

4

Протокол № 4
засідання педагогічної ради
ВСП «Охтирський фаховий коледж СНАУ»
від 11.01.2023

Голова – Ставицький А.А. директор

Секретар – Чикалова Н.В. викладач

Присутні: педагогічний колектив у кількості 40чол.

Всього педагогічного колективу: 45 чол.

Порядок денний:

1. Інформація про виконання рішень попередніх засідань педагогічної ради.
2. Про підсумки навчальної діяльності коледжу у I семестрі 2022-2023 н.р. та заходи щодо ефективності та підвищення якості навчання.
3. Про особливості адаптації студентів нового набору до освітнього процесу в коледжі в умовах дистанційного навчання.
4. Про методичне забезпечення дисциплін, стан викладання, успішність та якість навчання студентів з навчальних дисциплін «Хімія», «Захист України», «ІТУБ», «Газифіковані котельні агрегати»
5. Про методичне забезпечення предметів, стан викладання, рівень навчальних досягнень здобувачів освіти робітничої професії спеціальності 8332 із предметів «Правила дорожнього руху, «Основи безпеки дорожнього руху та перша медична допомога при ДТП», «Професійна етика та культура водіння»

I. СЛУХАЛИ: Ставицького А.А. - директора коледжу, що запорукою подальшого успішного розвитку коледжу є ефективна профорієнтація кожного педагогічного працівника, а також виконання плану заходів з покращення даної роботи, розробленим головами ЦК. Закликав продовжити агітацію для збільшення кількості абітурієнтів.

УХВАЛИЛИ: інформацію взяти до відома та виконання.

II. СЛУХАЛИ: Іваха В.В. заввідділенням спеціальності «Агроінженерія», який доповів, що станом на 1 січня 2023 року на відділенні навчається 283 студенти, 10 груп (було 8 груп). Порівняно з минулим роком кількість студентів збільшилася на 45 осіб (у минулому році було 238 осіб).

Викладачі повинні розуміти, що збереження контингенту студентів – це головне завдання навчального закладу.

Йде війна, дуже складна ситуації з електропостачанням, навалилося багато проблем. Але ми всі, повинні злагоджено працювати.

За результатами навчання в минулому семестрі найбільше академічних заборгованостей мають студенти II курсу, особливо – 20 та 27 групи (фактично це I курс скорочений термін).

На II курсі різна шкала оцінювання: 21, 22 групи – 12-бальна (з більшості дисциплін); 20, 27 групи – 5-бальна (зусіх дисциплін). Тому середній бал в 20 групі 3,35, у 27 групі 3,8, у 22 групі 6,38, у 21 групі 6,1.

Івах В.В. у своєму виступі звернув увагу кураторів на вчасне подання клопотання про нарахування додаткових балів до стипендіального рейтингу, керуючись Правилами призначення і виплати стипендій. А також подякував усім кураторам за якісну роботу в минулому семестрі, та зазначив, що за результатами навчальної роботи за I семестр найкраща група на відділенні – 32, куратор Дараган В.М.: успішність – 97%, якість навчання – 47%.

Групи	Куратори	Кількість студ.		Навчаються				Середній бал	Успішність, %	Якість, %	
		2023	2022	2023		2022				2023	2022
				«5»	«4» «5»	«2»	«2»				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
11	Криворучко А.Д.	28	35	0	1	6	12	5,2	78	3,6	9
12	Лаврусь О.Г.	28	31	0	3	7	12	5,5	75	10,7	16
I курс		56	66			13	24				
21	Феденко В.О.	35	30	1	6	8	9	6,1	77	20	6
22	Завгородній П.П.	30	30	0	8	3	3	6,38	90	27	23
20	Рева М.Г.	26		0	6	10		3,35	62	23	
27	Шостак Г.І.	27		2	4	9		3,8	67	22	
II курс		118	60			30	12				
31	Чут О.В.	27	29	0	2	4	4	3,2	85	7,4	24
32	Дараган В.М.	30	28	0	14	1	2	3,8	97	47	29
III курс		57	57			5	6				
41	Тюков С.М.	26	29	1	8	10	4	3,46	62	35	31
42	Кімлик Н.С.	26	26	1	6	6	3	3,6	77	27	38
IV курс		52	55			16	7				
Всього		283	238	5	58	64	49				

ВИСТУПИЛИ: Кошель Н.Ю. завідділенням спеціальностей 051, 076, 192, яка доповіла про підсумки діяльності відділення у I семестрі, що станом на 31 грудня 2022 року на відділенні спеціальностей «Будівництво та цивільна інженерія», «Економіка», «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» навчається 226 студента, 9 груп:

спеціальність 192 Будівництво та цивільна інженерія – 129 студентів,
спеціальність 051 Економіка, 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність – 97 студентів.

