

Протокол № 7
засідання педагогічної ради
ВСП «Охтирський фаховий коледж СНАУ»
від 08.01.2025

Голова – Ставицький А.А. директор

Секретар – Чикалова Н.В. викладач

Присутні: педагогічний колектив у кількості 47 чол.

Всього педагогічного колективу: 51 чол.

Порядок денний:

1. Про підсумки навчально-виховної діяльності коледжу у I семестрі 2024/2025 н.р.
2. Про стан ведення журналів академічних груп коледжу
3. Про професійну орієнтацію та адаптацію студентів нового набору до умов навчання в коледжі
4. Освітній процес очима здобувачів освіти: сучасні підходи та бачення
5. Різне

I. СЛУХАЛИ: Тіщенко Є.О. зав.відділення «Аграрних та природничих технологій», який доповів про підсумки роботи відділення за I семестр 2024/2025 навчального року, представивши та прокоментувавши зведені дані успішності студентів по кожній групі відділення.

Групи	Куратори	Кількість студ.		Навчаються				Середній бал	Успішність, %	Якість, %
		по журн.	відрах.	«5»	«4»	«3»	«2»			
1	2	3	4	5	6		8	9	10	
11	Чут О.В.	25		0	3	1	5,3	96	12	
12	Пось С.В.	24		0	2	3	5,6	87	8	
18	Домашенко Г.В.	33	1	0	2	4	4,8	87	6	
I курс		82	1			8				
21	Даценко С.П.	25		0	3	3	5,6	88	12	
22	Суханова А.О.	24		0	2	2	5,4	91	8	
20	Дараган В.М.	34		0	8	2	3,2	94	23	
27	Дараган В.М.	34		0	2	1	3,1	94	6	
28	Хмара С.О.	29		0	0	3	4,2	89	0	
28 ст	Кімлик Н.С.	22		0	0	0	3,2	100	0	
29	Тюков С.М.	28		0	1	2	4,1	92	3	
29 ст	Кімлик Н.С.	24	1	0	0	2	3,1	91	0	
222	Горпинченко М.	36	1	0	2	1	3,3	97	5	
II курс		256	2			16				
30	Фалькова Л.С.	30	2	1	4	2	3,2	93	13	
31	Криворучко А.Д	28	1	0	4	2	3,7	92	14	

32	Лаврусь О.Г.	30		1	7	0	3,5	100	23
ІІІ курс		88	3			4			
40	Шостак Г.І.	34	1	0	8	9	3,2	73	23
41	Феденко В.О.	31		0	6	3	3,5	90	19
42	Івах В.В.	32		0	8	1	3,6	96	25
ІV курс		97	1			13			
Всього		523	7	2	62	41			

Після аналізу результатів успішності та якості навчання студентів можна відзначити найкращі показники у 32-й групі, куратор Лаврусь О.Г., де успішність становить 100% та якість – 23%. Також відзначено 42-у групу, куратор Івах В.В., де успішність становить 96%, а якість – 25%.

Відвідування занять є задовільною, що позитивно впливає на академічні результати. Активність студентів у позакласних заходах та проєктах є достатньою, але може бути покращена.

Роботу відділення вважає задовільною.

Також Тіщенко Є.О. висловив щиру вдячність викладачам за їхню невтомну працю, відданість справі та професіоналізм. Завдяки зусиллям педагогів студенти отримують якісну освіту та можливості для розвитку, а також праця освітян є невід'ємною частиною успіху нашого навчального закладу.

ВИСТУПИЛИ: Кошель Н.Ю. заввідділенням «Будівництво, економіки та фінансових технологій», яка доповіла, щостаном на 1 січня 2025 року на відділенні Будівництва, економіки та фінансових технологій навчається **309 студентів, 12 груп** :

- 192 Будівництво та цивільна інженерія – 192 студенти,
- 051 Економіка – 53 студенти,
- 076 Підприємництво та торгівля (Підприємництво, торгівля та біржова діяльність) – 43 студенти,
- 072 Фінанси, банківська справа та страхування – 21 студент.

