

Протокол № 5
засідання методичної ради Відокремленого структурного підрозділу»
Охтирський фаховий коледж Сумського НАУ»

від 22 лютого 2023 року

Голова – Гавриш О.М. заступник директора з НВР

Секретар - Курська Н.П. методист

Присутні: члени методичної ради в кількості 12 осіб

Відсутні: 0

Порядок денний

1. Про використання електронних освітніх ресурсів для формування конкурентноспроможного економіста – майбутнього фахівця.

(Доповідач: Рудиченко З.Ш.)

2. Про методичне забезпечення, стан викладання та рівень навчальних досягнень слухачів робітничої професії спеціальності 8331 з основ технічного креслення.

(Відповідальний: Домашенко В.В.)

3. Про рівень підготовки слухачів робітничої професії спеціальності 8331 з виробничого навчання.

(Відповідальний : Завгородній П.П.)

4.Про розгляд Положень:

- Положення про студентську раду гуртожитку Відокремленого структурного підрозділу «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету».
- Правила внутрішнього розпорядку в студентському гуртожитку Відокремленого структурного підрозділу «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету»
- Діючу типову форму договору на проживання у гуртожитках Відокремленого структурного підрозділу «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету»
- Положення про силабус навчальної дисципліни
- Положення про раду роботодавців У ВСП «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету»
- Положення про Раду з забезпечення якості освіти ВСП «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету»
- Положення про студентське самоврядування Відокремленого структурного підрозділу «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету»

(Доповідач: ЗДНВР Гавриш О.М.)

І.СЛУХАЛИ: Рудиченко З.Ш. викладача економічних дисциплін, яка проінформувала присутніх про використання електронних освітніх ресурсів в підготовці економістів як конкурентноспроможного майбутнього фахівця. Під електронними освітніми ресурсами (ЕОР) розуміють засоби навчання на цифрових носіях будь-якого типу або розміщені в інформаційно-телекомунікаційних системах, які відтворюються за допомогою електронних технічних засобів і застосовуються в освітньому процесі.

Метою створення ЕОР є забезпечення модернізації освітнього процесу, змістове наповнення освітнього простору, надання рівного доступу учасникам освітнього процесу незалежно від місця їх проживання та форми навчання відповідно до якісних навчальних і методичних матеріалів, створених на основі інформаційно-комунікаційних технологій.

В останні роки значно збільшилися темпи впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес вищих економічних навчальних закладів. Це зумовлено тим, що в економічній галузі господарства спостерігається широке застосування та стрімке зростання значимості інформаційних технологій у всіх економічних установах держави. Розвиток інформаційних технологій та динаміка економічного середовища істотно змінюють вимоги до підготовки сучасного економіста з огляду на необхідність формування в нього вміння використовувати інформаційні технології не лише для розв'язання фахових завдань, але й для організації ефективної пізнавальної діяльності.

Використання інформаційних технологій в економічній освіті має методологічні особливості, які визначаються структурою багатоступеневого навчального плану.

Навчальні плани закладів фахової передвищої освіти із підготовки фахівців економічного напрямку містять три блоки (цикли) дисциплін:

- 1) цикл гуманітарної підготовки;
- 2) цикл природничо-наукової та загальноекономічної підготовки;
- 3) цикл професійної підготовки.

Як правило, під час викладання дисциплін циклу гуманітарної підготовки переважно застосовують такі засоби інформаційних технологій: технічне обладнання (комп'ютери, проектори, відеопрезентори тощо), яке використовується при проведенні лекційних занять і забезпечує можливість ілюстрації навчального матеріалу графічними зображеннями, аудіо- та відеофайлами, демонстрацією складних явищ і процесів тощо; комп'ютерні тестові програми для контролю якості навчання студентів; авторські комп'ютерні навчальні системи, які дозволяють поєднувати нові способи подання навчального

матеріалу (презентації, аудіо, відео тощо) з можливостями управління процесом навчання та контролю; електронні навчальні посібники; електронні довідники, пошукові системи, ресурси мережі Internet, дистанційне навчання тощо.

