

Протокол № 3
засідання методичної ради Відокремленого структурного
підрозділу» Охтирський фаховий коледж Сумського НАУ»

від 25 грудня 2023 року

Голова – Гавриш О.М. заступник директора з НВР

Секретар - Курська Н.П. методист

Присутні: члени методичної ради в кількості 10 осіб

Відсутні: -0

Порядок денний

1. Підготовка до атестації. Стан проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками коледжу.(Відповідальний: Курська Н.П.)

2. Про використання електронних освітніх ресурсів на уроках української та зарубіжної літератури (Відповідальний: Криворучко А.Д.)

3. Про стан викладання навчальних дисциплін математики, фізичної культури та фізичного виховання, якість наповнення НМК, рівень навчальних досягнень здобувачів освіти, ведення академічних журналів викладачами (Відповідальні: Курська Н.П., Чикалова Н.В.)

4. Про розгляд методичних матеріалів для представлення на конкурс Педагогічний ОСКАР-24» (Відповідальний: Курська Н.П.).

5. Про аналіз виконання викладачами директорських контрольних робіт з навчальних дисциплін у 1 семестрі 2023/2024н.р. згідно наказу по коледжу № 92-ДВ від 17.11.2023 року.

(Відповідальні: голови ЦК)

І. СЛУХАЛИ: Курську Н.П., методиста коледжу, яка повідомила, що атестація педагогічних працівників у 2023/2024н.році буде проходити за новим Положенням, яке набрало чинності з 1 вересня 2023 року. Атестація педагогічних працівників - це система заходів, спрямована на всебічне та комплексне оцінювання їхньої діяльності. Як і у попередньому Положенні, ключовим залишається обов'язковість атестації раз на п'ять років. За результатами атестації педагогічного працівника незалежно від обсягу його педагогічного навантаження (кількості навчальних предметів, інтегрованих курсів, дисциплін) встановлюється його відповідність або невідповідність займаній посаді та присвоюється (не присвоюється) кваліфікаційна категорія або підтверджується (не підтверджується) раніше присвоєна кваліфікаційна категорія; присвоюється (не присвоюється) педагогічне звання; підтверджується (не підтверджується) раніше присвоєне педагогічне звання (у разі наявності).

Курська Н.П. коротко ознайомила про сам порядок проведення чергової і позачергової атестації, за яких умов присвоюються кваліфікаційні категорії і

педагогічні звання, а також про порядок створення атестаційної комісії I рівня, її склад та повноваження, розповіла про порядок проведення атестації у поточному навчальному році, про атестаційні документи, які можуть подати педагогічні працівники, що підтверджують їх педагогічну майстерність та/або професійні досягнення на розгляд атестаційної комісії. 10.09.2023р. наказом створена атестаційна комісія у складі 8 осіб. Затверджені списки педагогічних працівників, які в поточному навчальному році атестуються черго і позачергово. Усього атестується чергово 6 осіб, позачергово 2 викладачі. Уся інформація щодо порядку атестації розміщена на сайті коледжу у розділі «Атестація педагогічних працівників». Результати атестації будуть прийняті на останньому засіданні атестаційної комісії 20 березня 2024 року. Курська Н.П. підкреслила, що згідно п. 17 Положення не допускається створення перешкод для проходження педагогічним працівником атестації, необґрунтована відмова у присвоєнні (підтвердженні) кваліфікаційної категорії, педагогічного звання та встановленні тарифного розряду. Атестаційна комісія I рівня розглядає документи, подані педагогічними працівниками (крім керівників) відокремленого структурного підрозділу, встановлює їх відповідність вимогам законодавства та вживає заходів щодо перевірки їх достовірності (за потреби) і ухвалює рішення про: відповідність (не відповідність) педагогічних працівників структурного підрозділу займаним посадам; присвоєння (підтвердження) кваліфікаційних категорій і педагогічних звань або про відмову в такому присвоєнні (підтвердженні).

Методист відмітила, що керуючись Постановою КМУ № 800 (зі змінами) «Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та внутрішнім «Положенням про порядок підвищення кваліфікації у ВСП «Охтирський фаховий коледж Сумського НАУ» з Додатком до нього всі педагогічні працівники виконали затверджений педагогічною радою план підвищення кваліфікації на 2023 рік.

Основним суб'єктом підвищення кваліфікації у 2023 р. став обласний інститут підвищення педагогічної освіти та ТОВ «Академія цифрового розвитку», де група педагогічних працівників у складі 25 осіб згідно методичної проблематики навчального року опанували наступні теми: «Розвиток цифрової компетентності здобувачів освіти» та «Цифрові інструменти GOOGLE для освітян» відповідно. Інші викладачі підвищували свою кваліфікацію згідно Порядку ПК за різними напрямками. І у різних суб'єктів. Зокрема викладачі фахових дисциплін проходили підвищення кваліфікації шляхом стажування на відповідних кафедрах вишів – Сумського НАУ (Завгородній П.П., Резнік В.В.), Сумського державного університету (Волошин І.Є.), Харківського національного університету міського господарства (Сопітько А.А., Сталинська Л.І., Хоменко М.П.). Майстри виробничого навчання Бердін О.І., Лихман В.П. дистанційно підвищили свою майстерність за напрямом «Використання інноваційних технологій при організації індивідуального навчання з водіння автотранспортних засобів в

Українській інженерно-педагогічній академії. Викладачі англійської мови за професійним спрямуванням Даценко С.П. та Суханова А.О. навчалися дистанційно у Міжгалузовому інституті педагогічної освіти національно-технічного університету «Харківський політехнічний інститут». Широко використовували педагогічні працівники і такі освітні платформи як «На Урок», «Прометеус», ЕдЕра, Всеосвіта, «Академія цифрового розвитку», «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів», «Платформа освіти» тощо. Викладач економічних дисциплін Хижняк І.М. за 2023 рік набрала 659 годин підвищення кваліфікації через активну участь у Міжнародних, Всеукраїнських науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах, публікацій наукових статей та тез, залучаючи до наукової роботи і студентів. Нею разом у співавторстві з викладачем Рудиченко З.С. виданий електронний посібник для студентів економічних спеціальностей закладів ФПО «Оплата праці на підприємствах агропромислового комплексу».