Із загальної кількості студентів на відділенні 172 студенти навчається за рахунок коштів державного бюджету – 55 %. Кошель Н.Ю. прокоментувала зведені дані успішності студентів по кожній групі всіх спеціальностей відділення

Спеціальність 192 Будівництво та цивільна інженерія

Група	Кількість студентів		Навчаються			Якість %	Успішність %	Середній бал
	Загальна	Бюджет	«5»	«4»-«5»	«2»			
14	22	14		2	3	9	86	5,08

23	33	5		1		6	100	3,29
23ст	33	-				0	100	3,2
24	19	18		3		16	84	3,05
33	22	8				6	50	3,0
34	19	17		3	2	13	87	3,4
43	23	11		4		29	100	3,37
44	21	20	2	6		38	100	3,78
	192	93	2	19	5	14,62	88	3,27

Спеціальність 051 Економіка

Група	Кількість студентів		Навчаються			Якість %	Успішність %	Середній бал
	Всього	ДЗ	«5»	«4»/5»	«2»			
15	8	7		2	3	25	50	6,63
25	8	8	1	1	1	25	87	6,74
26	21	3	1	2		9,5	100	3,17
35	11	9	2	2		39	94	3,5
	5	3						
	53	30						

Спеціальність 076 Підприємництво та торгівля

Група	Кількість студентів		Навчаються			Якість %	Успішність %	Середній бал
	Всього	ДЗ	«5»	«4»/5»	«2»			
15	8	7		1	1	12,5	88	5,62
25	9	9	1	1	2	22	55	6,32
26	7	6		3	2	42,8	71	3,54
36	10	9	1	1		36	94	3,5
	9	5						
	43	36						

Спеціальність 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок

Група	Кількість студентів		Навчаються			Якість %	Успішність %	Середній бал
	Всього	ДЗ	«5»	«4»-5»	«2»			
15	8	4				0	100	4,8

25	7	6		2		67	100	8,17
26	6	3	1			16,7	100	3,54
	21	13						

УХВАХИЛИ:

1. Роботу відділень вважати задовільною.

2. За підсумками екзаменів та заліків викладачам провести самоаналіз та намітити шляхи покращення підготовки студентів.

3. З метою підвищення якості оцінювання знань студентів під час модульного контролю та забезпечення об'єктивності оцінок поєднувати тестовий контроль і усне опитування знань студентів. *Відповідальні – викладачідисциплін. Термін – постійно.*

4. Для покращення рівня знань студентів, підвищення їхньої мотивації до навчання та активної участі в освітньому процесі забезпечити регулярне проведення заходів, спрямованих на підвищення рівня знань студентів, а саме:

- Конференцій і круглих столів для поглибленого вивчення актуальних питань за спеціальностями.

- Коледжанських конкурсів і вікторин для стимулювання інтересу до навчальних дисциплін і створення конкурентного середовища.

- Міжзакладних конкурсів, олімпіад, конференцій та спільних освітніх проєктів для обміну досвідом і практичними навичками між студентами різних закладів освіти за спеціальностями. *Відповідальні: завідувачі відділень, куратори навчальних груп, студентська рада.*

ІІ. СЛУХАЛИ: Тіщенко Є.О. заввідділенням «Аграрних та природничих технологій», який повідомив, що сьогодні є ще одна важлива тема – стан ведення журналів академічних груп коледжу.

Доповідач рекомендує повторити всім інструкцію ведення журналу обліку академічної групи, яку можна знайти на сайті ВСП «Охтирський фаховий коледж СНАУ», або у методиста Даценко С.П. Важливо дотримуватись вимог щодо регулярності, точності та повноти записів, щоб забезпечити ефективний облік і аналіз академічної успішності студентів.