При викладанні дисциплін циклу природничо-наукової та загальноекономічної підготовки основна увага приділяється математичній підготовці майбутніх економістів та оволодінню навичками роботи з комп'ютерною технікою. При опануванні дисциплін інформаційного спрямування, які безпосередньо пов'язані з використанням комп'ютерної техніки, студенти вивчають загальні положення щодо інформатики, технічних засобів, інформаційно-комунікаційних технологій, опановують практичні навички роботи з комп'ютерною технікою, системним та прикладним програмним забезпеченням. Отже, інформаційні технології при цьому виступають і засобом, і об'єктом навчання.

Програмне забезпечення, що використовується й вивчається в курсі економічної інформатики – це Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Visual Basic for Applications, ABBYY FineReader, Acrobat Reader, Internet Explorer, Opera, (Інтернет-аукціон – aukro.ua, auction.lviv.net/main.asp, Інтернет-ресурс – finance.ua, Система створення експертних систем – clipsrules.sourceforge.net). Математична підготовка майбутніх економістів з використанням інформаційних технологій спрямована на оволодіння вміннями та навичками роботи зі специфічними пакетами прикладних програм: Mathcad, Mapl, Matlab, Mathematica, Statistica тощо.

Серед зазначених пакетів прикладних програм найбільшого використання в навчальному процесі дістав пакет Excel завдяки широкому математичному й сервісному забезпеченню, що дозволяє вирішувати значну кількість економічних задач, та можливостям взаємодії з іншими прикладними програмами. Для перевірки отриманих знань та вмінь застосовувати їх при вирішенні практичних завдань також використовують засоби інформаційних технологій: комп'ютерні тести, виконання практичних розрахункових задач тощо.

У циклі дисциплін професійної підготовки майбутні фахівці економічного напрямку на практичних заняттях набувають досвіду роботи зі спеціальним програмним забезпеченням, за допомогою якого здійснюється автоматизація напрямів господарської діяльності підприємств: «1С: Бухгалтерія», «1С: Торгівля. (Управління торгівлею)», «1С: Зарплата и Кадри (управління персоналом)», «1С: Виробництво (УПП)», «1С: Виробництво (комплексний облік)», «Галактика», «Банківське ситуаційне моделювання», «Парус» тощо. Також для вдосконалення процесу засвоєння і накопичення знань, формування в студентів навичок науково-дослідної та практичної діяльності використовують розроблені на базі інформаційних систем спеціальні навчальні та контролюючі курси.

На другому курсі згідно навчального плану проводиться навчальна практика з бухгалтерського обліку, яка основана на прикладній програмі «1С: Бухгалтерія».

Інтернет-технологій у навчанні сприяє розвитку в студентів логічного мислення, уміння аналізувати й синтезувати інформацію, робити висновки. За

допомогою доступу до мережі Internet, спираючись на сучасні телекомунікаційні можливості й новітні засоби введення та збереження даних, організується одночасний багаторазовий доступ до даних, обмін та спільне користування інформацією. Користувачі мережі мають швидкий, зручний і стандартизований доступ до структурованої алфавітно-цифрової та мультимедіа-інформації, обміну відео- й аудіоінформацією, проведення відеоконференцій. Дистанційна освіта є новою формою організації освітнього простору, де долаються обмеження, пов'язані з місцем і часом отримання освіти за рахунок використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання. Відеоконференція - це спосіб обміну відеозображеннями, звуком і даними між двома або більше точками, оснащеними відповідними апаратно-програмними комплексами. Її учасники можуть бачити і чути один одного в реальному часі, а також обмінюватися даними і спільно їх обробляти.

Вважаю, що відеоконференція об'єднує прямий діалог, доступ до баз даних, передачу голосу і відео. Відеоконференція дає можливість активно брати участь в лекції, задавати запитання, тобто спілкуватися у режимі реального часу. Найголовнішим завданням організації такого технічного рішення є використання доступних, відомих та недорогих технологій. На сучасний момент це Zoom, Discord, Google Meet, Skype.