Таким чином, за 2023 рік педагогічні працівники коледжу виконали план підвищення кваліфікації.

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію Курської Н.П. про підготовку до атестації педагогічних працівників та стан проходження підвищення кваліфікації взяти до відома.
2. Роботу атестаційної комісії коледжу організувати згідно вимог Положення про атестацію педагогічних працівників та наказу по коледжу від 10.10.2023.

(Відповідальні: голова АК, члени АК, термін - у поточному навчальному році)

II. СЛУХАЛИ: Криворучко А.Д., викладача української мови, української та зарубіжної літератури, яка повідомила присутніх, що одним з пріоритетних напрямків інформатизації суспільства є процес інформатизації освіти, який передбачає широке використання інформаційних технологій навчання.

Використання електронних освітніх ресурсів на заняттях української та зарубіжної літератури сприяє підвищенню якості знань, тобто вирішенню однієї з нагальних проблем для сучасного суспільства.

Сучасне інформаційне суспільство ставить перед усіма типами навчальних закладів завдання підготовки випускників, здатних адаптуватися у мінливих життєвих ситуаціях, самостійно критично мислити, грамотно працювати з інформацією, бути комунікабельними, контактними в різних соціальних групах; самостійно працювати над розвитком інтелекту, культурного рівня. Сьогодні існує велика різноманітність мультимедійних навчальних програм і курсів для вивчення дисциплін філологічного циклу. Робота з цими програмами дозволяє студенту краще зрозуміти запропоновані теми і проконтролювати свої знання. Інформаційні технології не тільки полегшують доступ до інформації і відкривають можливості варіативності навчальної діяльності, її індивідуалізації та диференціації, але і дозволяють по-новому організувати взаємодію всіх суб'єктів навчання, побудувати освітню систему,

в якій здобувач освіти був би активним і рівноправним учасником освітньої діяльності.

Вивчення української та зарубіжної літератури в даний час пов'язане з цілим рядом особливостей, якщо не сказати труднощів. Саме застосування електронних освітніх ресурсів на цих заняттях дає можливість викладачеві скоротити час на вивчення матеріалу за рахунок наочності і швидкості виконання роботи, перевірити здобуті знання в інтерактивному режимі, що підвищує ефективність навчання, допомагає реалізувати весь потенціал особистості : пізнавальний, морально-етичний, творчий, комунікативний і естетичний.

Електронні освітні ресурси сприяють розвитку інтелекту, інформаційної культури студентів, робить заняття яскравими та цікавими. Демонстраційні комп'ютерні програми дозволяють наочно представити новий навчальний матеріал.

Інформаційно-навчальні програми використовуються для формування основних понять, відпрацювання основних умінь і навичок шляхом їх активного застосування в різних навчальних ситуаціях.

Контролюючі програми дозволяють оцінити знання і уміння кожного студента в групі, а методи тестування постійно удосконалюються. Поточна оцінка знань дозволяє швидко і якісно отримати об'єктивну інформацію про рівень підготовки студента.

Контроль знань за допомогою засобів ІКТ полегшує перевірку знань групи студентів, до того ж автоматизований контроль відрізняється повнотою охоплення матеріалу і виключає будь-яку суб'єктивність оцінки.

Можливості комп'ютерної техніки в навчанні найбільш повно реалізуються в електронних підручниках. Як будь-яка навчальна комп'ютерна програма, електронний підручник є інтерактивним, його зміст реалізується на базі гіпертексту і мультимедіа, він може включати в себе різні підпрограми, у тому числі контролюючого або ігрового характеру. Однією з переваг використання електронних навчальних посібників є те, що студент може знайомитися з навчальними матеріалами не тільки в передбачені розкладом години занять, але й у зручний для нього час, що досить актуально в умовах дистанційного навчання. Він може повертатися до необхідної теми стільки разів, скільки йому буде потрібно.

Використання електронного підручника при самостійній підготовці студентів полегшує варіативність та індивідуалізацію навчання, а також сприяє розвитку їх пізнавальної активності. Велике значення має можливість вибору будь-якої інформації з великого інформаційного ресурсу і різних режимів роботи. На всіх етапах вивчення української та зарубіжної літератури можуть бути використані матеріали ресурсів Інтернет, який відіграє особливо важливу роль під час організації самостійної роботи студентів. Мережа Інтернет – це неосяжне джерело ресурсів для вивчення літератури. Інтернет надає величезне інформаційне поле, що містить найрізноманітнішу інформацію, і, що дуже важливо, різні засоби

пожвавлення сприйняття інформації: графіку, звук, відео. Крім того інтернет-ресурси потрібні для отримання нової, автентичної інформації, для перевірки рівня знань студентів і, звичайно, для створення справжнього мовного середовища (в умовах телекомунікаційних проєктів, аудіо- і відеоконференцій), що сприяє виникненню природної потреби у спілкуванні державною мовою і, відповідно, підвищенню мотивації у вивченні літератури. Суттєвим критерієм при відборі матеріалу є також його актуальність, ступінь новизни, адаптація до підібраної інформації.

