

Протокол № 5
засідання методичної ради Відокремленого структурного
підрозділу» Охтирський фаховий коледж Сумського НАУ»

від 19 березня 2024 року

Голова – Гавриш О.М. заступник директора з НВР

Секретар - Курська Н.П. методист

Присутні: члени методичної ради в кількості 9 осіб

Відсутні: - Кошель Н.Ю.

Порядок денний:

1. Про стан викладання навчальних дисциплін «Основи агрономії та тваринництва», «Водіння тракторів», якість наповнення НМК, рівень навчальних досягнень здобувачів освіти та стан ведення академічних журналів.

(Відповідальні: Дараган В.М., Рева М.Г.)

2. Про особливості вивчення української мови в умовах воєнного стану.

(Відповідальна: Чикалова Н.В.)

3.Різне.

II. СЛУХАЛИ: Реву М.Г. голву ЦК природничо- наукових дисциплін, який доповів про стан викладання навчальної дисципліни «Основи агрономії та тваринництва», якість наповнення НМК, рівень навчальних досягнень здобувачів освіти з дисципліни та стан ведення академічних журналів викладачем Фальковою Л.С.

Викладач проводить заняття на високому методичному та науковому рівні. Постійно вносить новизну в систему навчання, її заняття характеризуються оригінальністю та нестандартністю. На своїх заняттях використовує інноваційні технології, постійно їх урізноманітнює. Найпоширеніші методи: «мікрофон», «мозковий штурм», «робота в малих групах» та інші – стали вдосконаленими при викладанні навчальної дисципліни «Основи агрономії та тваринництва». При поточному та підсумковому контролю знань і умінь студентів застосовує ігрові методи: заняття-конкурси по розгляду виробничих ситуацій з розподілом обов'язків, семінарські заняття з елементами дискусій, ігрові вікторини, тести через програмований контроль. Широко використовує інформаційні технології в навчальному процесі: мультимедійну дошку, презентації, новітню інформацію із сайтів. Методично вірно організовує самостійну роботу студентів різних рівнів знань, добиваючись позитивних сталих результатів. Велику увагу приділяє міжпредметним та професійним зв'язкам.

НМК викладача постійно удосконалюється: розроблений новий робочий зошит для виконання лабораторних та практичних робіт, робочий зошит для виконання самостійних робіт, електронний посібник з «Основ агрономії та тваринництва», тестові завдання з різними рівнями складності для поточного та підсумкового контролю знань студентів, методичні вказівки для виконання самостійних робіт, комплект презентацій для лекцій під час проведення занять в онлайн режимі.

Викладач вміло працює на платформі Moodle: завантажені всі лекції, практичні та лабораторні роботи I та II модуля. По підсумкам I та II модуля завантажені та проведені тестові опитування студентів.

За міжтестастійний період головою циклової комісії було відвідано 5 занять:

- 1) Основи ґрунтознавства – лекція.24.01.2020
- 2) Визначення потреб тварин у кормах і воді – практичне заняття.29.03.2021
- 3) Технологія виробництва продукції тваринництва – семінарське заняття.14.05.2021

4) Обробіток ґрунту – лекція (онлайн).29.01.2024

5) Вивчення мінеральних добрив – лабораторна робота.07.02.2024

б) Відкрите заняття з навчальної дисципліни було проведене 12.02.2024 в 31 навчальній групі. Тема заняття : Шкідники та хвороби сільськогосподарських культур та заходи боротьби з ними(лекція- презентація)

