

**Протокол № 7**  
**засідання методичної ради Відокремленого структурного підрозділу»**  
**Охтирський фаховий коледж Сумського НАУ»**

**від 12 червня 2023 року**

Голова – Гавриш О.М. заступник директора з НВР

Секретар - Курська Н.П. методист

Присутні: члени методичної ради в кількості 12 осіб

Відсутні: 0

**Порядок денний**

1. Про використання електронних освітніх ресурсів при викладанні навчальної дисципліни «Газові мережі та устаткування»

(Доповідач: Сопітько А.А.)

2. Про методичне забезпечення, стан викладання та рівень навчальних досягнень слухачів робітничої професії спеціальності 8331 з охорони праці.

(Доповідач: завідувач відділенням Івах В.В.)

**СЛУХАЛИ:** Сопітько А.А. про використання електронних освітніх ресурсів в процесі викладання дисципліни «Газові мережі та устаткування». Вона підкреслила, що сучасне життя вимагає і від викладачів, і від здобувачів освіти корінних змін.

Розвиваються технології – змінюються і вимоги, що пред'являються до змісту освітнього процесу. У даний час ми, як викладачі, повинні не стільки давати знання, скільки вчити студентів вчитися, самостійно знаходити джерела поповнення знань. У зв'язку з цим виникла необхідність в новій моделі навчання, побудованої на основі сучасних інформаційних технологій, які не тільки полегшують доступ до інформації, але і дозволяють по-новому побудувати освітню систему.

Інформаційні технології надають можливість: раціонально організувати пізнавальну діяльність студентів в ході учбового процесу; зробити навчання ефективнішим, залучаючи всі види сприйняття студента до мультимедійного контексту і озброюючи інтелект новим концептуальним інструментарієм; побудувати відкриту систему освіти, забезпечуючи кожному індивіду власну траєкторію навчання; залучити в процес активного навчання категорії студентів, що відрізняються здібностями і стилем навчання; використовувати специфічні властивості комп'ютера, що дозволяють індивідуалізувати навчальний процес і звернутися до принципово нових пізнавальних засобів.

Багато занять у навчальному закладі організуються за системою: викладач розповідає – студент уважно слухає. Така система вимагає певних психологічних властивостей від студентів, деякі студенти максимально засвоюють зміст

отриманих від викладача повідомлень і стають "відмінниками". Але таких не багато, інші – не можуть сприймати повідомлення в такому вигляді і вимушені стати "студентами з низьким рівнем навчальних досягнень". Ці студенти орієнтовані на засвоєння знань через емпіричну практичну діяльність. І на допомогу їм повинні прийти технології, засновані на дослідницькій діяльності, в ході якої відбувається пошук рішень і висування та підтвердження гіпотез. З точки зору дидактики використання ІТН надає викладачеві можливості: зробити навчання більш інтенсивним і, головне, ефективним за рахунок реалізації переваг мультимедіа навчальних систем у наочному поданні навчального матеріалу; індивідуалізувати навчання для максимальної кількості студентів з різними стилями навчання і різними можливостями сприйняття; створювати сприятливу атмосферу для спілкування, обміну і взаємодії як окремих студентів, так і груп, що навчаються в різних освітніх системах при збереженні національних і культурних особливостей країни.

ІТН – це інструмент для створення навчального середовища в аудиторії та вдома. Завдяки ІТН і навчальним гіперсередовищам учні мають можливість переходити від операцій символічного до операцій образного мислення.

Тому, при вивченні дисципліни «Газові мережі та устаткування» студенти мають можливість користуватися електронним посібником з дисципліни, а також користуються освітньою платформою «Чаміло» з допомогою якої можуть показати свої знання, тобто пройти модулі та контрольну роботу з дисципліни, користуватися робочими звітами для виконання практичних робіт.

На допомогу приходять веб-сайт з дисципліни, завдяки якому студенти можуть отримати всю необхідну інформацію.