Отже, навчання з використанням електронних освітніх ресурсів - це рівнева диференціація, тому що в умовах цієї технології здобувач освіти має право на вибір змісту своєї освіти, рівня засвоєння. При цьому діяльність викладача повинна забезпечити можливість кожному студентові опанувати знаннями на обов'язковому або більш високому рівні.

Застосування електронних освітніх ресурсів розширює можливості творчості, підвищує інтерес до предмета, стимулює засвоєння знань.

Електронні освітні ресурси – це складова частина всього навчально - виховного процесу, Без них важко уявити сучасний навчальний процес . Для мене електронні ресурси мають методичне призначення, а для студентів – це засіб для навчання. Застосування таких освітніх ресурсів на заняттях української та зарубіжної літератури передбачає поглиблення знань, розвиток креативного мислення, формування вмінь адаптуватися до будь-якої ситуації спілкування.

На відміну від традиційних методів, де викладач дає й вимагає певні знання, під час проведення занять з використанням освітніх електронних ресурсів підвищується інтерес до знань, що допомагає активізувати творчу діяльність студентів, адже інформація, яку подано на екрані – образна і краще засвоюється, ніж текстова.

Яким же чином використовуються електронні ресурси на заняттях української та зарубіжної літератури?

У процесі вивчення української та зарубіжної літератури при підготовці мультимедійних занять я використовую сучасні можливості Інтернету, наприклад, сайти, які рекомендовані Міністерством освіти і наук України:

www.poetryclub.com.ua/ – сучасна поезія світу, критичні матеріали про літераторів;

<http://poetry.uazone.net/> – українська поезія та фольклор, тексти сучасних пісень, переклади світової поетичної класики;

www.lib.proza.com.ua/ – твори сучасних українських і зарубіжних авторів;

www.nbu.gov.ua/tb/ukr.html – зібрання творів українського та зарубіжного письменства від найдавніших часів до початку ХХ століття та інші.

У своїй роботі я користуюся електронними бібліотеками й пропоную їх своїм студентам .

Електронні підручники розширюють доступ студентів до інформації.

Електронні бібліотеки:

<http://www.ae-lib.org.ua/>

<http://lib.com.ua/>

<http://www.chtyvo.org.ua/>

Дуже корисною є інша електронна бібліотека, яка дає можливість студентам готуватися до занять з української та зарубіжної літератури. Ця електронна бібліотека розміщена на сайті <http://ukrclassic.com.ua/>. На цьому сайті є всі програмові твори, а також є матеріал із теорії.

На заняттях української та зарубіжної літератури, вивчаючи життєвий і творчий шлях письменників, я застосовую такі електронні ресурси:

- документальний фільм,
 - буктрейлер,
 - художній твір, в
 - іртуальна подорож - екскурсія до музею,
 - відеокліпи до віршів,
 - урок-коментар аудіокниги.
- Наприклад, пропоную студентам переглянути документальний фільм, художній фільм, буктрейлер. Перед переглядом студенти отримують перелік питань, на які треба дати відповідь після перегляду відеосюжету. Під час перегляду вони можуть записувати основні факти, дати або складати тези чи план, що розвиває загальнонавчальні вміння та навички. У кінці обов'язково проводжу бесіду і підводиться підсумок.

Для більш кращого засвоєння біографії письменника доцільно використовувати відеопрезентації про музей. Студенти залюбки здійснюють віртуальну подорож - екскурсію до музею. Наприклад, вивчаючи творчість Панаса Мирного, ми віртуально відвідуємо Полтавський державний літературно-меморіального музей П.Мирного.

Підвищити інтерес до творчості поетів допомагають відеокліпи, створені за піснями на вірші відомих поетів, особливо якщо їх виконують сучасні співаки. Як приклад, кліп на вірш Івана Франка «Чого являєшся мені у сні» (виконавець В.Козловський).

На файлообміннику YouTube можна знайти безліч цікавих відеосюжетів, які стосуються як окремих персоналій української літератури, так і художніх творів. Відеофрагменти можна підготувати завчасно або переглянути прямо на занятті в режимі онлайн.

Звертаю увагу, що незважаючи на досить велику кількість електронних ресурсів у мережі найбільш ефективними саме для студентів є ресурси, максимально наближені до їхніх потреб, тобто ті, що створюються та підтримуються на рівні навчального предмета, утворюючи додатковий зв'язок між студентом та викладачем. Таким ресурсом може стати персональний сайт викладача. Саме це є моїм завданням на майбутнє, тобто створення персонального сайту.

Таким чином, практичне використання на заняттях української та зарубіжної літератури електронних ресурсів – це складова частина сучасного заняття.

УХВАЛИЛИ: Інформацію викладача Криворучко А.Д. взяти до відома і використання в освітньому процесі.

III. СЛУХАЛИ: Курську Н.П., яка проінформувала про стан викладання, рівень навчальних досягнень здобувачів освіти та якість наповнення навчально – методичного комплексу з математики, яку викладає спеціаліст вищої категорії Шаховська С.І. студентам I-II курсів спеціальностей 192 «Будівництво та цивільна інженерія», 051 «Економіка», 076 «Підприємництво та торгівля», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».

Перевіркою було оглянуто документацію методичного забезпечення вивчення математики, зокрема навчально-методичний комплекс, який складений у відповідності з навчальною програмою «Математика (рівень стандарту). 10-11 класи», наказ МОН від 21.10.2017 №1407.

На основі навчальної програми викладач розробила робочу програму, схвалену цикловою комісією загальноосвітніх дисциплін і затверджена заступником директора з навчально-виховної роботи коледжу 31.08.2023р.

Загальна кількість годин на вивчення дисципліни – 252 години.