За результатами семестрового контролю ситуація на відділенні в цілому

Підсумки роботи

Відділення спеціальностей «Будівництво та цивільна інженерія» «Економіка», «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» за I семестр 2022-2023 н.р.

Група	Кількість студентів	Навчаються			Якість %	Успішність %	Навчаються (2022)			Середній бал	
		«5»	«4»-«5»	«2»			«5»	«4»-«5»	«2»	2023	2022
I курс											
14	27	-	3	10	11	62	-	1	4	5,72	6,0
15	22		3	8	14	50	1	7	7	6,49	6,65
23	43	-	4		11	44				1,92	
24	23(37)	1	4	5	22	78	-	1	3	5,95	5,6
25	27	2	7	5	34	84	1	8	7	7,31	6,5
III курс											
34	11	-	2	2	20	91	-	4	8	3,63	3,3
35	22	1	4	4	22	81	-	8	1	3,74	4,02
IV											
44	12	1	3	2	42	90	2	7	2	3,72	3,5

УХВАЛИЛИ:

1. За результатами екзаменів, заліків провести самоаналіз та намітити шляхи покращення підготовки студентів, обговорити на засіданнях циклових комісій (ЦК), затвердити план заходів по усуненню недоліків.

(Відповідальні: голови ЦК, викладачі. Термін: до 20.01.2023р.)

2. З метою виконання акредитаційних вимог кожній ЦК вжити заходів щодо підвищення показників успішності та якості навчання студентів.

(Відповідальні: голови ЦК, викладачі. Термін: постійно)

3. З метою забезпечення якісного проведення занять працювати над підвищенням якості освітнього процесу при дистанційному навчанні з застосуванням інтерактивних технологій навчання та інноваційних методик, використовуючи платформу Chamilo.

(Відповідальні: голови ЦК, викладачі. Термін: на період дистанційного навчання)

42

III. СЛУХАЛИ: Зінченко В.В. психолога коледжу, яка зазначила, що з досвіду минулих років відомо, що вступаючи до нашого навчального закладу, студенти зустрічаються з рядом проблем, що пов'язані з недостатньою психологічною готовністю до нових умов навчання, з руйнуванням роками вироблених установок, навичок, звичок, ціннісних орієнтацій вихованців середньої школи. Перші кроки вчорашнього школяра вимагають від нього не тільки старання та загальної підготовки, але й значних якісних змін.

Вважається, що студентів, порівняно з іншими групами молоді цього віку, відрізняють такі риси: вищий освітній рівень; велике прагнення до знань; висока соціальна активність; досить гармонійне поєднання інтелектуальної і соціальної зрілості.

Студентський вік – надзвичайно важливий період становлення «Я-концепції» як ядра особистості. «Я-концепція» майбутнього фахівця – складна, динамічна система уявлень студента про себе як особистості й суб'єкта навчально-професійної діяльності, яка включає в себе:

- «Образ-Я», що розкриває неповторність самосприйняття через фіксацію студентом певної соціально-рольової позиції та настанов щодо себе.
- Емоційно-ціннісне ставлення до себе, що визначається самооцінкою професійних якостей і особистісних властивостей, рівнем самоприйняття і самоповаги.
- Поведінкова складова як самопрезентація – певні дії (внутрішні чи практичні), які породжені уявленням про себе та самоставленням.

Найбільш кризовими ситуаціями студентського віку є такі:

Фізичний розвиток стосується різноманітних аспектів фізіологічних, сенсорних і рухових функцій організму. Він розпочинається з найперших митей життя людини й досягає свого розквіту у віці від 15 до 25 років – характеризується найвищим рівнем таких показників як м'язова сила, швидкість реакції, моторна спритність і фізична витривалість та ін.

Студентський період життя людини припадає переважно на період підліткового та юнацького віку, який характеризується оволодінням усім різноманіттям соціальних ролей дорослої людини, отриманням права вибору, набуття певної юридичної та економічної відповідальності, можливості включення в усі види соціальної активності, здобуттям вищої освіти та опануванням професією. Головними сферами життєдіяльності студентів є професійне навчання, особистісне зростання та самоствердження, розвиток інтелектуального потенціалу, духовне збагачення, моральне, естетичне і фізичне самовдосконалення.

Адаптація – результат взаємодії індивіда і навколишнього середовища, який приводить до оптимального його пристосування до життя і діяльності.

Адаптація пов'язана зі зміною соціальної ситуації розвитку студента. Адаптація – це зміна самого себе (настанов, рис характеру, стереотипів поведінки тощо) відповідно до нових вимог діяльності, соціальних умов і нового оточення. Це входження в нову соціальну позицію і нову систему взаємин.

Залежно від швидкості адаптації та її результатів розрізняють такі типи адаптації студента:

1 тип – студент, який легко адаптується до нових умов, швидко виробляє стратегію своєї поведінки, легко входить у колектив; поведінка емоційно стійка, неконфліктна.

