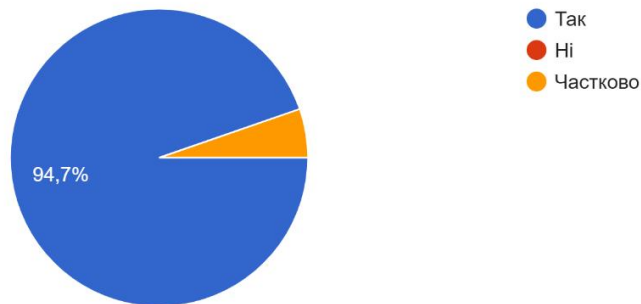


Аналіз результатів опитування здобувачів освіти щодо оцінювання цілей, змісту та структури освітньо-професійної програми "Агроінженерія"

Чи ознайомлені Ви зі змістом освітньо-професійної програми, на якій навчаєтеся?

113 ответов



На діаграмі показані результати опитування на тему: "Чи ознайомлені Ви зі змістом освітньо-професійної програми, на якій навчаєтесь?".

Аналіз:

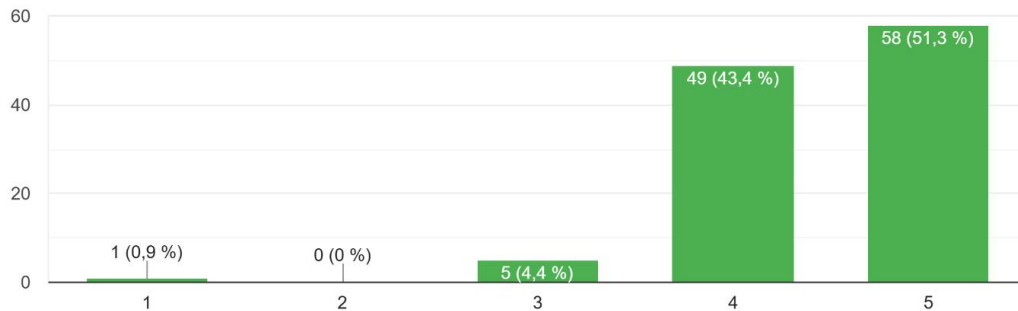
1. Кількість респондентів: 113 осіб.
2. Розподіл відповідей:
 - "Так" — 94,7% 107 осіб (переважна більшість опитаних знайомі зі змістом програми).
 - "Частково" — 5,3% 6 осіб невелика частка .

Висновки:

- Абсолютна більшість студентів знайомі зі змістом своєї освітньо-професійної програми, що свідчить про добре налагоджену комунікацію між викладачами та здобувачами освіти.
- Невеликий відсоток респондентів, які відповіли "Частково", може свідчити про необхідність додаткового роз'яснення або доступу до інформації щодо програми для окремих студентів.

Наскільки Ви задоволені навчанням на обраній освітньо-професійній програмі (за обраною спеціальністю)?

113 ответов



На діаграмі зображено рівень задоволеності студентів навчанням на обраній освітньо-професійній програмі (за спеціальністю Агроінженерія).

Аналіз:

- Кількість респондентів:** 113 осіб.
- Шкала оцінювання:** від 1 (мінімум) до 5 (максимум).
- Результати:**
 - 1:** 1 респондент (0,9%) повністю незадоволений навчанням.
 - 2:** 0 респондентів (0%) вибрали цей рівень.
 - 3:** 5 респондентів (4,4%) висловили нейтральну задоволеність.
 - 4:** 49 респондентів (43,4%) оцінили навчання на високому рівні.
 - 5:** 58 респондентів (51,3%) повністю задоволені навчанням.

Висновки:

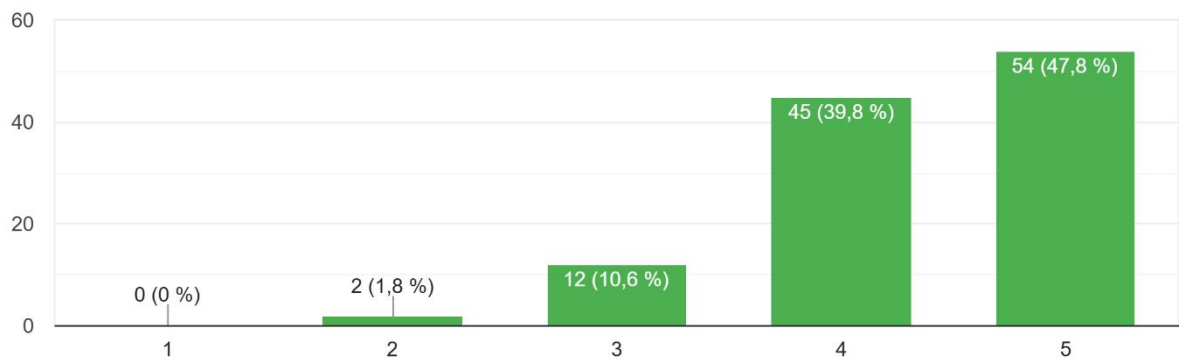
- Більшість студентів (94,7%) оцінюють навчання позитивно (рівні 4 і 5).
- Нейтральна оцінка (3) становить незначну частину (4,4%), що може свідчити про окремі аспекти навчання, які потребують покращення.
- Негативні оцінки (1 та 2) майже відсутні (0,9%), що вказує на високу якість програми.