Навчально-методичний комплекс з математики включає:

- ✓ навчальну програму
- ✓ робочу навчальну програму
- ✓ опорні конспекти занять,
- ✓ презентації до занять
- ✓ різноманітні тести,
- ✓ завдання для контрольних та самостійних робіт
- ✓ критерії оцінювання

Бібліотека коледжу забезпечена підручниками з математики за новою програмою Також, викладач самостійно дбає про навчально-методичне забезпечення вивчення предмета. Зокрема, в кабінеті є різноманітні довідники для підготовки до ЗНО (НМТ) з предмету, збірники з математики для підготовки до ЗНО; підручники, текстові та тестові матеріали в електронному варіанті для дистанційної та очної форм роботи.

Для контролю знань та вмінь студентів створені тестові завдання для тематичної атестації, контрольна робота зроблена за зразком НМТ (22 завдань з вибором однієї правильної відповіді та на відповідність).

Під час перевірки методичної роботи викладача було відвідано навчальні заняття, а саме:

19.09.2023 Тема: « Первісна та інтеграл. Узагальнення та систематизація знань».Заняття в 25 групі з математики з використанням платформи Zoom.

Досить вдало й мотивовано Світлана Іванівна вибрала тип уроку – формування умінь і навичок. Реалізована структура уроку відповідає його типу. На етапі актуалізації опорних знань викладачка використовувала цікаві завдання: математичний диктант, вправи на «швидкість», які розвивали логічне мислення та увагу. Для досягнення поставленої мети створювала проблемні ситуації, пропонуючи задачі практичного змісту, розв'язування яких демонструвало знання матеріалу з даної теми. Викладач зрозуміло і доступно наводила приклади розв'язування задач, пояснюючи важливі моменти, вказувала на помилки і виправляла їх у процесі виконання. У ході заняття

викладач акцентувала увагу студентів на завдання, які входять до НМТ. Світлана Іванівна запропонувала студентам виконання інтерактивних завдань на онлайн сервісі LearningApps.org у поєднанні з віртуальною дошкою Miro, що дало змогу залучити до обговорення максимальну кількість студентів. Упевнено і наполегливо вимагала виконання завдань. До студентів ставилась з повагою, дотримуючись тактовності. Заняття було проведено на високому рівні.

25.09.2023 відбулося заняття для студентів 15 групи з математики на тему: «Синус, косинус, тангенс кута. Радіанне вимірювання кутів. Тригонометричні функції числового аргументу» з використанням платформи Discord.

Основні задачі заняття були сформульовані чітко і ясно. Світлана Іванівна подає тему нового матеріалу доступно, пояснюючи важливі для розуміння студентам моменти. Вдало підібраний метод дозволяє нарощувати складність у міру засвоєння матеріалу. Студенти до занять відносяться з великим ентузіазмом, охоче вирішують завдання. Вступна частина заняття містить контроль за набутими знаннями, і введення в новий матеріал, що готує студентів до активного сприйняття. Викладач привертає увагу студентів, ставлячи питання, іноді виходить на рівень діалогу. Методи навчання і виховання достатньо результативні, не складні, скоординовані, студенти швидко їх засвоюють. Викладачка дотримується дидактичних принципів навчання і виховання: активності, наочності навчання, систематичності, послідовності, доступності. Мета заняття досягнута. Заняття проведено на високому рівні.

06.11.2023 заняття з математики в 24 групі тема «Піраміда. Правильна піраміда. Розв'язування задач і вправ»

Заняття почалося своєчасно і організовано. Основні задачі заняття були сформульовані чітко і ясно. Викладач показує приклади рішення вправ чітко і доступно, пояснюючи важливі для розуміння студентами моменти, указує і виправляє помилки в процесі виконання. Правильно підібрані задачі по рівнях складності дозволяють нарощувати складність у міру засвоєння матеріалу. Викладач відноситься до студентів з повагою та розумінням. Методи навчання і виховання достатньо результативні, не складні, скоординовані, студенти швидко їх засвоюють. В процесі заняття викладач виправляє помилки в рішеннях прикладів, у випадках затруднень робить підказки. Світлана Іванівна дотримується дидактичних принципів навчання і виховання: активності, наочності навчання, систематичності, послідовності, доступності. Студенти відносяться до занять позитивно, по можливості виконують всі запропоновані вправи. Час заняття доцільно розподілений по рівнях складності. У завершальній частині заняття проводилось закріплення основних моментів, рефлексія, дається домашнє завдання.

Шаховська С.І. у своїй роботі впроваджує нові форми та методи навчання й виховання, керуються налагодженою системою підходів у викладанні предмету. На заняттях математики чітко визначені цілі, завдання, дібрано систему методів, прийомів, видів та форм роботи. Майже на

кожному занятті викладач привчає студентів до самоконтролю та взаємоконтролю своєї діяльності, що спонукає їх до самостійності в роботі та формуванню стосунків викладач-студент на взаємодовірі, повазі.

Під час дистанційного навчання викладач використовує он-лайн дошку MIRO та графічний планшет, що дозволяє зробити заняття максимально наближеним до офлайн формату.

Таким чином, у ході вивчення стану викладання математики виявлено, що програмний матеріал викладається відповідно до робочої програми. Шаховська С.І. використовує різноманітні форми навчання (інтерактивні, роботу в групах, індивідуальні та диференційовані завдання, у тому числі для роботи вдома, роботу з навчальною літературою, розробки проєктів, тестові, творчо-пошукові форми, завдання різних рівнів складності, онлайн-тестування). У всіх групах під час викладання математики організовано контроль за якістю знань студентів шляхом модульного оцінювання, самостійних, контрольних робіт, диференційованих домашніх завдань.