Звернув увагу на ведення журналів:

- Записи повинні вноситися в журнал своєчасно.
- Заборонено використання коректорів та ручок із зникаючим чорнилом.
- Усі записи повинні бути ручкою одного кольору.
- Заборонено наведення або виправлення записів.

Дотримання вимог з інструкції ведення журналу академічної групи допоможе забезпечити високий рівень організації навчального процесу та підвищити якість освіти.

ВИСТУПИЛИ: Кошель Н.Ю. заввідділення «Будівництво, економіка та фінансові технології», яка додала, що викладачі виконують вимоги та своєчасно здійснюють записи проведених навчальних занять згідно з розкладом, проте з деяких дисциплін виявлені порушення Інструкції. Не виставлені оцінки за модулі, практичні, лабораторні роботи. Відсутні записи у графі «Що задано», варто стисло записувати зміст домашнього завдання з великої літери: Прочитати, Вивчити напам'ять, Повторити, Опрацювати тощо, параграфи (сторінки) підручника, номери завдань, вправ тощо. Здійснюються некоректні записи в журналі, що є порушенням Інструкції. Деякі викладачі неохайно ведуть журнал.

УХВАЛИЛИ: Усім викладачам повторити Інструкцію з ведення журналу обліку роботи академічної групи. Усунути недоліки в оформленні та веденні журналів. Чітко виконувати положення Інструкції, записи в журналах вести охайно, не допускаючи виправлень.

ІІІ. СЛУХАЛИ: Комарову А. психологиню коледжу, яка пояснила, що сьогодні всі зібралися, щоб обговорити одну з ключових тем сучасної освіти – підготовку наших здобувачів освіти до викликів, які ставить перед ними сучасний ринок праці. У наш час світ змінюється дуже швидко, і наша задача як педагогів – зробити все можливе, щоб наші студенти були конкурентоспроможними, професійно підготовленими та адаптованими до цих змін.

Адаптація це – пристосування до нових умов життя і діяльності. Адаптація тісно пов'язана зі зміною соціальної ситуації студента.

Період адаптації, який ніколи не був простим, у нинішніх умовах воєнного стану набуває ще важчого процесу.

Сучасні виклики:

1. **Технологічний прогрес.** Розвиток штучного інтелекту, автоматизація та цифровізація вимагають нових знань та вмінь.
2. **Динаміка ринку праці.** З'являються нові професії, тоді як інші поступово зникають.
3. **Соціальні запити.** Роботодавці все більше цінують такі навички, як гнучкість, креативність, емоційний інтелект та вміння працювати в команді.

Тому, в першому семестрі 2024/2025 н.р. були проведені цикл профілактичних тренінгових занять зі студентами з метою сприяння психологічній адаптації, зокрема:

- ✓ сприяння створенню позитивної психологічної атмосфери групи;
- ✓ розвиток самосвідомості, самопізнання;
- ✓ здатності до самоаналізу;
- ✓ розвиток позитивного самосприйняття;
- ✓ сприяння міжособистісному спілкуванню, згуртованості;

- ✓ саморегуляція емоцій та поведінки;
- ✓ зниження рівня тривожності;
- ✓ підвищення самооцінки;
- ✓ визначення пріоритетних цінностей;
- ✓ сприяння самоосвіті;
- ✓ покращення свого професійного розвитку.

Виступаюча подякувала за увагу та запросила до обговорення та спільного пошуку ефективних рішень для адаптації змісту практичної підготовки до запитів сучасного ринку послуг.

ВИСТУПИЛИ:

1. Прогонна Л.С. кураторка 26 гр., яка повідомила, що навчання в коледжі для сучасної молодшої людини один з найважливіших періодів її життєдіяльності, особистісного зростання та становлення як фахівця з професійною освітою. Пошук шляхів успішної адаптації до змінених соціальних умов та нової діяльності є нагальною проблемою для кожного, хто переступив поріг коледжу.