2 тип – студент, адаптація якого цілком залежить від середовища й соціального оточення. Трапляються ускладнення і в організації своєї роботи, і в режимі праці, і в спілкуванні. Важлива допомога, зовнішній контроль і підтримка.

3 тип – студент, який важко адаптується через свої індивідуальні особливості. Поведінка його деструктивна, конфліктна, емоційно нестійка, з неадекватною реакцією на вимоги та умови навчання. У період адаптації студент переживає деструктивний стан.

Завдання коледжу – не озброїти знаннями випускника (це неможливо, оскільки кількість знань зростає постійно), а виховати людину, яка володіє способами розв'язання різних проблем у межах професії.

На жаль, сучасна середня школа поки що формує об'єктивну позицію учня («того, кого вчать»), а система освіти у коледжі потребує студентів з суб'єктивною позицією («того, хто вчиться»). Суб'єктивна позиція студента пов'язана з високою позитивною мотивацією до навчання, особливої актуальності це питання набуває під час дистанційного навчання.

Проведене анкетування студентів нового набору дає можливість визначити рівень адаптації та мотивації до освітнього процесу в коледжі в умовах дистанційного навчання. В анонімному анкетуванні за допомогою googl-форми взяло участь 65 студентів усіх спеціальностей.

75% респондентів чоловічої статі, 25% жіночої статі.

Найбільше студентів нового набору вразила:

- ✓ система навчання, яка відмінна від шкільної - 52% опитаних так зазначили,
- ✓ ставлення викладачів до студентів, яке також відрізняється від ставлення шкільних вчителів 40%,
- ✓ великий обсяг самостійної роботи та необхідність самостійно опрацьовувати більший обсяг матеріалу 32%,

- ✓ спілкування у студентському колективі інше, ніж у школі - 25%, фактично протягом семестру студенти спілкувалися он-лайн.

Найважчим на початковому етапі навчання для опитаних студентів було:

- пристосуватися до навчальних вимог в коледжі – 37%
- розібратися з системою оцінювання результатів навчання – 32%
- увійти до студентського колективу – 9%
- спілкуватися із викладачами – 12%
- необхідність приймати самостійні рішення – 12%
- більший рівень відповідальності (в порівнянні зі шкільним навчанням) – 34%
- опанування дистанційного навчання за електронними курсами – 30%
- утруднень не було – 23%

Опитані студенти оцінюють свій рівень навчальних досягнень

- переважно на "відмінно" – 9%
- переважно на "добре" – 42%
- переважно на "задовільно" – 45%
- Тобто, чим менше студенти відвідують навчальних занять, тим нижчий рівень навчальних досягнень.

З якими труднощами дистанційного навчання стикаються опитані студенти:

- нестабільна робота Інтернету, відсутність електроенергії, повітряні тривоги (переривання занять, тестів тощо), інші технічні складнощі – 89%
- викладачі проводять заняття не в повному обсязі в онлайн-режимі, натомість надають матеріал на самостійне навчання – 25%, 75% опитаних студентів про таку проблему не зазначають
- складно зосередитись і працювати на заняттях (лекціях і практиках) он-лайн – 35%
- важкість зворотного зв'язку з викладачем: спілкування, надання запитань, отримання відповідей на запитання – 18%, 82% опитаних визначають, що з викладачами мають зворотній зв'язок.
- спокуса займатись дома іншими справами, не навчанням -20%
- велика кількість самостійної роботи, тестів – 42%
- несвоєчасність отримання інформації про поточні оцінки -29%
- важкість вирішення організаційних питань навчання – 23%
- недостатність спілкування з одногрупниками – 29%

Щодо аналізу освітньої діяльності в коледжі, то опитані студенти зазначили, що:

- ✓ задовольняє якість навчання в коледжі – 97%
- ✓ подобається перелік та зміст навчальних дисциплін - 97%
- ✓ заняття проводяться у активній, цікавій формі – 88%,
- ✓ я розумію як виконувати завдання для самостійної роботи – 97%
- ✓ вистачає часу на опанування навчальних дисциплін – 83%
- ✓ розуміння системи оцінювання – 89%

- ✓ викладачі відносяться до студентів неупереджено – 80% , 20% так не вважає
- ✓ викладачі об'єктивно оцінюють виконані роботи – 97%

Підбиваючи підсумки, можна визначити задовільний рівень адаптації студентів до нових умов навчання на його початковому етапі, особливо враховуючи, що студенти протягом семестру навчалися в умовах постійних повітряних тривог дистанційно, мали труднощі в онлайн навчанні через проблеми з Інтернетом, електропостачанням. Однак, ті студенти, які мають високий рівень мотивації до навчання знаходять можливість та засоби для навчання та отримання якісної освіти.