Рекомендації:

- Провести додаткове опитування або зворотний зв'язок для тих, хто поставив 3 або 1, щоб зрозуміти їхні потреби чи проблеми.
- Підтримувати та розвивати чинні практики, які забезпечують високий рівень задоволеності серед студентів.

Наскільки, на Вашу думку, освітньо-професійна програма, на якій ви навчаєтесь, актуальна у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі?

113 ответов



На цій діаграмі представлено оцінки студентів щодо актуальності освітньо-професійної програми в контексті найновіших досліджень у відповідній галузі.

Аналіз:

- 1. Кількість респондентів:** 113 осіб.
- 2. Шкала оцінювання:** від 1 (мінімум) до 5 (максимум).
- 3. Результати:**
 - **1:** 0 респондентів (0%) вважають програму зовсім неактуальною.
 - **2:** 2 респонденти (1,8%) дали низьку оцінку актуальності програми.
 - **3:** 12 респондентів (10,6%) висловили нейтральну думку.
 - **4:** 45 респондентів (39,8%) вважають програму актуальною.
 - **5:** 54 респонденти (47,8%) оцінюють програму як максимально актуальну.

Висновки:

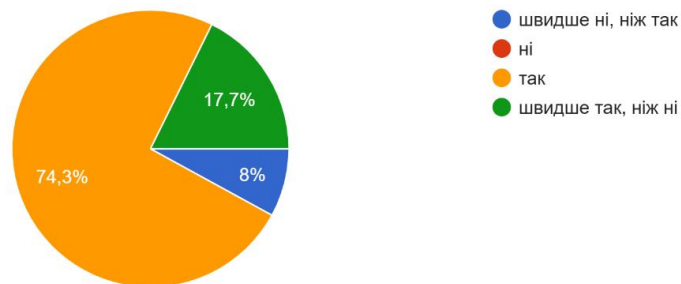
- Більшість респондентів (87,6%) оцінюють актуальність програми позитивно (рівні 4 і 5).
- Нейтральна оцінка (3) займає 10,6% респондентів, що може свідчити про потребу вдосконалення окремих аспектів програми.
- Низькі оцінки (2) є вкрай незначними (1,8%), що говорить про високу відповідність програми до сучасних досліджень.

Рекомендації:

- Розробити додаткові заходи для підтримки відповідності програми найновішим дослідженням у галузі, зокрема інтегрувати новітні тенденції.
- Провести фокус-групи зі студентами, які дали нейтральні чи низькі оцінки, для виявлення конкретних причин та можливих покращень.

Чи забезпечує зміст освітньо-професійної програми Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю?

113 ответов



Аналіз діаграми щодо відповідності змісту освітньо-професійної програми успішній діяльності за спеціальністю

Діаграма ілюструє оцінку студентами змісту освітньо-професійної програми щодо її здатності забезпечити майбутню успішну діяльність за спеціальністю.

- **74,3% опитаних вважають, що програма "так" забезпечує їхню майбутню успішність** (помаранчевий сектор). Це свідчить про їхню повну впевненість у програмі.
- **17,7% відповіли "швидше так"**, що свідчить про позитивну ефективність навчального процесу. (зелений сектор).
- **8% студентів обрали варіант "швидше ні, ніж так"**, що може вказувати на деякі недоліки або невідповідність очікуванням (синій сектор).
- Відповідь "ні" повністю відсутня, що означає, що жоден із студентів не вважає програму абсолютно неефективною.

Висновки:

- **92% студентів задоволені програмою**, що свідчить про її актуальність та відповідність вимогам ринку праці.
- **8% студентів мають сумніви щодо ефективності програми**, що може свідчити про необхідність удосконалення певних аспектів навчального процесу.