Вважаю стан викладання математики для здобувачів освіти спеціальностей 051, 076 та 192 є задовільним.

Для визначення рівня навчальних досягнень студентів із предмету були проведені згідно наказу по коледжу директорські контрольні роботи у 24 групі спеціальності 192 та у 15 групі спеціальностей 051, 076. Результати проаналізовано і порівняно з семестровими оцінками. Завдання були складені у формі тестів ЗНО, що з одного боку ускладнило роботу для студентів, які недостатньо працювали з типовими завданнями самостійно, а з іншого – наблизило їх до умов реального тестового контролю та сприяло адекватному моніторингу якості знань. Порівняння результатів контрольних робіт та семестрових оцінок виявило значну розбіжність, особливо у показниках якості навчання як у 24 групі (семестрова: успішність-91%, якість навчання-22%, с.б.5,3. ДКР- 82%/ 53%/ 5,3, так і у 15 групі (семестрова-96%/ 31%/ 5,8; ДКР: 93%/72%/8,4. Вважаю, що об'єктивніша оцінка – це оцінка за семестр, оскільки вона відображає системну роботу здобувача освіти протягом семестру і виставляється як середнє арифметичне усіх видів робіт. Якість навчання за семестр низький і не відповідає акредитаційним вимогам. Викладачу необхідно це врахувати при вивченні математики у II семестрі.

Відповідно до Інструкції з ведення журналу обліку роботи академічної групи в коледжі проведений контроль стану ведення журналів. Слід зазначити, що записи в журналах ведуться державною мовою і відповідно до робочих навчальних програм. Всі записи в журналах викладач веде чітко і охайно, своєчасно і правильно оформляє записи про проведені заняття. Є випадки, коли викладач несвоєчасно виставляє поточні оцінки.

Таким чином вважаю, що якість наповнення навчально-методичного комплексу з математики відповідає усім основним методичним вимогам. Викладання математики проводиться на середньому та достатньому рівнях, з використанням в освітньому процесі елементів інтерактивних методик та ІКТ. Викладачу рекомендовано продовжувати використання в освітньому

процесі сучасних педагогічних технологій, своєчасно оновлювати навчально – методичне забезпечення предмета у зв'язку із змінами програмного матеріалу. З метою підвищення рівня якості навчання, успішної здачі НМТ з математики посилити індивідуальну роботу із слабовстигаючими студентами.

УХВАЛИЛИ:

1. Якість наповнення навчально- методичного комплексу з математики для здобувачів освіти спеціальностей 192, 051, 076 та стан викладання предмета вважати задовільним.

2. Викладачу Шаховській С.І. продовжувати впровадження в освітній процес сучасні педагогічні технології.

(Відповідальний: викладач. Термін: протягом 2 семестру)

3. З метою підвищення рівня якості навчання, успішної здачі НМТ з математики посилити індивідуальну роботу із слабовстигаючими студентами.

(Відповідальний: викладач. Термін: постійно

СЛУХАЛИ: Чикалову Н.В. про якість наповнення навчально – методичних комплексів, стан викладання, рівень навчальних досягнень, ведення академічних журналів викладачем фізичної культури та фізичного виховання Нестеренком В. Ю.

Навчальні дисципліни «Фізична культура» та «Фізичне виховання» в коледжі викладає спеціаліст вищої категорії, педагог з 31-річним стажем Нестеренко В'ячеслав Юрійович – майстер спорту України міжнародного класу, багаторазовий чемпіон та призер всеукраїнських та міжнародних змагань, чемпіонатів світу, Європи та міжнародних турнірів; підготував десятки майстрів спорту міжнародного класу, призерів та чемпіонів України та світу з боротьби карате-до.

Перевіркою було оглянуто документацію методичного забезпечення вивчення фізичної культури та фізичного виховання, зокрема навчально- методичний комплекс.

НМК складений у відповідності з навчальною програмою для студентів І-ІІІ курсів спеціальностей: 192 «Будівництво та цивільна інженерія», 051 «Економіка», 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», 076 «Підприємництво та торгівля», 208 «Агроінженерія».

Робоча навчальна програма з дисципліни «Фізичне виховання» складена на підставі навчальної програми дисципліни затвердженої Міністерством освіти і науки України (лист від 11.07.2012 №1/11-11360 10-11 класи), за якою передбачено загальну кількість годин на навчальний рік – 90 годин, з них аудиторних – 78 год., лекції – 6 год., практичні заняття – 72 год., самостійна робота 12 год.

Робоча навчальна програма з дисципліни «Фізичної культури» складена на підставі навчальної програми дисципліни затвердженої Міністерством освіти і науки України наказ № 451 від 22.03.2017, за якою передбачено загальну кількість годин на навчальний рік – 110 годин, з них аудиторних – 110 год., лекції – 10 год., практичні заняття – 100 год.

Робочі навчальні програми вчасно розглянуті і схвалені на засіданні ЦК загальноосвітніх дисциплін (протокол № 1 від 30 серпня 2023 р.) та затверджена заступником директора з навчально-виховної роботи.

Закінчується вивчення курсу дисципліни підсумковим заліком.

Навчально-методичний комплекс містить розробки як традиційних, так і нетрадиційних занять (заняття-змагання, конкурси, турніри та ін.). На заняттях фізичної культури/виховання реалізуються такі варіативні модулі: легка атлетика, гімнастика, баскетбол, волейбол.

Відповідно до вимог «Типового положення про навчання з питань охорони праці» в коледжі зі здобувачами освіти проводиться відповідний інструктаж (вступний, первинний, позаплановий, цільовий) з техніки безпеки життєдіяльності на заняттях з фізичної культури/виховання. Про проведення інструктажу робиться запис у відповідних журналах.

