, як студенти, школярі, так і дошкільнята, проводять багато часу за моніторами комп'ютерів, перед планшетами або з мобільним телефоном в руках. При плануванні заняття з використанням медіаконтенту необхідно це враховувати. Адже надмірне використання техніки провокує погіршення пам'яті та уваги людини. Спостерігається і загальне зниження рівня культури та моральних якостей здобувачів освіти через деструктивний контент, що є в загальному доступі в Інтернеті. Читання повноцінних текстів замінюється екстрактами інформації, дитина звикає до формату коротких повідомлень і важко сприймає більше. Лексика стає простішою, часто нехтуються правила орфографії та пунктуації, використовуються жаргонізми. Словниковий запас звужується, слова подекуди замінюються символами. Відкидаються правила етикету. Очевидним є ризик перенесення такого стилю спілкування і в реальне життя. Аналогічне занепокоєння на сторінках тематичних видань та підручників виказують як вітчизняні, так і зарубіжні педагоги, психологи та педіатри.

Отже, можна виділити дві тенденції, що мають місце при використанні сучасного медіаконтенту на заняттях історії. До позитивної тенденції відносимо формування критичного мислення студентів, вміння орієнтуватися в потоках інформації, протистояти медійним маніпуляціям, використовувати інформаційно-комунікаційні технології для створення власного контенту. До негативної – зниження культури спілкування, можливість маніпуляції свідомістю, спрощення внутрішнього світу студента, «цифрова наркоманія», погіршення пам'яті та уваги, загальні проблеми зі здоров'ям, спричиненні надмірною кількістю часу, який студент проводить перед монітором комп'ютера.

Таким чином, пріоритетом сучасної міжпредметної освіти має стати медіаграмотність, тобто здатність студентів критично сприймати інформацію, отриману з різних медіа, відділяти реальність від маніпуляцій.

#### **УХВАЛИЛИ:**

1. З метою розвитку критичного мислення та формування медіаграмотності у студентів, розвитку їх предметних і ключових компетентностей, впроваджувати медіаконтент на заняттях соціально - гуманітарного циклу, рекомендованих та затверджених Міністерством освіти та науки України та Інститутом модернізації змісту освіти.

( Відпов. ЗДНВР, методист, викладачі. Термін: постійно)

**СЛУХАЛИ:** Домашенка В.В. заступника директора з навчально-виробничої роботи, який відповідно до наказу по коледжу № 52/1- ОД від 31.08.2022 року « Про організацію вивчення стану викладання компетентностей (навчальних предметів) підготовки здобувачів освіти з робітничої професії 8331 тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва категорії "А1", "А2" ним вивчався стан викладання предмета «Основи слюсарної справи» з робітничої професії 8311 «тракторист-машиніст с.-г. виробництва (категорія «А1», «А2»).

Викладає даний предмет викладач вищої категорії Івах В.В. Загальна кількість годин за робочим навчальним планом – 22 години, із них аудиторні заняття – 8 години, самостійна робота – 14 годин. Викладачем для вивчення основ слюсарної справи розроблена робоча навчальна програма,

поурочно-тематичні плани на кожне заняття та конспекти лекцій для кращого опанування вивчення дисципліни.

Бібліотека коледжу забезпечена відповідною навчальною літературою.

З метою забезпечення високої якості навчання слухачів викладач впроваджує технології колективно-групового навчання («мозковий штурм», робота в «малих групах», «незакінчене речення»), технології ситуативного моделювання (ділові та імітаційні ігри, дискусія тощо), використовує технічні та ситуаційні вправи та можливості інформаційно-комунікаційних технологій. Постійно використовуються міжпредметні зв'язки та наводяться приклади з виробництва. Для мотивації навчальної діяльності викладач моделює проблемні ситуації і пропонує їх розв'язати.

Для самостійного вивчення частини матеріалу розроблені конспекти лекцій з предмету.

Для контролю знань здобувачів освіти з робітничої професії 8331 Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва (категорія «А1», «А2») розроблені пакет тестових завдань та критерії оцінювання. При проведенні різку знань (тести) виявлено такі показники в групі Т1:

середній бал	6,4;
успішність	96%;
якість навчання	52%;

в групі Т2 :

середній бал	6,7;
успішність	100%;
якість навчання	61%.

### **УХВАЛИЛИ:**

1. Рівень навчально-методичного забезпечення предмету «Основи слюсарної справи», стан викладання предмету та рівень навчальних досягнень слухачів робітничої професії вважати задовільним.

2. Для підвищення якості знань слухачів постійно оновлювати та поповнювати навчально-методичні матеріали, активніше використовувати у процесі викладання міжпредметні зв'язки.

**СЛУХАЛИ:** Дарагана В.М.- голову ЦК спеціальних дисциплін спеціальності 208 «Агроінженерія», який зазначив, що згідно Державних стандартів професійно-технічної освіти на опанування навчальних предметів (компетентностей) передбачено 1340 годин. Враховуючи вивчення подібного матеріалу студентами II- III курсів спеціальності 208 «Агро -інженерія» та на підставі Положення про Інституційну форму здобуття професійної (професійно-технічної) освіти, затвердженого наказом МОН України №1552 від 12.12.2019р. циклова комісія спеціальних дисциплін спеціальності 208 «Агроінженерія» пропонує скоротити обсяг годин теоретичної частини навчального плану підготовки слухачів з числа студентів спеціальності 208 «Агроінженерія» кваліфікованих робітників з професії 8331 «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва категорії «А1», «А2». Суть скорочення - зменшення оплати за навчання слухачами із числа студентів коледжу.



## **УХВАЛИЛИ:**

1). Рекомендувати до схвалення педагогічною радою коледжу скорочений робочий навчальний план з підготовки кваліфікованих робітників з професії 8331 «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва категорії «А1», «А2» на 429 годин теоретичного матеріалу. та затвердження директором Відокремленого структурного підрозділу «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету».

**СЛУХАЛИ:** Гавриш О.М.-заступника директора з навчально-виховної роботи, яка запропонувала до розгляду ряд Положень стосовно навчально-виховного процесу:

- Правила призначення і виплати стипендій студентам Відокремленого структурного підрозділу "Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету"
- Положення про стипендіальну комісію Відокремленого структурного підрозділу «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету».
- Положення про академічну мобільність.
- Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.
- Положення про студентський гуртожиток Відокремленого структурного підрозділу «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету»
- Положення про користування гуртожитком Відокремленого структурного підрозділу «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету».

## **УХВАЛИЛИ:**

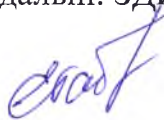
1.Розглянути та доопрацювати:

- Правила призначення і виплати стипендій студентам Відокремленого структурного підрозділу "Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету"
- Положення про стипендіальну комісію Відокремленого структурного підрозділу «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету».
- Положення про академічну мобільність.

- Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.
- Положення про студентський гуртожиток Відокремленого структурного підрозділу «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету»
- Положення про користуванням гуртожитком Відокремленого структурного підрозділу «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету».

( Відповідальні: ЗДІВР, методист, голови ЦК)

Голова



Олена ГАВРИШ

Секретар



Наталія КУРСЬКА