На даному сайті студенти мають можливість ознайомитися з такими навчальними матеріалами і користуватися ними в процесі навчання як:

1. Навчально – методичний посібник;
2. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт;
3. Методичні рекомендації для виконання курсових та дипломних проектів;
4. Методичні вказівки з навчальної дисципліни «Газові мережі та устаткування»
5. Додатки для виконання курсових та дипломних проектів.

Для кращого доступу до інформаційних джерел створена електронна бібліотека.

На даному сайті кожен бажаючий, а саме студент, викладач, фахівець і т.д., можуть залишити відгук, запитання, або побажання в розділі «Гостьова книга».

Ознайомитися з веб-сайтом можливо за електронною адресою:

<https://sites.google.com/site/sajtvikladacasopitkooa/>  
Сайт викладача Сопітько Анни Анатоліївни

Веб-сайт викладача навчальної дисципліни «Газові мережі та устаткування» створений для кращого засвоєння студентами матеріалу з даної дисципліни, дає змогу підвищити ефективність занять, спрощує завдання студентам у пошуку інформації, допомога студентам, фахівцям та викладачам в самостійному оволодінні навчальним матеріалом.

Такий комп'ютерно-орієнтований комплекс дає змогу підвищити ефективність занять, спрощує завдання студентам у пошуку інформації, допомагає раціонально планувати свою діяльність і краще сприймати і запам'ятовувати інформацію.

**УХВАЛИЛИ:** Досвід роботи викладача взяти до відома та використання в освітньому процесі.

**СЛУХАЛИ:** Іваха В.В., завідувача відділенням спеціальності 208 «Агроінженерія», який у відповідності до Наказу по коледжу про організацію вивчення стану викладання компетентностей (навчальних предметів) підготовки здобувачів освіти робітничої професії 8322 «Водій автотранспортних засобів категорії «С» у 2022-2023 н.р. проаналізував стан викладання, рівень методичного забезпечення предмета «Основи охорони праці та навколишнього середовища» та рівень навчальних досягнень здобувачів освіти робітничої професії 8322 «Водій автотранспортних засобів категорії «С».

На підставі Державного стандарту професійно-технічної освіти ДСПТО 8322.ОІ.00.60.24-2012, затвердженого Наказами Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, Міністерства соціальної політики України, 2012р.

Типовою програмою предмету «Основи охорони праці та навколишнього середовища» передбачено 20 годин із них 10 годин – аудиторний (лекції) та 10 годин для самостійного вивчення.

Навчально-методичний комплекс дисципліни «Основи охорони праці та навколишнього середовища» для здобувачів освіти робітничої професії 8322 «Водій автотранспортних засобів категорії «С» розроблено згідно з вимогами до оформлення, порядку розроблення та затвердження нормативних документів а саме:

-робочого навчального плану

-робочої навчальної програми розглянутої і схваленої на засіданні циклової комісії спеціальних дисциплін спеціальності «Агроінженерія».

- в якості джерел інформації використовуються як Закони і нормативні акти України, так і навчальна література (друковані видання та інтернет-підручники):

1. Закон України «Про охорону праці».
2. Кодекс законів про працю України
3. Закон України «Про пожежну безпеку».
4. Закон України «Про використання ядерної енергії та радіаційну безпеку».
5. Закон України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення».
6. Закон України «Про загальнообов'язкове державне соціальне страхування від нещасного випадку на виробництві та професійного захворювання, які спричинили втрату працездатності».
7. НПАОП 0.00-1.62-12. Правил охорони праці на автомобільному транспорті

Навчальна література

1. І.П. Пістун, Й.В.Хом'як, В.В. Хом'як. Охорона праці на автотранспорті. Навчальний посібник. – Суми: Університетська книга, 2023
2. Основи охорони праці: Підручник. 2-ге видання / К.Н.Ткачук, М.О.Халімовський, В.В.Зацарний та ін. – К.: Основа, 2006 – 448 с.