Для відвідування були підбрані навчальні заняття різні за формою та методами проведення. До кожного заняття була підготовлена навчальна документація згідно навчального плану і робочої програми. Викладач добре володіє студентською аудиторією. Лекційний матеріал викладає цікаво та доступно. При цьому використовує інтерактивні методи: «мозковий штурм», «мікрофон», «кейс-стаді», «не закінчене речення». Для лекцій, які проводяться в онлайн форматі підготовлені цікаві презентації. Вдало використовує інформаційні технології: мультимедійну дошку, презентації, новітню інформацію із сайтів. Лабораторні та практичні роботи студенти виконують в робочих зошитах, розроблених викладачем, в яких завдання, задачі та вправи складені в 30 варіантах. Таким чином викладач здійснює індивідуальний підхід до кожного студента, а саме надає вчасну допомогу при незрозумілих моментах, контролює процес роботи студентів і в результаті об'єктивно оцінює їх знання. Викладач дуже відповідально ставиться до своїх обов'язків. Вимоглива до студентів у плані засвоєння навчального матеріалу та виконання лабораторних та практичних робіт.

Директорські контрольні роботи проводились в вигляді тестового опитування в режимі онлайн, на платформі Chamilo

Отримані результати: 21 група – успішність 90,8%, якість 56,4%

22 група – успішність 92,5%, якість 54,7%

Успішність студентів за семестр: 21 група – успішність 100%, якість 48%

22 група – успішність 100%, якість 47%

Контроль знань студентів проводяться в різноманітних формах: тестові опитування на платформі Moodle, виконання студентами практичних та лабораторних робіт, перевірка зошитів з виконаними самостійними

роботами, проведення семінарських занять, написання доповідей та рефератів.

Велику увагу викладач надає позааудиторним заходам, мета яких викликати зацікавленість студентів до творчої діяльності, пошукової роботи, прищеплення любові до професії. Проводились екскурсії на сільсько-господарські підприємства: КСП «Надія», контрольно-насінна інспекція, Іванівська дослідно-селекційна станція, на щорічні «Агровиставки» в м. Суми Були проведені екскурсії до Гетьманського заповідника, до Тростянецького дендропарку, до ботанічного саду в м. Київ. Традиційно проводяться круглі столи до яких запрошуються спеціалісти сільського господарства, фермери, студенти, які проводили стажування в сільськогосподарських підприємствах за кордоном. Щороку в кінці семестру, з метою визначити найсильніших студентів з дисципліни, проводиться агрономічна олімпіада. Був проведений цікавий позааудиторний бінарний захід разом з кабінетом іноземних дисциплін – виставка-презентація сільськогосподарських рослин. На святі «День поля», яке проводила циклова комісія спеціальних дисциплін відділення «Експлуатація та ремонт машин і обладнання АПВ» на конкурсах студенти також демонстрували свої знання з основ агрономії. Проводились виставки газет на екологічну тематику. Регулярно проводяться лекції з агрономічної тематики в міській службі зайнятості. Проводяться зустрічі з молодими спеціалістами при Райдержадміністрації.

Фалькова Л.С. є куратором 20 навчальної групи. До своїх обов'язків відноситься відповідально та добросовісно. Використовує індивідуальний підхід до кожного студента, Тісно спілкується з батьками та з тими студентами, які знаходяться на індивідуальному онлайн навчанні. В групі проводяться змістовні виховні заходи, куди запрошуються спеціалісти різних галузей та психолог коледжу. Куратор регулярно відвідує гуртожиток, проводить контроль успішності та відвідування занять студентами.

Викладач відвідує засідання циклової комісії «Природничо-наукової підготовки», активно приймає участь в обговоренні всіх питань, які там розглядаються, приймає участь в заходах, які проводить циклова комісія.

Написані та обговорені доповіді: «Використання інтерактивних методів навчання при вивченні навчальної дисципліни «Основи агрономії та тваринництва», «Методика організації самостійної роботи студентів з «Основ агрономії та тваринництва» з використанням інформаційних технологій.»

За міжтестастійний період роботи викладач активно працювала над використанням інформаційних технологій при викладанні навчальної дисципліни «Основи агрономії та тваринництва». Фалькова Л.С. розробила НМК для проведення онлайн занять. Складені онлайн лекції разом з презентаціями відповідно робочої програми. Завдання для виконання лабораторних та практичних робіт були удосконалені та розроблені так, щоб студенти їх з легкістю могли виконати дистанційно. До кожної роботи були розроблені методичні вказівки по виконанню завдань. Були складені та завантажені до платформи Moodle онлайн тести по кожному модулю.