Викладач веде журнали академічних груп згідно інструкції, дотримується єдиних вимог щодо ведення тематичного обліку навчальних досягнень здобувачів освіти. Середній бал з дисципліни «8».

Під час перевірки методичної роботи викладача було відвідано навчальні заняття, а саме: 10.10. 2023 модуль «Легка атлетика» 15 група.

Тема «Розвиток швидкості у бігу на 100 метрів».

Мета: розвивати швидко-силові якості студентів, скласти початковий норматив з бігу на 100 метрів.

Місце проведення – стадіон коледжу.

Інвентар – секундомір, прапорці, свисток.

23.10. 2023 модуль «Легка атлетика» 11 група.

Тема «Стрибок у довжину з розбігу в спосіб зігнувши ноги».

Мета: розвивати координацію та стрибкові якості студентів, скласти початковий норматив зі стрибків у спосіб зігнувши ноги.

Місце проведення – спортивний майданчик, стрибкова яма.

Інвентар – прапорці, свисток, рулетка, граблі.

07.12. 2023 модуль «Гімнастика» 31 група.

Тема «Вправи на високій перекладині».

Мета: розвивати силові якості студентів, скласти початковий норматив з підтягування у висі на перекладині.

Місце проведення – спортивна зала коледжу.

Інвентар – турнік, свисток.

Відвідані заняття характеризуються раціонально вибраною структурою. В'ячеслав Юрійович дотримується головних вимог сучасного уроку фізкультури: забезпечення диференційованого підходу до здобувачів освіти з урахуванням стану їхнього здоров'я, рівня фізичного розвитку, рухової підготовленості та статі; забезпечення освітньої, виховної, оздоровчої спрямованості; формування в студентів умінь і навичок самостійно займатися фізичними вправами. Оптимально дозувались фізичні навантаження, при цьому застосовувались різні засоби: повідомлення теоретичних знань в інтервалі відпочинку, зміна діяльності тощо.

Усі заняття фізичної культури/виховання у 2023/2024 н.р. викладач веде у змішаному форматі, офлайн/онлайн. Під час очного навчання здобувачі освіти мають можливість отримати практичні навички фізичного розвитку, а при дистанційному навчанні студенти отримують теоретичні знання з вивчення курсу та мають можливість здачі нормативів, використовуючи відеозапис своєї діяльності. Рухаючись в ногу з сучасністю, Нестеренко В.Ю. у своєму курсі в moodle розмістив теоретичні відомості щодо опанування гри в баскетбол, волейбол та інше.

Висновок: в цілому навчально-методичний комплекс з фізичної культури та фізичного виховання змістовний, відповідає основним методичним вимогам, має практичну спрямованість, але потребує щорічного поповнення, редагування, сучасного оновлення.

Надані рекомендації: викладачу Нестеренку В.Ю. урізноманітнювати методи навчання, що застосовуються на заняттях фізичної культури; суворо дотримуватися техніки безпеки під час проведення занять; систематично проводити інструктажі з питань техніки безпеки з відповідними записами у журналі; слідкувати, щоб усі здобувачі освіти проходили на заняття в спортивній формі; систематично стежити за станом самопочуття здобувачів освіти під час проведення занять.

УХВАЛИЛИ:

1. Навчально- методичний комплекс з фізичної культури та фізичного виховання викладача Нестеренка В.Ю. вважати таким, що відповідає основним методичним вимогам.

2. Викладачу Нестеренку В.Ю. постійно урізноманітнювати методи навчання, що застосовуються на заняттях фізичної культури; суворо дотримуватися техніки безпеки під час проведення занять; систематично проводити інструктажі з питань техніки безпеки з відповідними записами у журналі; слідкувати за наявною спортивною формою у здобувачів освіти; систематично стежити за станом самопочуття вихованців під час проведення занять.

(Відповідальний: викладач. Термін: постійно)

ІV.СЛУХАЛИ: Прогонну Л.С., голову ЦК економічних спеціальностей, яка зробила аналіз директорських контрольних робіт у порівнянні з семестровими оцінками з навчальних дисциплін за 1 семестр 2023/24 н.р. згідно наказу по коледжу № 92-ДВ від 17.11.2023 року та відповідно до Положення про моніторинг якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету».

Навчальна дисципліна « Економіка галузі і нормування праці» (викл. Рудиченко З.С.), група 33.

Результати: ДКР: с.б. 4.4; якість навчання-86%; успішність-100%.

Семестрова: 3.8 /56%/100%. Високі показники результатів директорської контрольної роботи. Розбіжність велика у середньому балі та якості навчання.

Навчальна дисципліна « Міжнародні економічні відносини та зовнішньоекономічна діяльність» (викл. Рудиченко, гр. 25,26).Результати 25гр.:

ДКР: 8,4/ 77%;/ 100%; семестрова: 7,1/64%/92%; Розбіжності є , але не великі. Якість навчання висока.

Результати 26гр.- ДКР: 4.0/67%;/100%; семестрова: 3,6/46%;/ 84%; Суттєва розбіжність у якості навчання та успішності.

Навчальна дисципліна « Інформатика» 14гр.(викл. Лаврусь О.Г.).Результати: ДКР: 5,7/ 33%;/92%; семестрова: 4,8/58%;/52%; Велика розбіжність в оцінках по середньому балу, якості навчання та особливо за успішністю.

Навчальна дисципліна « Страхування», гр.25,26 (викл. Хижняк І.М.).

Результати: ДКР- 25гр.:7,5/66%;/100; Семестрова: 7,2/56/100.