3. Запорожець О.І., Протоєрейський О.С., Франчук Г.М., Боровик І. М. Основи охорони праці. Підручник. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 264 с.
4. О. Войналович, Євгенія Марчиниша, Д. Кофто. Охорона праці в галузі. Автомобільний транспорт. Підручник. Видавництво Навчальна література.2018.- 694 с.
5. М.М. Зацеркляний Т.Б. Столевич О.М. Зацеркляний. Процеси захисту навколишнього середовища. [http://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/2019/Zatser\\_2017\\_454.pdf](http://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/2019/Zatser_2017_454.pdf)

Конспект лекцій розроблено в повному об'ємі як електронній так і в паперовій формі. До електронної форми конспекту надаються посилання на фільми на YouTube

Для самостійної роботи учнів розроблені і надають в повному об'ємі навчальні матеріали (конспект лекцій) в електронному вигляді.

Також в повному об'ємі розроблені поурочно-тематичні плани

Основними формами та методами проведення уроків є повідомлення, активний пошук інформації і засвоєння нових знань. А також, враховуючі рівень знань учнів – бесіда, робота з Законами, нормативною та технічною літературою і документацією.

В якості наочної демонстрації використовуються сучасні педагогічні технології:

- показ трудових процесів – використовуючи інтернет ресурси.
- демонстрація наочних посібників – самостійне спостереження студентів,
- наявність конспекту (рекомендацій) для самостійного вивчення в повному об'ємі в електронному варіанті;
- для модульного контролю знань розроблені тестові завдання та критерії оцінки знань.

Враховуючі той факт що Типовою програмою предмету «Основи охорони праці та навколишнього середовища» передбачено 20 годин із них 10 годин – аудиторний і лише лекції, виконання теоретичної частини програми організовувано з використанням технологій дистанційного навчання.

В процесі навчання учнів, мною здійснюються різні рівні подачі нового матеріалу. При цьому завжди враховую вікові особливості учнів, рівень їхнього розвитку і типу сприйняття матеріалу. Регулюю швидкості подачі навчального матеріалу, використовую багаторівневі, за ступенем складності, завдання та надаю учням можливість самостійного вибору рівня складності. Також учні вчаться встановлювати зв'язки, з раніше отриманими знаннями з інших дисциплін та з'єднувати їх у єдину систему. Добре усвідомлюю, що без засвоєння ними знань з минулого не може бути знань в майбутньому. Тому прагну, щоб учні були адаптовані до змін у суспільстві, а відповідно затвердження нових законів та нормативно-правових актів з охорони праці та охорони навколишнього середовища. Намагаюся допомогти учням поновити попередні знання, пробудити їхню цікавість і спонукати до отримання нових знань. Тим самим залучаю учня до активного пошуку необхідної інформації, заздалегідь задавши йому напрямок, а часто і надаю адресу джерела інформації

Враховуючі факт дистанційного навчання, інструментами спілкування з учнями є відеоконференція в онлайн-режимі та електронна пошта. Відеоконференція проводиться у визначений день і в призначений час. Запрошення на

відеоконференцію надсилається в створену групу в Viber. Електронна пошта - забезпечує передавання повідомлень, як у формі звичайних текстів, так і фотозвітів.

За результатами підсумкового заліку учні груп А1 і А2 мають наступні показники успішності:

Група	Успішність	Середній бал	Якість навчання
А 1	100%	7,25	50
А 2	100%	7,0	57

**УХВАЛИЛИ:**

1. Вважати рівень методичного забезпечення предмету « Охорона праці та навколишнього середовища», стан викладання та якість навчання здобувачів освіти задовільними і такими, що відповідають вимогам Державних стандартів ПТО з підготовки кваліфікованих робітників професії 8322« Водій автотранспортних засобів категорії «С».
2. Враховуючи досвід проведення дистанційного навчання в обмеженому режимі часу рекомендувати викладачу Більченко Н.В. створити опорний конспект з навчальної дисципліни для слухачів з підготовки кваліфікованих робітників професії 8322« Водій автотранспортних засобів категорії «С».

Голова методичної ради



Олена ГАВРИШ

Секретар



Наталія КУРСЬКА