УХВАЛИЛИ:

1. Стан викладання навчальної дисципліни «Основи агрономії та тваринництва» та рівень навчальних досягнень здобувачами освіти вважати задовільним.

2. Викладачу Фальковій Л.С. продовжувати оновлювати НМК дисципліни та впроваджувати в освітній процес новітні технології навчання.

(Відповідальний: викладач, постійно)

II. СЛУХАЛИ: Дарагана В.Ю., який доповів про стан викладання дисципліни «Водіння тракторів», якість наповнення НМК, рівень навчальних досягнень здобувачів освіти та стан ведення академічних журналів майстром виробничого навчання з водіння тракторів та ін. с/г агрегатів.

Індивідуальне навчання керування тракторами категорій А1, А2 та комбайнів категорії В1 викладає майстер виробничого навчання 1 категорії Петрук Віктор Іванович. Педагогічний стаж більше 20 років.

У процесі вивчення відвідані заняття, проаналізовано ведення документації та виконання завдань для перевірки знань, умінь та навичок здобувачів освіти студентів за I семестр.

Індивідуальне навчання проводиться в коледжі в майстерні коледжу та на автотракторному полігоні.

Вивчення документації показало, що в наявності є вся навчально-плануюча документація: навчальна програма, робоча навчальна програма з поурочно-тематичними заняттями, плани занять, конспекти занять, завдання для перевірки знань, умінь та навичок. Календарні плани складені з урахуванням вимог програми та методичних рекомендацій щодо проведення індивідуального навчання. Записи в журналах ведуться охайно, чітко, зміст занять відповідає вимогам та календарним і поурочним планам. Вся документація розглянута та затверджена на засіданнях циклової комісії.

Робоча навчальна програма розроблена з розбивкою по годинам і темам занять; в наявності плани занять та конспекти по кожній темі.

В процесі проведення перевірки були відвідані заняття:

14.09 – керування гусеничним трактором категорії А1

05.10 – керування гусеничним трактором категорії А1

22.11 – керування колісним трактором категорії А1

22.12 – керування колісним трактором категорії А1

25.01 – керування колісним трактором категорії А1

20.02 – керування колісним трактором категорії А2

Заняття Віктора Івановича показали, що майстер виробничого навчання професійно і методично грамотний, досконало володіє програмовим матеріалом, уміє зацікавити ним студентів, доступно його пояснити. Заняття з індивідуального навчання відзначаються високою організованістю та чіткістю постановки мети на кожному етапі, раціональністю розподілу часу на занятті, застосуванням різних методів і прийомів активного навчання студентів, систематичним використанням різних видів самостійної роботи студентів.

Серед методів і прийомів навчання з індивідуального навчання, що здійснює майстер виробничого навчання, слід відзначити елементи технології диференційованого навчання: багаторазове різномірне пояснення практичного матеріалу з керування тракторами і комбайнами.

Враховуючи психолого-педагогічні вимоги до сучасного заняття з індивідуального навчання, Петрук В.І. постійно працює над створенням на заняттях атмосфери приязні, взаємоповаги, ситуації успіху.

Контроль знань проводиться як усним опитуванням студентів, так і по виконанням практичних завдань з водіння тракторів та комбайнів.

Аналіз семестрових оцінок показали такі результати:

Група	Середній бал	Якість, %	Успішність, %
30	3,8	43	100
32	3,9	46	100

Петрук Віктор Іванович бере активну участь в засіданнях циклової комісії, педагогічної ради. Є одним з організаторів конкурсів «Кращий тракторист-машиніст категорії «А1» та «Кращий тракторист-машиніст категорії «А2» серед студентів 3 та 4 курсів.