Особливу вагомість адаптаційні процеси набувають за умов зміни середовища життєдіяльності, щонайперше на початкових етапах навчання у коледжі. Вони вимагають від молодшої людини активації механізмів адаптації і часто призводять до стану психологічного перенапруження. Усі ці труднощі різні за своїм походженням. Одні з них об'єктивно неминучі, інші носять суб'єктивний характер і пов'язані зі слабкою підготовкою, вадами виховання в родині і школі. Завданням педагогів, кураторів є допомогти зорієнтуватися та налаштуватися на відповідне студентське життя першокурсникам в нових умовах навчання та життєдіяльності через включення їх до різних видів позанавчальної діяльності.

Для вирішення основних питань адаптації наших студентів-першокурсників до умов навчання Прогонна Л.С., як куратор групи, намагалася в перші місяці навчання в коледжі з'ясувати причину виникнення цих проблем і визначення шляхів їх вирішення. Для адаптації студентів кураторка використовуваларізноманітні навчально-виховні заходи, які коротко охарактеризувала присутнім.

Студенти групи успішно закінчили 1 семестр, 2 студентки мають відмінні оцінки, 5 студентів навчаються на 4 та 5. Дві студентки мають незадовільні оцінки з навчальних дисциплін.

Для знайомства з батьками були проведені батьківські збори, створена вайбер група для обмінювання інформацією.

Активна участь куратора та створення сприятливого середовища сприяють успішному пристосуванню студентів до нового етапу життя.

Співпраця з викладачами, адміністрацією та батьками дозволяє забезпечити комплексну підтримку для студентів.

Адаптація – це не лише зміна обставин, а й можливість для студентів відкрити нові горизонти. Успішна адаптація закладає фундамент для

академічного, професійного та особистісного розвитку молоді. Завдання куратора – допомогти студентам зробити цей період максимально комфортним і продуктивним.

2. Когут А.А. кураторка 15 гр., яка додала, що в 15 групі навчається 34 студенти за чотирма спеціальностями 051 Економіка, 076 Підприємництво та торгівля, 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок, 122 Комп'ютерні науки. Вступаючи до коледжу, студенти зустрічаються з рядом проблем, що пов'язані з недостатньою психологічною готовністю до нових умов навчання, стикаються з новими викликами, такими як зміна звичного оточення, знайомство з новими людьми та адаптація до нових вимог навчання. Так сталося і в 15 групі, 1 вересня, коли студентиприйшли до коледжу, то з'ясувалося, що деякі студенти не знали як користуватися програмою «Zoom», тому що в школі вони працювали в програмі «Тімс» або «Classroom». Кураторка пояснила студентам правила користування всіма навчальними платформами.

Для спілкування студентів з викладачами була створена група у вайбер.

Програма «Moodle» для першокурсників нова, складна для розуміння і деякі студенти не могли навіть зайти в програму, бо неправильно вводили логін або пароль. І кураторка на виховній годині разом з ними через Zoom неодноразово пояснювала, як зайти в програму, для чого вона створена і як нею користуватися.

На початку вересня через повітряні тривоги не проводилися пари в повітряну тривогу і це також вплинуло на процес адаптації першокурсників. Більшість студентів ще не вміють самостійно організувати свою роботу, тому спілкувалася з батьками, пояснювала як проходить освітній процес.

Були також проведені батьківські збори, де обговорили питання, які їх турбували.

Відвідування студентів дуже складно контролювати через часті відключення світла при дистанційній формі навчання.

За підсумками семестру в 15 групі три студента, які мають найбільше заборгованостей. Є в групі студент, який повернувся з-за кордону і відмовляється навчатися. Я неодноразово повідомляла батькам про відсутність студента на парах, а в кінці семестру про заборгованості. Проводила бесіди з мамою та студентом про необхідність навчання. Психологиня коледжу також проводила з ним бесіду, але студент категорично відмовляється виходити на пари і говорить, що навчання йому не потрібне, і він хоче, щоб його відрахували. Не йде на контакт навіть з мамою і тому мама прийняла рішення, що будуть продовжувати навчання в школі. Можна сказати що даний студент не адаптувався.