Рекомендації:

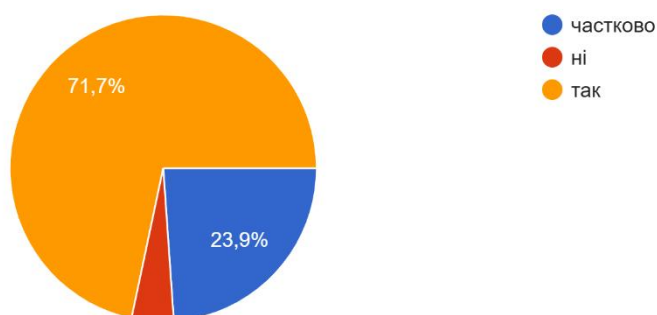
1. **Аналізувати причини невпевненості студентів** – провести додаткове опитування серед тих, хто вибрав "швидше ні, ніж так", щоб виявити конкретні проблеми.
2. **Оновлення навчальної програми** – переглянути навчальний план відповідно до сучасних вимог ринку праці та потреб студентів.
3. **Підсилити практичну складову** – можливо, студенти відчують нестачу практичних навичок, тому варто посилити практичні заняття, стажування або співпрацю з роботодавцями.
4. **Організувати зустрічі з випускниками** – це може допомогти нинішнім студентам зрозуміти, як програма допомагає у професійному становленні.

Загальний висновок:

Програма загалом ефективна, проте існують окремі аспекти, які потребують удосконалення, щоб підвищити рівень впевненості студентів у своїй майбутній професійній діяльності.

Чи проінформовані Ви про можливість та процедуру вільного вибору певних дисциплін (в обсязі 10% від загальної кількості об'єму ОПП)?

113 ответов



Аналіз діаграми: Чи проінформовані Ви про можливість та процедуру вільного вибору певних дисциплін (в обсязі 10% від загальної кількості обсягу ОПП)?

Кількість відповідей: 113

- **Так** – 71,7% (81 особа, більшість респондентів)
- **Частково** – 23,9% (27 осіб)
- **Ні** – 4,4 % (5 осіб, незначна частка)

Висновки:

1. **Позитивний аспект:** Переважна більшість студентів (71,7%) знає про можливість вибору дисциплін, що свідчить про ефективність інформаційної кампанії закладу освіти.
2. **Проблемні моменти:** 23,9% респондентів мають лише часткове уявлення про процедуру, що може свідчити про недостатньо чітке пояснення або складнощі у виборі предметів.
3. **Незначна кількість студентів 4,4% зовсім не поінформована**, що є мінімальною, але все ж важливою групою, для якої необхідно покращити комунікацію.

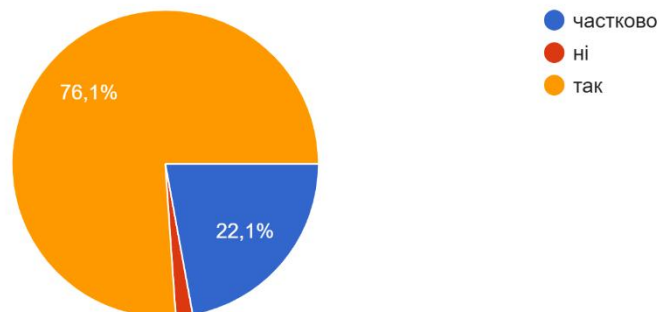
Рекомендації:

Посилити роз'яснювальну роботу – надавати детальнішу інформацію через зустрічі, презентації або цифрові ресурси.

Провести додаткове опитування серед тих, хто відповів «частково», щоб з'ясувати, які аспекти процедури залишаються незрозумілими.

Чи проінформовані Ви про можливості визнання результатів неформальної та інформальної освіти?

113 ответов



Аналіз діаграми

Питання: Чи проінформовані Ви про можливості визнання результатів неформальної та інформальної освіти?

Кількість відповідей: 113

- **Так** – 76,1% (86 осіб, переважна більшість респондентів)
- **Частково** – 22,1% (25 осіб)
- **Ні** – 1,8% (2 особи, дуже незначна кількість)

Висновки:

1. **Високий рівень інформованості:** Більшість студентів (76,1%) добре обізнані з можливістю визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Це свідчить про успішне донесення цієї інформації викладачами.
2. **Часткова обізнаність (22,1%)** може вказувати на потребу в додатковому роз'ясненні деталей процедури (які саме результати можна визнавати, як подати заявку тощо).
3. **Мінімальна частка не поінформованих респондентів** означає, що проблема відсутності інформації практично не існує.

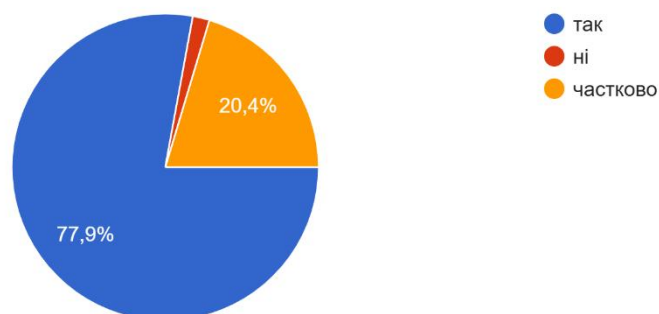
Рекомендації:

Провести додаткове роз'яснення для групи "частково" поінформованих. Оцінити ефективність комунікації – чи достатньо зрозумілими є поточні джерела інформації (наприклад, сайт університету, тощо).