УХВАЛИЛИ:

1. Стан викладання навчальної дисципліни «Водіння тракторів» майстром виробничого навчання Петруком В.І. та рівень навчальних досягнень здобувачами освіти вважати задовільним.
2. Майстру в/н Петруку В.І. продовжувати під час індивідуального навчання використовувати сучасні методи і прийоми навчання.

(Відповідальний: майстер навчання. Термін: протягом навчального року)

ІІІ. СЛУХАЛИ: Чикалову Н.В., яка проінформувала присутніх про особливості вивчення української мови в умовах воєнного часу.

Від початку війни українська освіта зазнала багатьох трансформацій. Здобувачі освіти та педагоги у переважній більшості населених пунктів вимушено перемістилися в межах України або за її кордони внаслідок загрози життю, бойових дій та тимчасової окупації окремих територій.

Діти навчаються в перервах між повітряними тривогами та стресують у бомбосховищах. Багато здобувачів освіти за кордоном поєднують навчання в іноземних та українських закладах освіти.

Тому необхідно, щоб процес навчання був адаптований до цієї складної ситуації і освіта була доступною для дітей.

Надзвичайно важливо гнучко підходити до організації роботи навчального закладу та налаштувати освітній процес так, щоб він був комфортним і безпечним для здобувачів освіти та викладачів.

Важливість вивчення української мови та літератури – беззаперечний факт через її вплив на культурне й політичне життя суспільства. Вона є

невід'ємним складником у формуванні менталітету народу, його національної свідомості.

Відтак в умовах воєнного стану під час проведення занять української мови та літератури необхідно максимально врахувати цінний досвід дистанційної освітньої практики. Адже ця форма організації освітнього процесу в умовах воєнного стану є найбезпечнішою та найоптимальнішою. А при змішаній формі навчання можна надолужити пропущений матеріал.

Зростання популярності української мови та інтересу до її вивчення

Цей процес однаково триває як в Україні, так і поза її межами.

Російська збройна агресія призвела до масштабного переміщення населення зі Сходу України в центральні та західні регіони. Переважна більшість внутрішніх переселенців – російськомовні. Отже, склалися сприятливі обставини для опанування українською мовою багатьма ВПО.

Окрім того, українська мова здійнялася на 20 позицій у рейтингу мовної популярності – з 37-ї позиції у 2021 р. на 17-ту у 2022 р. Тому на заняттях української мови прослідковується помітне бажання студентів досконало вивчити рідну мову. Російська агресія продемонструвала, що важливе значення для розвитку та піднесення престижу української мови мають не тільки заходи державної політики, але й індивідуальне знання мови та історичної культури предків.

Працюючи на заняттях, обов'язково даю критерії оцінювання до кожного завдання. Так здобувачі освіти наперед розуміють, за яким принципом формується оцінка.

Не обмежую у часі виконання завдань. Студентим мають різну динаміку роботи в онлайн-режимі та при очному навчанні. А в когось може повільніше працювати комп'ютер чи інтернет.

Попри всі виклики війни, яка негативно впливає на усі сфери нашого життя, освітній процес скасувати не можна. Проте з відповідними зусиллями та підтримкою можна зменшити ці наслідки впливу та допомогти дітям у майбутньому. Максимально ефективний інструментарій навчання української мови забезпечить можливості для розвитку здібностей і навчання здобувачів освіти та стати культурним, освіченим громадянином своєї країни.

УХВАЛИЛИ:

1. Продовжувати використовувати на заняттях з української мови інноваційні освітні технології навчання;

(Відповідальні: викладачі. Термін: протягом навчального року)

2. Під час занять і позааудиторний час прищеплювати любов до рідної мови, культури, підвищувати рівень знань нормативної лексики, вчити коректно комунікувати у суспільстві.

(Відповідальні: викладачі. Термін: протягом навчального року)

Голова
Секретар



Олена ГАВРИШ
Наталія КУРСЬКА