Можна зробити висновок, що більшість студентів адаптувалися, окрім деяких, що мають заборгованості.

3.Чут О.В. кураторка 11 гр., яка пояснила, що в групі навчаються 25 студентів. Коли її призначили куратором 11 групи, то вона:

1. Ознайомила з особовими справами студентів.
2. Створила групи у вайбер: 1)для студентів і викладачів, 2)для студентів та куратора, 3)для куратора і батьків.
3. Провела анкетування.
4. Разом із студентами групи вибрали актив
5. Ознайомила студентів із внутрішнім розпорядком та навчальним процесом у коледжі.

Велику увагу приділяла, щоб ознайомити та навчити працювати студентів з роботою на платформі «ZOOM» та «Moodle». Постійно вівся контроль відвідування студентів занять.

Велику увагу приділила роботі з батьками, постійно інформувала про успішність та відвідування студентів.

Підсумки успішності студентів 11 групи за перший семестр 2024/2025 навчального року такі: середній бал – 5,3 успішність – 92% якість 12 %.

4. Кулик Н.В. кураторка 14 гр., яка доповнила, що на сьогодні на І курсі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія (денна форма) навчається– 22 особи.

Звідки прийшли до нас студенти?

м.Суми–1 чол.,

м. Охтирка – 9 чол.,

Охтирський р-н – 7 чол.,

смтВ.Писарівка – 1 чол.,

Великописарівський р-н – 1чол.,

Миргородський р-н– 1чол.,

Лебединський р-н – 1чол.,

Богодухівський р-н – 1чол.

Кулик Н.В. проаналізувала спостереження, анкетування, яке було проведено в групі, та дійшла висновку, що 73% студентів свідомо вибрали навчання в нашому коледжі, 27% коли вступали - не задумувалися над цим, головне – десь навчатися.Радує те, що переважна більшість першокурсників все ж таки прийняли виважене рішення, усвідомлюючи важливість і необхідність даної професії, особливо підчас воєнного стану.

Потрібно звернути увагу саме на мотиваційний аспект. А факт вступу у коледж повинен зміцнити віру у власні сили і здібності тих, хто прагнув цього.

Щодо відсотку відвідування, то він має нестабільний характер. Фактором, який на це вплинув – є стан енергетичної системи України, а саме аварійні та планові відключення світла.

Приємно відзначити, що більшість студентів зорієнтована на позитивний результат навчання, і має мотивацію навчатися. А це значить, що колектив коледжу все робить правильно: адміністрація планує та організовує навчальну, виховну та практичну діяльність, викладачі навчають та виховують.

Значна частина першокурсників тільки вчиться вчитися, це не завжди виходить, як от у Проскурні О., Пірожнікова В., Новомирського Я. Для того,

щоб показувати хороші результати у навчанні, необхідно насамперед студентам приділяти максимум уваги при виконанні домашніх завдань. Найбільша витрата часу на підготовку для: літератури, історії, математики, фізики, біології.

У 14 групі на «добре» та «відмінно» навчається 18% студентів, загальна успішність групи становить 86%. Варто відмітити студентів, які швидко і успішно адаптувалися і показали гарні результати, це такі як Рубан Б., Ляшенко Б., Голець Б. та Корабельська С.

Студенти 14 групи – позитивні, спокійні, доброзичливі, комунікабельні, згуртовані, ставлення до навчання – задовільне, відгукуються на всі форми, прийоми і методи роботи на занятті; радо беруть участь в екскурсіях, виховних заходах.

Узагальнюючи вищесказане, можна відмітити, що більшість студентів вже через півроку навчання мають певне усвідомлення того, що навчаються саме у фаховому коледжі і без особливих проблем пристосовуються до нових умов навчання. А 90% групи навіть відзначили, що студентське життя в порівнянні зі шкільним краще і цікавіше.