26гр.ДКР:6,9/62%/100; Семестрова: 6,8/52%/100. Різниця в якості навчання становить 10%.

Навчальна дисципліна « Фінанси, гроші та кредит»(викл.Хижняк І.М.)Гр.25, ДКР:7,7/70%;/100. Семестрова: 7,2/55%/100.

26гр. ДКР:7,0/71%/100, Семестрова: 6,8/56%/100. Є відмінність в показнику якості навчання близько 15%.

Навчальна дисципліна « Економіка і організація аграрного виробництва» викл.ПрогоннаЛ.С.),гр.41,42.ДКР:3,6/53/100; семестрова:3,6/51/95.Показники майже ідентичні.

Таким чином більшість показників навчальних дисциплін викладачів ЦК за якістю і успішністю навчання при написанні ДКР і семестровою оцінкою близькі. Дуже низьку якість навчання показали здобувачі освіти 14гр. при виконанні ДКР з предмета « Інформатика»(викл. Лаврусь О.Г.)

СЛУХАЛИ: Чикалову Н.В., голову ЦК загальноосвітніх дисциплін, яка дала аналіз зрізу знань семестрових оцінок та результатів ДКР з різних дисциплін згідно наказу по коледжу та Положення.

Зарубіжна л-ра (викл.Криворучко А.Д.)

11гр. ДКР, .с.б.- 6,8,якість-12%,усп. 86%. I сем.- с.б.6,6/10%/90%

15гр.- 8,2/30%/ 89%. I семестр: 7 8/30%/ 95%.

Укр. л-ра (викл. Криворучко А.Д.)

21гр. ДКР- 5,8 /10%/81%; I сем.:5,6/11 %/ 84%

Українська мова (викл. Чикалова Н.В.)

11 гр : ДКР – 5,6 якість – 24 %, успішність 88 %;1 сем.:5,8/ 24 %,/ 92 %

14 гр. ДКР : 6,4 / 36 %, / 74 %. I семестр: 6,6 / 38 %, / 76

21 гр. ДКР: 5,2/ 26 %,/ 78 % I семестр: 5,6/ 28 %,/ 82 %

24 гр. ДКР:7,6 /48 %, / 84 % I семестр :7,8/ 49 %, / 86 %. Показники

успішності навчання майже ідентичні , але якість навчання дуже низька у 11 та 21гр.(Викл. Криворучко А.Д.)

Математика (викл. Шаховська С.І.) Групи -15; 24.

24група – семестрова: с.б-5,3; якість навчання- 22%; успішність-91%;

ДКР: с.б- 6,2; якість навчання- 53%; успішність- 82%

15 група – семестрова: с.б- 5,8; якість навчання- 31%; успішність- 96%; ДКР: с.б.-8,4; якість навчання-72%; успішність- 93%. Показники якості навчання за ДКР дуже високі, порівнюючи з семестровою оцінкою.

Іноземна мова(викл. Даценко С.П.)

24 група: ДКР/ семестрова: с. б. -7,4/6,6; якість-64%/43%; успішність навчання – 91%/100%

34 група: ДКР/ семестрова: с. б. -7,5/ 4; якість-62,5%/52%; успішність- 93,7%/100%

11 група: ДКР/семестрова: с.б. – 7,4/6,2; якість- 83,3%/70%; успішність навчання - 100%/100%. Здобувачі освіти показали дуже високу якість навчання за результатами ДКР, порівнюючи з семестровою оцінкою.

Біологія і екологія (викл. Феденко В.О.)

11 група - ДКР: С.б. - 5,8; Усп.- 100%; Якість - 33%;
Семестрова:5,0/85%/19%

14 група – ДКР: С.б.- 7.7; Усп.- 100%; Якість - 60%; Семестрова:4,6/67%/28%
Дуже велика розбіжність у показнику якості навчання.

Хімія (викл. Феденко В.О.)

12 група – ДКР: С.б. - 6.0; Усп.- 100%; Якість - 53%; семестрова:5,0/83%/38%

15 група – ДКР: С.б. - 7.2; Усп.- 100%; Якість - 61%; Семестрова:4,4/69%/31%
Велика розбіжність в успішності.

Історія України (викл. Уткіна С.О.):

20 гр.ДКР: С.б 3,5 Якість 45%, успішність 100%; Семестрова: 3,5/45%; 100.

27 гр. ДКР: 3,5 - 42,8% - 100%; Семестрова:3,5/42%/100.

22 гр.- ДКР:6,2 / 45,5% / 95,5%; Семестрова: 6,2/45%/95.

24 гр. – ДКР:6,3/ 38%/ 90,5%; Семестрова:6,3/38%/90

СЛУХАЛИ: Дарагана В.М., голову ЦК спеціальностей «Агроінженерія» та « Агрономія», який зробив аналіз ДКР та семестрових результатів з навчальних дисциплін членів комісії згідно наказу та Положення.

1). Сільськогосподарські машини (викл. Хмара С.О.)

31 група: ДКР :3,9/ 41% / 91%; 1семестр.:4,0/ 43%/ 92%

32 група: ДКР: 4,0/ 47%/ 92%; 1семестр : 4,1/49%/ 93%

2). Машини і обладнання для тваринництва (викл. Дараган В.М.)

31 група: ДКР :4,0/ 44%/ 92%; семестрова :4,1/ 43%/ 96%

32 група: ДКР : 4,1/ 49%/ 96%; семестрова :4,1/ 43%/ 96

3). ПДР і безпека руху (викл.Резнік В.В.)