Отже, у циклі дисциплін із професійної підготовки майбутніх економістів використання засобів інформаційних технологій дозволяє імітувати майбутню професійну діяльність студентів, підвищувати їх конкурентоспроможність на сучасному ринку праці. Слід зауважити, що ефективно вирішення професійних завдань фахівцями економічного напрямку в реальних економічних ситуаціях потребує виконання низки операцій, з яких деякі більш ефективно виконує людина, а інші швидше і якісніше виконує комп'ютер. Для інтенсифікації процесу професійної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю доцільно використовувати інформаційні системи (комплексні комп'ютерні програми), які забезпечують оперативний зворотний зв'язок, комп'ютерну візуалізацію навчальної інформації, архівне збереження великих обсягів інформації з можливістю легкого доступу користувача до бази даних, автоматизацію процесів обчислювальної, інформаційно-пошукової діяльності, обробки результатів експерименту, автоматизацію процесів управління навчальною діяльністю та контролю його результатів.

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію викладача Рудиченко З.Ш. про використання ЕОР для формування економіста- майбутнього фахівця взяти до відома та використання

II. СЛУХАЛИ: Домашенка В.В. заступника директора з навчально – виробничої роботи, який проінформував, що відповідно до наказу по коледжу № 52/1- ОД від 31.08.2022року » Про організацію вивчення стану викладання компетентностей (навчальних предметів) підготовки здобувачів освіти з робітничої професії 8331 тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва категорії "А1", "А2" » була проведена перевірка навчально-методичного забезпечення та рівня навчальних досягнень слухачів по предмету

«Основи технічного креслення». Викладає даний предмет викладач вищої категорії Ставицька Л.П.

Для вивчення даного предмету викладачем розроблена робоча навчальна програма. Загальна кількість годин за робочим навчальним планом – 14 годин , із них аудиторні заняття – 4 год. , в т.ч. практичних – 3 години , самостійна робота – 10годин.

Викладання предмету «Основи технічного креслення» забезпечене сучасною навчальною та довідниковою літературою , яка знаходиться в бібліотеці коледжу. Викладачем розроблений конспект лекцій та перелік питань для опанування самостійного вивчення дисципліни, складені тестові завдання для підсумкового контролю знань, розроблені методичні рекомендації щодо виконання практичних робіт за навчальною програмою, методичні рекомендації та перелік завдань для виконання самостійної роботи студентів.

Педагогом розроблені поурочно - тематичний план та плани занять теоретичного навчання .

З метою забезпечення високої якості навчання слухачів Ставицька Л.П. впроваджує технології колективно-групового навчання (елементи ділової гри, робота в «малих групах», технічний диктант, «докресли проєкцію», бінарні та проблемні заняття). Під час проведення занять використовує такі поширені форми як: лекція, розповідь-бесіда, дискусія, конференція, заняття-змагання та ін. Викладач використовує технічні та ситуаційні вправи, формує вміння і навички самостійно читати машинобудівні кресленики та виконувати ескізи деталей для їх ремонту та відновлення. Ставить акцент на необхідність уміння працювати з стандартами ЄСКД, довідниковою літературою та вимірювальними інструментами.

Для закріплення теоретичного матеріалу та виконання креслеників кабінет має в наявності деталі машин, вузли машин, деталі виготовлені механічною обробкою, шаблони різьб, кутоміри, мікрометри, штангенциркулі.

Ставицька Л.П. широко використовує можливості інформаційно-комунікаційних технологій , а саме - мультимедіа. При викладанні предмету постійно використовуються міжпредметні зв'язки з дисциплінами - ремонт машин, технічна механіка, ВСТВ, трактори і автомобілі, матеріалознавство.

Для мотивації навчальної діяльності викладач наводить приклади з виробничої діяльності , наголошує на необхідність технічної грамотності для ефективної та успішної роботи надалі .