УХВАЛИЛИ:

1. Продовжити роботу по адаптації студентів нового набору до умов навчання в коледжі

(Відповідальні: психологічна служба, куратори груп. Термін: січень/лютий 2024/2025 н.р.)

2. З метою покращення процесу адаптації в студентських групах, залучати студентів нового набору до загальноколеджанських заходів.

(Відповідальні: психологічна служба, куратори груп. Термін: січень/червень 2024/2025 н.р.)

3. З метою підвищення стресостійкості студентів нового набору викладачам враховувати індивідуально-психологічні особливості студентів, умови проживання, родинні стосунки, наявність інтернету, світла, при проведенні дистанційного навчання в період воєнного стану.

(Відповідальні: психологічна служба, куратори груп. Термін: січень/червень 2024/2025 н.р.)

4. З метою ефективної адаптації студентів нового набору встановити тісний зв'язок з батьками неповнолітніх студентів.

(Відповідальні: психологічна служба, куратори груп. Термін: січень/червень 2024/2025 н.р.)

ІV.СЛУХАЛИ:Карабельську Аліну студентку 35 групи голову студентської профспілки.Будь-які висновки та думки базуються лише на обставинах, що нас оточують. Без сумнівів, останні роки середовище загалом несприятливе для збільшення мотивації та комфорту навчання, спочатку коронавірус з його наслідками пандемії та карантину, а потім безглуздий напад агресора на нашу країну, що спричинило низку проблем, таких як

еміграція, дистанційне навчання, нестабільність електропостачання та безліч інших особистих проблем всередині сімей, які негативно впливають на психологічний стан студентів. У таких умовах перед закладами освіти стоїть справжній виклик, не просто підняти рівень обізнаності студентів, а й не допустити його краху.

Бачення студентів, засновано під впливом цього середовища, як ставитися особисто вам до нього, рішення за вами, але Аліна висловила декілька думок цієї теми.

1) Ми живемо в непростий час, на нашу долю випало повномасштабне вторгнення, через що не тільки студенти, а загалом люди були змушені залишати власні домівки задля безпеки. Через цю війну ми зіткнулися з проблемою, що багато наших студентів виїхало за кордон. Важливо зазначити та домогтися справедливого оцінювання цих студентів. Є студенти, які навчаються в іноземних навчальних закладах та в нашому, і сумлінно виконують усі задані їм завдання. Хотілось би попросити вас ставитися до них з розумінням, саме до тих студентів, які справді зацікавлені в навчальному процесі.

2) Далі хотілось би підняти тему низької відвідуваності студентів на онлайн-парах, що дуже засмучує, адже по-перше, вони не отримують якісних знань, а по-друге, це погано впливає на активність групи. Це породжує своєрідний ефект доміно, коли через те, що хтось не зайшов, не заходять і інші. Указати конкретні причини відсутності на парах всіх – неможливо, але в кожного причини свої, як це вирішити? Пролунала одна з ідей ввести правило пов'язане з відвідуванням пар, воно звучить приблизно так: для студентів, котрі не мають дисциплінарних проблем, відвідують пари регулярно, виконують всі завдання поставлені перед ними – то ці студенти мають право на автоматичне зарахування екзамену. Це правило має право на різноманітні правки та додатки нюансів, але сам задум є цікавим та мотивувальним на думку багатьох студентів.

3) А тепер до соціального аспекту, погодьтеся що в будь-яке середовище, чи то робота, чи то навчання, гуртки, туди приємно йти знаючи, що там на тебе чекає атмосфера спілкування, атмосфера комфорту та приємного проведення часу. В умовах дистанційного навчання складно реалізувати створення ґрунту для створення різноманітних неформальних груп студентів, їх спілкуванню між собою та один про одного. Цього не вистачає студентам. Але це дійсно мотивує багатьох, що можна підтвердити реакцією студентів на години психолога, які проводилися для деяких груп, на них можна було дізнатися більше цікавого один про одного, почути різні погляди на одну й ту ж ситуацію, дізнатися щось нове для себе, тому, виходячи з цього, можна зазначити, що введення годин психолога на регулярній основі є позитивним фактором, котрий виплаває на продуктивність студентів.