Та все ж процес адаптації до нових умов навчання не завершився, адже при змішаній чи очній формі освітнього процесу студенти повинні будуть адаптуватися до навчання в коледжі, соціалізуватися в академічній групі, при цьому часто виникають труднощі у спілкуванні та кураторам академічних груп нового набору, психологічній службі коледжу слід приділяти значну увагу формуванню та згуртуванню студентських колективів.

ВИСТУПИЛИ:

- 1. Криворучко А.Д куратор 11 групи**, яка коротко розповіла присутнім про труднощі та особливості 11 групи, та закликала викладачів враховувати психологічні особливості студентів нового набору.
- 2. Лаврус О.Г. куратор 12 групи**, яка повідомила, щоугрупі 28 студентів. Наші студенти також є свідками всіх тих злочинів, які зараз відбуваються (*війна в Україні*). Кожного з них напряму або опосередковано можуть торкатися ці події, але нам викладачам потрібно підтримувати зростаюче покоління та всіляко їм допомагати.

Перехід на дистанційну форму навчання передбачав не лише широке впровадження в освітній процес новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, а й необхідність адаптації студентів до нових умов навчання, особливо це стосувалося студентів перших курсів.

Коли вже пройдено чотири місяці навчання на першому курсі, тим більше у таких непростих умовах російсько-української війни, можна аналізувати, як відбувається адаптація студентів. Адже до переходу від шкільної системи освіти до коледжанської додаються непрості психологічні випробування, повітряні тривоги, хвилювання за рідних і друзів на передовій – можна сказати, подвійна адаптація в освітньому закладі. У коледж прийшли випускники з різних шкіл, з різним рівнем підготовки, до того ж після двох з половиною років шкільного дистанційного навчання, тому у першому семестрі важливо «навчити їх вчитися». Дивлячись на це у студентів виникають психологічні труднощі в адаптації до онлайн навчання.

На запитання «Які недоліки містить дистанційне навчання?» діти відповідають, що це відсутність живого спілкування, відсутність мотивації до навчання, обмеження у доступі до навчальних ресурсів під час відключення світла.

На запитання «Що для вас стало досягненням під час дистанційного навчання?» студенти зазначили «відчуття свободи», «можливість самостійно планувати свій розпорядок дня та час для виконання завдань, але тут примітка: за умови коли світло є, або відсутнє»; «здобув досвід користування різними ресурсами, про які раніше не знав»; «познайомився зі студентами із різних міст, регіонів, країн, які також перебувають на дистанційному навчанні».

На запитання «Що, на вашу думку, сприятиме успішній адаптації студентів до умов дистанційного навчання?» студенти відповіли: «Застосування під час проведення занять навчальних ресурсів: відеороликів, фільмів, пакетів програмного забезпечення тощо».

Як показало опитування Лаврусь О.Г. студентів групи, вони самі визнають, що адаптація ще не завершена. І найважчою є саме адаптація до нової системи навчання, як готуються до занять, які предмети даються важче та інші – це не просто відповіді на запитання, це і своєрідна підказка для викладачів, щоб почути, підтримати, допомогти студентам. Тому, потрібно звертати увагу на психологічний, емоційний стан студентів, націлювати їх на більшу самопідготовку.

Але можна сказати, що переважна більшість студентів відносно успішно адаптувалася у кризових умовах життя.

3. Чикалова Н.В. куратор 14 групи, яка поділилася досвідом, як намагалася краще допомогти студентам нового набору адаптуватися в новому навчальному закладі, а саме: бесіди з куратором та одногрупниками про систему освіти в закладі та офлайн зустрічі вихідного дня.

УХВАЛИЛИ:

1. Продовжити роботу по адаптації студентів нового набору до умов навчання в коледжі
(**Відповід.:** психологічна служба , куратори груп. **Термін:** січень-лютий 2022 – 2023 навчального року)
2. З метою покращення процесу адаптації в студентських групах, залучати студентів нового набору до громадського життя, гуртків, участі в семінарах, тренінгах, спортивних заходах.
(**Відповідальні:** психологічна служба , куратори груп. **Термін:** січень-червень 2022 – 2023 навчального року).
3. З метою підвищення стресостійкості студентів нового набору враховувати індивідуально-психологічні особливості студентів, їх рівень навчальних здібностей, мотивацію до навчання, життєві

обставини, не допускати емоційного перевантаження студентів, підвищення їх рівня тривожності.

(Відповідальні: психологічна служба, куратори груп, викладачі.

Термін: січень-червень 2022 – 2023 навчального року)

4. З метою успішної соціалізації студентів нового набору в академічних групах та ефективної адаптації встановити тісний зв'язок з батьками неповнолітніх студентів.