За результатами тестового контролю слухачі мали наступні результати: проведеного рівня навчальних досягнень по групі Т1-7,8 балів, по групі Т2-7,1 бала.

УХВАЛИЛИ:

1.Стан викладання предмета «Основи технічного креслення» з робітничої професії 8331 «тракторист-машиніст с.-г. виробництва категорії «А1» вважати задовільним і такими, що відповідають основним акредитаційним вимогам.

III. СЛУХАЛИ: Завгороднього П.П. голову ЦК виробничого навчання, який проінформував, що професія «Тракторист-машиніст с/г виробництва» залишається стабільно необхідною для досягнення високих результатів в агропромисловому комплексі.

Сучасний соціально-економічний розвиток суспільства ставить нові завдання перед освітньою галуззю стосовно підготовки такого фахівця, який здатний адекватно реагувати на підвищення вимог до виконання професійної діяльності. Я вважаю, що виробниче навчання при підготовці кваліфікованих робітників є найбільш вагомим. Кожний урок виробничого навчання повинен поставати як певна сходинка на шляху учня до повного засвоєння навчального матеріалу, до оволодіння досвідом пошукової та творчої діяльності.

На практичних заняттях викладачі та майстри виробничого навчання акцентують увагу на вирішенні найцікавіших проблемних виробничих ситуацій із досвіду роботи при проходженні виробничої практики.

Вирішення виробничих ситуацій розвиває професійне мислення, уміння проводити аналіз, вчить робити висновки.

Професія висококваліфікованого тракториста-машиніста сільськогосподарського виробництва є гарантією працевлаштування, адже потреба в спеціалістах за цією професією незмінна, особливо у сільській місцевості.

Коледж має 4 лабораторії для проведення занять із практичного вивчення будови, регулювання і ремонту основних вузлів та агрегатів, тракторів та сільськогосподарських машин:

- ✓ Лабораторія сільськогосподарських машин;
- ✓ Лабораторія тракторів;
- ✓ Лабораторія з організації і технології механізованих робіт;
- ✓ Лабораторія по ремонту с/г машин і устаткування та пост ПТО (пункт технічного обслуговування).

Усі лабораторії обладнані і мають комплексно-методичне забезпечення відповідно до вимог Державного стандарту.

У професійно-технічній освіті учні мають можливість практично під керівництвом майстра виробничого навчання вивчати будову і принцип роботи двигуна внутрішнього згоряння із розбиранням, збиранням та регулюванням механізмів і систем.

У лабораторії сільськогосподарських машин учні практично вивчають експлуатацію та принцип роботи посівних, ґрунтообробних машин та комбайнів.

Лабораторія по ремонту с/г машин і устаткування призначена для вивчення учнями основних систем та механізмів сільськогосподарських машин з їх розбиранням, дефектуванням, ремонтом чи заміною. Поряд з цим слід визнати, що з-за відсутності в достатній кількості приладдя, інструментів, навчального обладнання, машин та устаткування в коледжі на недостатньо високому рівні організовано проведення лабораторно-практичних робіт та виробничого навчання.

У слюсарній майстерні учні відпрацьовують операції із розмічання, різання, обпилювання, свердління металу, нарізування різьби, виготовлення різноманітних заготовок та виготовлення інвентарю.

Для початкового навчання водінню транспортних засобів коледж має авто трактородром, де майбутні водії мають можливість відпрацювати всі потрібні маневри управління технікою.

Автотрактородром включає в себе такі елементи: майданчик початкового навчання; рух по колу; габаритна вісімка; зигзагоподібний проїзд; пагорб; колійний міст; габаритний тунель; габаритний дворик; косогір; навантажувальний майданчик; залізничний переїзд.

Багато тем з виробничого навчання за визначеною професією майстри в/н мають можливість проводити на майданчику з твердим покриттям, а саме «Проведення щозмінного технічного обслуговування і технічного обслуговування», «Постановка техніки на зберігання та знімання її із зберігання», «Регулювання агрегатів на задану глибину обробітку перед виїздом у поле».