4) Причому соціальна активізація має проходити на усіх рівнях, як внутрішньо групових, так і зовнішньо. Тобто залучення студентів у спільну працю між групами, гарно впливає і на якість виконаної роботи та на її

швидкість виконання, також між груповим методом мотивації може слугувати адекватна конкуренція, що буде стимулювати працювати плідно, у намаганнях «перемогти гонку».

5)А також можна проводити сумісні поїздки цікавими містами нашої країни. Це допоможе зняти напруженість у групах та дасть змогу культурно відпочити здобувачам освіти. Це можуть бути навіть міні-подорожі в межах нашого міста, але такі заходи мають бути в житті всіх груп.

Отже, сьогодні ми живемо в непростий час, коли складно як студентам, так і викладачам. Проте навіть у таких умовах важливо зберігати людяність, розуміння та підтримку до кожного. Жодні правила чи системи не будуть ефективними без взаємоповаги та спільного бажання вдосконалювати навчальний процес. Ці виклики можуть зробити нас сильнішими, якщо ми будемо шукати спільні рішення та працювати разом. Лише об'єднуючи зусилля, ми зможемо створити освітнє середовище, яке не лише допомагає здобувати знання, а й мотивує до розвитку.

УХВАЛИЛИ:

1. Враховувати специфічні умови навчання студентів за кордоном та надавати підтримку в інтеграції цих студентів у навчальному процесі.
(Відповідальні: психологічна служба, викладачі, куратори груп. Термін: січень/червень 2024/2025 н.р.)
2. Організовувати неформальні заходи для створення комфортної атмосфери, наприклад, тематичні онлайн-зустрічі або чати для спілкування тощо. (Відповідальні: психологічна служба, адміністрація, викладачі, куратори груп. Термін: січень/червень 2024/2025 н.р.)
3. Залучати студентів до міжгрупових проєктів, які сприяють розвитку командної роботи, взаємодії та здорової конкуренції. (Відповідальні: психологічна служба, адміністрація, викладачі, куратори груп. Термін: січень/червень 2024/2025 н.р.)
4. Організовувати студентські змагання чи конкурси з різних предметів або творчих напрямів. (Відповідальні: адміністрація, викладачі, куратори груп. Термін: січень/червень 2024/2025 н.р.)
5. Проводити культурні заходи, які допоможуть студентам зняти напруженість та відчути підтримку з боку навчального закладу. (Відповідальні: психологічна служба, адміністрація, викладачі, куратори груп. Термін: січень/червень 2024/2025 н.р.)

V. СЛУХАЛИ: Інформацію голови ЦК загальноосвітніх дисциплін **Чикалової Н.В.** про подання клопотання до педагогічної ради коледжу викладача фізичної культури **Тюкова С.М.** про визнання результатів підвищення кваліфікації на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Тема «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти».

Тривалість курсів – 80 годин (2,6 кредита ЄКТС)

Під час проходження підвищення кваліфікації було набуто таких компетентностей:

1. Загальні: здатність співпрацювати з іншими людьми, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, знання і вміння сучасних тенденцій розвитку освіти, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, ініціативність.
2. Фахові: професійно-педагогічна, інформаційно-комунікативна, емоційно-етична.

Сертифікат від 25.12.2024

Протокол ЦК № 5 від 07.01.2025

УХВАЛИЛИ: зарахувати викладачу **Тюкову С.М.** визнання результатів підвищення кваліфікації на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Тема «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти». Тривалість курсів – 80 годин (2,6 кредита ЄКТС).

Голова



Андрій СТАВИЦЬКИЙ

Секретар



Наталія ЧИКАЛОВА