(Відповідальні: куратори груп. Термін: січень-червень 2022 – 2023 навчального року)

ІV. СЛУХАЛИ: Чикалову Н.В. голову ЦК загальноосвітніх дисциплін, яка ознайомила присутніх із методичним забезпеченням дисципліни «Хімія», стан викладання, успішність та якість навчання студентів.

На виконання плану графіка проведення внутрішнього контролю в коледжі у 2022/2023 н.р. та наказу по коледжу від 05.09.2022 р. «Про організацію вивчення стану викладання навчальних дисциплін у 2022/2023 н.р.» головою ЦК загальноосвітніх дисциплін Чикаловою Н.В. вивчався стан методичного забезпечення, стан викладання, успішність та якість навчання студентів з предмету ХІМІЯ.

Навчальну дисципліну «Хімія» в коледжі викладає спеціаліст вищої категорії, педагог з 23-річним стажем **Феденко Валентина Олександрівна**. Вона є також завідувачкою кабінету «Хімія».

Перевіркою було оглянуто документацію методичного забезпечення вивчення хімії, зокрема навчально-методичний комплекс та наявність і зміст паспорту кабінету.

Навчально-методичний комплекс складений у відповідності з навчальною програмою для студентів I курсу спеціальностей: 192 «Будівництво та цивільна інженерія», 051 «Економіка підприємства», 076 «Торгівля та біржова діяльність», 208 «Агроінженерія».

Навчальна програма «Хімія.10-11 класи. Рівень стандарту» затверджена Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017) містить розділи:

- органічні сполуки;
- неорганічні речовини та їх властивості.

У відповідності до навчальної програми викладачем розроблена робоча навчальна програма, за якою передбачено загальну кількість годин на навчальний рік – 53 годин, з них теоретичні заняття – 47 год., лабораторні – 6 год.

Робоча навчальна програма вчасно розглянута і схвалена на засіданні ЦК загальноосвітніх дисциплін (протокол № 1 від 30 серпня 2022 р.) та затверджена заступником директора з навчально-виховної роботи. Робоча програма складена логічно, послідовність тем, що пропонується для вивчення, спрямована на якісне засвоєння студентами навчального матеріалу.

Закінчується вивчення хімії в кінці II семестру написанням обов'язкової контрольної роботи та підсумковим заліком. Так як сучасні вимоги викладання вимагають онлайн навчання, викладач розробила тестові завдання в загальноколеджанській програмі Chamilo, що дає можливість виконання студентами цих завдань у зручний для них час, урахувавши погодинні відключення електроспоживання. Для поточного і підсумкового контролю знань розроблені різнорівневі тести, складені у форматі ЗНО. Перевірка результатів в програмі Chamilo теж допомагає викладачу зекономити продуктивний час.

Контрольні роботи (ДКР і ОКР) проводяться у формі тестів на платформі Chamilo, мають по 40 питань, що охоплюють більшу частину вивченого матеріалу.

Навчально-методичний комплекс містить розробки як традиційних, так і нетрадиційних занять: *заняття-лекція, заняття-проект, заняття-конференція, заняття-подорож* та щороку поповнюється цікавими розробками відкритих занять. Наприклад відеопояснення виконання лабораторних робіт. До речі, щодо проведення лабораторних робіт – у кабінеті є реактиви необхідні для використання ЛР, АЛЕ через вичерпаний давним давно термін придатності, вони вже не дають потрібного результату. Те, що можна власними силами придбати (н-д, гліцерин, глюкозу, вапно...) викладач купляє самостійно, чого не можна придбати – показує відео.

До кожного заняття з неорганічної хімії викладач розробила робочі зошити для студентів, які мають 3 розділи:

I – студент на занятті разом з викладачем створює лаконічний **конспект**; (він супроводжується схемами, малюнками, таблицями);

II – розміщені завдання, виконання яких сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу студентами, практичному застосуванню його на етапах контролю знань, лабораторних заняттях;

в III розділі подаються диференційовані домашні завдання різних рівнів складності. Цікавою є рубрика «Для допитливих» – студенти мають змогу ознайомитись з цікавими фактами про речовини, що вивчаються, з історичними довідками про сполуки, інформацією про новітні досягнення та відкриття в галузі хімії. АЛЕ такими зошитами краще користуватися про очному навчанні, при дистанційній формі роботи викладач надає матеріал усно чи в текстовому варіанті, або ж відеопоясненні.

Інструктивно-методична карта лабораторних робіт містить назву теми і мету роботи, перелік необхідного обладнання та реактивів, інструктаж з техніки безпеки, опис дослідів та рекомендації щодо їх проведення, а також тести, що дають змогу повною мірою закріпити властивості найважливіших речовин та способи їх добування в лабораторних умовах.

Інструкції до лабораторних робіт забезпечують формування у студентів базових вмінь для проведення найпростіших хімічних експериментів.

У навчально-методичному комплексі розміщені матеріали позааудиторної роботи викладача, методичні доповіді.