Підготовка висококваліфікованого спеціаліста сільськогосподарської галузі не можлива без навчального господарства.

Для підготовки 8331 «Тракториста-машиніста сільськогосподарського виробництва» наш коледж використовує навчальне господарство загальною площею 10 га.

Перевага вирощування надається наступним культурам: озима пшениця, картопля та соя. Учні в навчальному господарстві відпрацьовують наступні операції від дискування попередника – до збирання врожаю: дискування стерні, оранка, боронування, культивація, посів, міжрядний обробіток, збирання та перевезення врожаю.

Згідно навчального плану категорія А1, А2

Виробниче навчання – 360 год

з них :

- слюсарна практика - 60 год;

- комплектування МТА – 42 год;

- підготовка і ТО , МТА до роботи – 258 год.

Водіння – 18 год.

А1 – 11 год. (колісні трактори до 14Кн і гусеничні до 20 Кн – до 100 К.с(73,5 Вт))

А2 -7 год. (колісні трактори до 30Кн і гусеничні до 30 Кн – понад 100 К.с (понад 73,5 Вт))

Навчаються :

Група Т1 – 15 учнів.

Успішність – 100 %;

Середній бал – 7,1;

Якість навчання – 60 %

Група Т2 – 16 учнів.

Успішність – 100 %;

Середній бал – 6,9;

Якість навчання – 55 %

УХВАЛИЛИ:

1.Рівень підготовки здобувачів освіти робітничої професії спеціальності 8331 з виробничого навчання вважати задовільним і таким, що відповідає основним акредитаційним вимогам.

2. З метою покращення підготовки слухачів професії 83313 виробничого навчання використовувати матеріальну базу передових сільськогосподарських господарств для вивчення новітньої техніки та технологій, удосконалення навичок з регулювання і налагодження механізмів, машин і агрегатів.

(Відповідальні: голова ЦК, майстри в/н, протягом навчання)

3. Організувати стажування майстрів в/н в умовах реального виробництва.

(Відповідальні: заст.директора з НВирР, квітень- травень)

4. Використовувати в освітньому процесі матеріали блогу «Віртуальний кабінет» з предмету «Трактори» для надання можливості учням самостійно опанувати нові знання з підготовки машино-тракторних агрегатів до роботи, управляти своїм навчанням та демонструвати рівень засвоєного матеріалу з ТО і ремонту.

(Відповідальні: викладач, майстри в/ н., протягом навчання)

IV.СЛУХАЛИ: Гавриш О.М.-заступника директора з навчально-виховної роботи, яка запропонувала до розгляду ряд Положень стосовно навчально-виховного процесу:

- Положення про студентську раду гуртожитку Відокремленого структурного підрозділу «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету».
- Правила внутрішнього розпорядку в студентському гуртожитку Відокремленого структурного підрозділу «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету»
- Діючу типову форму договору на проживання у гуртожитках Відокремленого структурного підрозділу «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету»
- Положення про силабус навчальної дисципліни
- Положення про раду роботодавців У ВСП «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету»
- Положення про Раду з забезпечення якості освіти ВСП «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету»
- Положення про студентське самоврядування Відокремленого структурного підрозділу «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету»

УХВАЛИЛИ:

1.Розглянути та доопрацювати:

- Положення про студентську раду гуртожитку Відокремленого структурного підрозділу «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету».

- Правила внутрішнього розпорядку в студентському гуртожитку Відокремленого структурного підрозділу «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету»
- Діючу типову форму договору на проживання у гуртожитках Відокремленого структурного підрозділу «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету»
- Положення про силабус навчальної дисципліни
- Положення про раду роботодавців У ВСП «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету»
- Положення про Раду з забезпечення якості освіти ВСП «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету»
- Положення про студентське самоврядування Відокремленого структурного підрозділу «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету»

(Відповідальні: ЗДНВР, методист, голови ЦК)

Голова



Олена ГАВРИШ

Секретар



Наталія КУРСЬКА