31 група: ДКР :3,4/ 25% / 89%; семестрова :3,4/ 26%/ 90%

32 група: ДКР :3,5/ 29%/ 90%; семестрова: 3,6/ 31%/ 92%

4). Ремонт машин (викл. Чут О.В.)

41 група: ДКР :4,1/ 43%/92%; семестрова :4,1/ 44%/ 94%

42 група: ДКР :4,2/ 48%/ 96%; семестрова :4,2/ 49/ 96%

5). Експлуатація машин (викл. Свищов М.М.)

41 група: ДКР:4,0/ 42%/ 89%; семестрова :4,0/ 43%/ 94%

42 група: ДКР : 4,1/ 49%/ 93%; семестрова : 4,1/ 50%/ 94%

Аналізуючи результати проведення ДКР та семестрові оцінки, можна зробити висновок, що результати практично однакові, відсоток розбіжностей не великий. Але найкращі результати тільки з дисциплін «Машини і обладнання для тваринництва», «Основи технічної творчості», «Ремонт машин», «Експлуатація машин та обладнання» та частково «Сільськогосподарські машини».

СЛУХАЛИ: Пугачова О.О.- голову ЦК спеціальності « Будівництво та цивільна інженерія», який зробив аналіз ДКР з навчальних дисциплін згідно наказу та Положення.

Навчальна дисципліна: ГКА (викл. Пугачов):

ДКР/семестрова :34гр. с.б. – 3,4/3,5; якість - 27%/30%; успіш. - 100%/100%;

Гідропривід 30 гр. : с.б. – 3,3/3,3; якість - 29%/29%; успіш. - 100%/100%

Гідропривід 31 гр. : с.б. – 3,8/3,9; якість - 52%/53%; успіш. - 100%/100%

Навчальна дисциплінаб: Загальна електротехніка (викл.Волошин І. Є.)

21 гр.: с.б. – 7,9/7,64; якість - 52%/53%; успіш. - 100%/100%

22гр.: с.б. – 8,6/9,3; якість - 86%/70,4%; успіш. - 100%/100%

20 гр.: с.б. – 3,55/3,5; якість - 41%/29%; успіш. - 100%/100%

27 гр.: с.б. – 3,52/3,25; якість - 52%/39%; успіш. - 100%/100%

У 22гр. висока якість навчання.

Навчальна дисципліна: ІТУБ (викл.Фененко В. В.)

34 гр. : с.б. – 3,5/3,6; якість - 43%/44%; успіш. - 100%/100%

Навчальна дисципліна :Конструкції будівель і споруд

33 гр. : с.б. – 3,2/3,2; якість - 30%/30%; успіш. - 100%/100%

Навчальна дисципліна: Газові мережі та устаткування: (викл. Сталинська Л.І.) :34гр.

ДКР/семестрова : с.б. – 3,4/3,6; якість - 29%/37,5%; успіш. - 100%/100%

Навчальна дисципліна: ТОБМР 33 гр.

ДКР/семестрова : с.б. – 3,23/3,42; якість - 54,3%/31,5%; успіш. - 100%/100%

Навчальна дисципліна: Основи теплотехніки і гідравліки 32 гр: с.б. – 3,4/3,7; якість - 51,8%/55%; успіш. - 100%/100%

Загальна електротехніка в буд. 33 гр. : ДКР/семестрова : с.б. – 3,52/3,6; якість - 36%/44%; успіш. - 100%/100%

Навчальна дисципліна: Газові мережі 33 гр. (викл. КошельН.Ю):

с.б. – 4,0/4,0; якість - 80%/90%; успіш. - 100%/100%. Дуже висока якість навчання.

Таким чином в більшості груп середній бал з ДКР склав в межах 3,2 – 3,8 балів, а семестрові в межах 3,3 – 3,9 бали, успішність в усіх групах 100%.

ВИСТУПИЛА: Гавриш О.М., ЗДНВР, яка відзначила, що відповідно до Положення про моніторинг якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету» з 20 по 24 грудня 2021 року на усіх відділеннях коледжу проведено директорські контрольні роботи..

Метою організації і проведення директорських контрольних робіт є виявлення певних знань, практичних навичок студентів, а також причин, за яких деякі теми і розділи навчального матеріалу не засвоєнні.

Аналіз результатів директорської контрольної роботи свідчить про те, що з більшості дисциплін успішність склала 88-100%, це є свідченням того, що більшість студентів володіють навчальним матеріалом на достатньому рівні. Рівень якості знань з дисциплін складає 38-57%, найкращі показники з таких дисциплін: Економіка галузі і нормування праці, Основи охорони праці, Економіка і організація аграрного виробництва, Іноземна мова, Загальна електротехніка, Газові мережі, Основи технічної творчості, Ремонт машин, Машини і обладнання і обладнання, Експлуатація машин. В той же час є дисципліни, з яких студенти показують дуже низький рівень якості знань: Зарубіжна література, Українська література, Математика, ТОВМР. Тому головам ЦК необхідно з'ясувати причини низької якості знань студентів та обговорити їх на засіданнях циклових комісій, розробити заходи щодо покращення рівня знань здобувачів освіти.

УХВАЛИЛИ:

1. Результати директорських робіт за 1 семестр 2023/2024н.р. взяти до відома.
2. Головам ЦК на черговому засіданні ЦК проаналізувати причини низької якості знань здобувачів освіти та розробити заходи щодо їх підвищення.

(Відповідальні: викладачі; термін- січень 2024р.)

3. Підвищувати ефективність індивідуальної роботи із студентами, спрямувати її на подолання недоліків та прогалин у знаннях.

(Відповідальні: викладачі; термін- протягом II семестру 2023/24н.р.)

Голова
Секретар



Олена ГАВРИШ
Наталія КУРСЬКА