Рівень навчальних досягнень студентів з хімії

Група	Кількість студентів у групі	ДКР			Оцінка за семестр	
		К-сть студентів, що писали	Успішність (%)	Якість (%)	Успішність (%)	Якість (%)
12	28	26	88	42	96	38
14	27	24	87	38	92	25
15	18	18	89	44	83	33

Найчастіше студенти допускали помилки у питаннях, що стосуються хімічних властивостей органічних сполук та взаємозв'язку між ними. Високий % правильних відповідей у завданнях на знання міжнародної номенклатури, явища ізомерії, якісних реакцій на органічні речовини.

Висновок: у цілому навчально-методичний комплекс з хімії змістовний, відповідає основним методичним вимогам, має практичну спрямованість, включає достатню кількість різноманітних елементів для розвитку розумових, творчих здібностей студентів, сприяє якісному оволодінню ними загальними компетенціями.

ВИСТУПИЛИ:

1. Кімлик Н.С. - головаЦК соціальних дисциплін про методичне забезпечення дисципліни «Захист України», стан викладання, успішність та якість навчання студентів.

Відповідно до плану роботи коледжу вивчався стан викладання та ступінь навчальних досягнень з дисципліни "Захист України. Основи медичних знань". Дана навчальна дисципліна належить до предметів соціального циклу. Викладає цей предмет Домашенко Г.В. з січня 2020 року. Кваліфікаційна категорія: спеціаліст. Навчальна дисципліна викладається для студентів 1 курсу (дівчат) спеціальностей 051 Економіка, 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 192 Будівництво та цивільна інженерія.

Актуальними освітніми завданнями у реалізації змісту навчального предмету «Захист України» є:

- ознайомлення студентів з основами нормативно-правового забезпечення захисту України, цивільного захисту населення та особистої безпеки людини;
- усвідомлення ними свого обов'язку щодо захисту України у разі виникнення загрози незалежності та територіальній цілісності держави;

- набуття знань про функції Збройних сил України та інших військових формувань, їхні характерні особливості;
- засвоєння основ захисту України, цивільного захисту населення, домедичної допомоги, здійснення психологічної підготовки студентської молоді до захисту України;
- підготовка студентів до захисту України, професійної орієнтації молоді до служби у Збройних силах України та інших військових формуваннях, визначених чинним законодавством, до захисту життя і здоров'я, забезпечення власної безпеки і безпеки інших людей у надзвичайних ситуаціях мирного і воєнного часу.

Вивчення предмету «Захист України» спрямоване на формування:

- життєвонеобхідних знань, умінь і навичок студентів щодо захисту України та дій в умовах надзвичайних ситуацій;
- системного уявлення про військово-патріотичне виховання як складову національно-патріотичного виховання.

Навчальну програму розроблено відповідно до програмами «Захист України. Рівень стандарту» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 03.08.2022 року № 698.

Навчальною програмою передбачено 94 години. З них: лекційні – 88 годин, практичних – 6 годин.

Під час підготовки до занять викладач укладає власні тематичні презентації, добирає фрагменти документальних фільмів, розподіляє час на заняттях раціонально, ущільнюючи його до рівня засвоєння студентами групи.

Для стимулювання пізнавальної активності студентів, їхньої дієвої самостійної діяльності під час занять використовує різноманітні методи навчання, способів навчальної взаємодії, які максимально наближають освітній процес до реального життя.

Викладач неодноразово запрошував для проведення тренінгів спеціалістів з екстреної служби медичної допомоги з надання першої домедичної допомоги при раптовій зупинці серця та відновлення дихальних шляхів.

Навчально-методичний комплекс розроблений, постійно оновлюється. Відповідно до робочої програми розроблені плани-конспекти занять, Доповнено комплект різнорівневих тестових завдань для тематичного контролю знань з дисципліни “Захист України. Основи медичних знань” на онлайн платформі Chamilo. Постійно оновлюються презентації з даної дисципліни для використання під час очного та дистанційного навчання.

Викладач оцінює навчальну діяльність студентів не лише за кінцевим результатом, а й за процесом його досягнення.

На освітній платформі Chamilo розроблено завдання директорської контрольної роботи з навчальної дисципліни “Захист України. Основи медичних знань”. За результатами семестрового контролю з даного предмету складає 94.6 %, якість навчання 67,7 %, середній бал – 7,4.

Галина Василівна постійно працює над власним професійним зростанням, збагачує власний педагогічний досвід, результативно втілює знання в практику своєї освітньої діяльності.

Вважаю, що стан викладання предмету "Захист України. Основи медичних знань" в усіх академічних групах є задовільним.

2. Кошель Н.Ю. –заввідділенням спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» про методичне забезпечення дисципліни «Інженерно-технічне устаткування будівель», стан викладання, успішність та якість навчання студентів.

Підготовка фахових молодших бакалаврів з будівництва та цивільної інженерії за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія здійснюється за освітньо-професійною програмою «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання». Навчальні дисципліни «Газифіковані котельні агрегати» та «Інженерно-технічне устаткування будівель» є **обов'язковими компонентами** ОПП. Це дисципліни професійної підготовки.

Викладає дані дисципліни викладач вищої категорії Пугачов О.О. Він має відповідну кваліфікацію і в цьому році також отримав сертифікат про підвищення кваліфікації за відповідним напрямком. Викладацький стаж 32 роки.

Загальний обсяг годин для вивчення навчальної дисципліни Інженерно-технічне устаткування будівель становить 3 кредити ECTS: 90 годин, з них аудиторні заняття 56 годин, лекції 46 годин, практичні заняття 10 годин і самостійна робота студентів 34 години. По завершенню вивчення здійснюється обов'язкова контрольна робота і підсумковий залік. Навчальна дисципліна складається з 4 окремих розділів: Опалення будівель, Вентиляція будівель, Водопостачання будівель і Водовідведення з будівель. (Навчальна дисципліна викладалася в 2021-2022 навчальний рік на 2 курсі. З цього року буде викладатися на 3 курсі згідно навчального плану).

Загальний обсяг годин для вивчення навчальної дисципліни ГКА становить 3 кредити ECTS: 90 годин, з них аудиторні заняття 56 годин, лекції 40 годин, практичні заняття 16 годин і самостійна робота студентів 34 години. По завершенню вивчення здійснюється обов'язкова контрольна робота і екзамен. Загальний обсяг годин для вивчення навчальної дисципліни ГКА становить 3 кредити ECTS: 90 годин, з них аудиторна робота студентів 34 години. По завершенню вивчення здійснюється обов'язкова контрольна робота і підсумковий залік. Навчальна дисципліна ґрунтується на знанні фізики, матеріалознавство, теплотехніки, розділ термодинаміки, властивостях природного газу, окремих розділів навчальної дисципліни газові мережі.

До теперішніх часів викладання дисциплін здійснювалось в обладнаному кабінеті (аудиторії). В якій є відповідні стенди, натурні зразки, плакати.

Викладач для проведення занять має повне методичне забезпечення: робочу програму, конспект лекцій, завдання для проведення контрольної роботи, презентації до лекцій. Для проведення практичних робіт розроблені індивідуальні завдання. На кожен практичну роботу розроблені інструкційні карти, завдання і форми звітності. Кожен студент виконує практичну роботу за своїм індивідуальним завданням за номером в заліковій книжці.

Для організації самостійного вивчення студентами окремих тем цих розділів викладач доводить до студентів назву теми та джерело інформації (Література та сторінки в ній). Окремого навчального посібника не існує. Є окремі навчальні посібники для ВНЗ, наприклад, «Опалення будівель» і т.і. Для вивчення окремих тем, які пов'язані з сучасними технологіями, викладачем надаються адреси електронних засобів інформації. На інформаційному стенді кабінету також наведена відповідна інформація.

Викладач розробив конспект лекцій по всім темам навчальної дисципліни ІТУБ і цей конспект рекомендовано НМЦ для використання в інших споріднених коледжах. У цей конспект включено теми, які студенти вивчають самостійно. У бібліотеці коледжу є в достатній кількості цієї літератури. На даний час викладач працює над створенням власного навчального сайту з цієї дисципліни.

У зв'язку з останніми обставинами заняття проводяться у форматі онлайн-навчання з використанням сервісу Zoom

Для проведення онлайн занять до кожного заняття розроблені презентаційні матеріали, а також використовується власний навчальний сайт та інші інтернет ресурси.

Викладачем створено та впроваджено у освітній процес цілісну систему безперервного контролю знань студентів як майбутніх фахівців на всіх етапах навчання з визначенням рівня засвоєння знань протягом усього періоду вивчення дисциплін. Для здійснення поточного та залишкового моніторингу знань студентів викладач розробив тестові завдання на платформі Chamilo, які дозволяють швидко та ефективно оцінювати ступінь опанування навчального матеріалу, модульні контрольні роботи, комплексні контрольні роботи, екзамен, які проводяться у чітко встановлені терміни.

Результати навчання за 2021-2022 навчальний рік такі:

Середній бал – 3,54

Якість – 45%

Успішність -100%

Вважаю що викладання дисципліни «Інженерно-технічне устаткування будівель» ведеться на задовільному рівні.

Результати навчання:

2021-2022 навчальний рік:

Середній бал – 3,4

Якість – 36%

Успішність – 100%
 а 2022-2023 навчальний рік:
 Середній бал – 3,4
 Якість – 30%
 Успішність – 91%

Вважаю, що викладання дисципліни «Газифіковані котельні агрегати» ведеться на задовільному рівні.

УХВАЛИЛИ:

1. Вважати рівень методичного забезпечення навчальних дисциплін ««Хімія», «Захист України. Основи медичних знань», «Інженерно-технічне устаткування будівель» та «Газифіковані котельні агрегати», стан їх викладання та якість навчання студентів задовільним та відповідають основним акредитаційним вимогам.
2. Продовжувати роботу над упровадженням новітніх інтерактивних технологій навчання в освітній процес в умовах дистанційного режиму і воєнного часу.

(Відповідальні: голови ЦК, викладачі. Термін: на період дистанційного навчання)

3. Рекомендувати викладачам дисциплін ««Хімія», «Захист України. Основи медичних знань», «Інженерно-технічне устаткування будівель» та «Газифіковані котельні агрегати» ділитися досвідом роботи на сторінках педагогічної преси.

У. СЛУХАЛИ: Дарагана В.М. - голову ЦК спеціальних дисциплін спеціальності «Агроінженерія» про методичне забезпечення предметів, стан викладання, рівень навчальних досягнень здобувачів освіти робітничої професії спеціальності 8332 із предметів «Правила дорожнього руху, «Основи безпеки дорожнього руху та перша медична допомога при ДТП», «Професійна етика та культура водіння», який доповів, що ці навчальні предмети викладає педагог спеціаліст 1 категорії Резнік В.В., загальний стаж роботи 28 років, ці предмети викладає 14 років. Має відповідну освіту.

Навчання робітничої професії 8322 «Водій автотранспортних засобів категорії «С»» проводиться відповідно вимог Державного стандарту професійно-технічної освіти.8322-2012 на третьому курсі.

Обсяг годин по дисциплінах складає:

1. Правила дорожнього руху: всього 100 год, з них аудиторних 50, на самостійне вивчення 50.
2. Основи безпеки дорожнього руху та перша медична допомога при ДТП: всього 24 год, з них аудиторних 14, на самостійне вивчення 10.
3. Професійна етика та культура водіння: всього 16 год, з них аудиторних 8, на самостійне вивчення 8.

НМК з кожної дисципліни розроблені в повному обсязі. Є затверджені робочі програми, необхідні плани занять, увесь об'єм завдань до практичних занять та інструкційні картки, завдання до модульного контролю. Розроблені

конспекти для самостійних занять. Уся документація розглянута та затверджена на засіданнях циклової комісії. Заняття проводяться з використанням інтерактивних технологій, особливо під час дистанційного навчання. Розроблені та активно використовуються тестові завдання в програмі «Chamilo» для модульного та поточного контролю, що повністю відповідають питанням сервісних центрів по наданню послуг МВС України.

За підсумками навчання станом на 01.01.2023 р. маємо такі результати:

1. Правила дорожнього руху
 - 38 гр. – середній бал 6,76, якість навчання 52 %, успішність 100 %
 - 39 гр. – середній бал 6,56, якість навчання 50 %, успішність 100 %
2. Основи безпеки дорожнього руху
 - 38 гр. – середній бал 6,23, якість навчання 51 %, успішність 100 %
 - 39 гр. – середній бал 6,68, якість навчання 53 %, успішність 100 %
3. Професійна етика
 - 38 гр. – середній бал 7,2, якість навчання 62 %, успішність 100 %
 - 39 гр. – середній бал 7,1, якість навчання 61 %, успішність 100 %

Як висновок, можна зазначити, що методичне забезпечення, стан викладання та рівень навчальних досягнень здобувачів освіти робітничої професії з даних предметів відповідають вимогам Держстандарту професійно-технічної освіти з підготовки кваліфікованих робітників професії 8322 «Водій автотранспортних засобів категорії «С»».

УХВАЛИЛИ:

1. Методичне забезпечення, стан викладання та рівень навчальних досягнень здобувачів освіти робітничої професії з предметів «Правила дорожнього руху», «Основи безпеки дорожнього руху та перша медична допомога при ДТП», «Професійна етика та культура водіння» відповідає вимогам Державного стандарту професійно-технічної освіти з підготовки кваліфікованих робітників з професії 8322 «Водій автотранспортних засобів категорії «С»».

2. З метою проходження атестаційної експертизи з професії 8322 «Водій автотранспортних засобів категорії «С»» провести самоаналіз якості підготовки кваліфікованих робітників з даних предметів.

(Відповідальні: викладачі, голова ЦК. Термін до 27.01.2023р.)

3. Привести у відповідність до вимог наказу МОН України №419 від 30.05.2006р. навчально-методичні комплекси з даних предметів.

(Відповідальні: викладач, голова ЦК. Термін до 27.01.2023р.)

Голова



Андрій СТАВИЦЬКИЙ

Секретар



Наталія ЧИКАЛОВА