Загалом, рівень інформованості є досить високим, але є можливості для покращення деталізації цієї інформації.

Чи поінформовані Ви про можливість визнання результатів формальної освіти?

113 ответов



Аналіз діаграми щодо інформованості про визнання результатів формальної освіти

Діаграма відображає рівень обізнаності студентів про можливість визнання результатів формальної освіти.

- **77,9% (88 респондентів)** – добре поінформовані про можливість визнання результатів формальної освіти. Це свідчить про ефективну комунікацію закладу освіти зі студентами.
- **20,4% (23 респондента)** – частково обізнані, що може вказувати на недостатньо повну інформацію або потребу в додаткових роз'ясненнях.

- **1,8% (2 респондента)** не обізнаний взагалі, що вказує на необхідність подальшого поширення інформації.

Висновки:

1. **Загалом високий рівень обізнаності**, що є позитивним показником.
2. **Потреба в додатковому інформуванні** – близько 20% студентів мають лише часткове розуміння процедури, що може впливати на їхні освітні рішення.

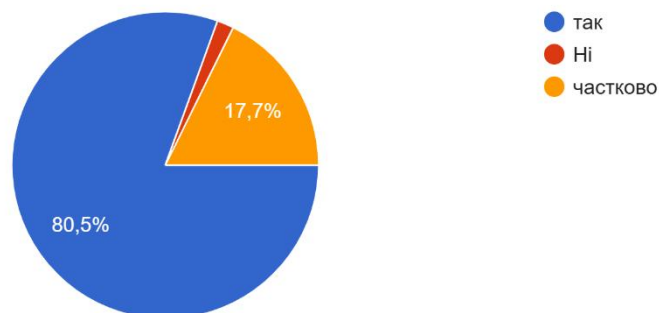
Рекомендації:

- Проведення інформаційних зустрічей або семінарів щодо можливостей визнання формальної освіти.

Загалом результати є позитивними, але варто посилити комунікацію з тими студентами, які мають лише часткове або недостатнє уявлення про процес.

Чи проінформовані Ви про можливості академічної мобільності?

113 ответов



Аналіз діаграми щодо поінформованості про академічну мобільність

Діаграма відображає рівень обізнаності студентів щодо можливостей академічної мобільності.

Результати:

- **80,5% студентів поінформовані про академічну мобільність** (синій сектор – "так"). Це свідчить про хорошу інформаційну роботу коледжу у цьому напрямку.
- **17,7% студентів зазначили, що вони частково поінформовані** (жовтий сектор). Це може означати, що вони знають про існування таких можливостей, але не мають детальної інформації.
- **Мала частка студентів (1,8%, 2 студенти) взагалі не поінформовані** (червоний сектор – "ні").

Висновки:

- Рівень поінформованості загалом **дуже високий**.
- Однак майже **18% студентів відчують нестачу інформації**.

Рекомендації:

1. **Забезпечити доступ до детальнішої інформації** – через семінари, вебінари, або онлайн-ресурси.
2. **Посилити індивідуальне консультування** для студентів, які частково обізнані, щоб допомогти їм краще розібратися у можливостях мобільності.

Загальний висновок:

Рівень інформованості про академічну мобільність у коледжі високий, однак для покращення ситуації слід зосередитися на забезпеченні деталізованої інформації для тих, хто знає про мобільність лише частково.

Чи всі навчальні дисципліни освітньо-професійної програми необхідні для Вашої майбутньої фахової діяльності та особистісного зростання?

113 ответов



Аналіз діаграми

Питання: Чи всі навчальні дисципліни освітньо-професійної програми необхідні для Вашої майбутньої фахової діяльності та особистісного зростання?

Кількість відповідей: 113

Результати:

- **Так, усі дисципліни необхідні** – 38,1%
- **Більшість навчальних дисциплін** – 46%
- **Лише окремі навчальні дисципліни** – 15,9%

Висновки:

1. **38,1% респондентів вважають, що всі дисципліни програми є необхідними** – це свідчить про те, що повний курс навчання не завжди відповідає очікуванням студентів.
2. **Найбільша група (46%) вважає, що більшість дисциплін є корисними, але не всі** – це означає, що деякі предмети можуть не відповідати потребам студентів або сприймаються як менш важливі.
3. **15,9% студентів відзначають, що лише окремі дисципліни є корисними** – це значний сигнал про можливу невідповідність навчального плану сучасним вимогам ринку праці та очікуванням студентів.

Рекомендації:

Переглянути навчальні плани – варто провести додаткове опитування щодо того, які саме дисципліни студенти вважають менш корисними, та оцінити можливість їхньої адаптації чи заміни.

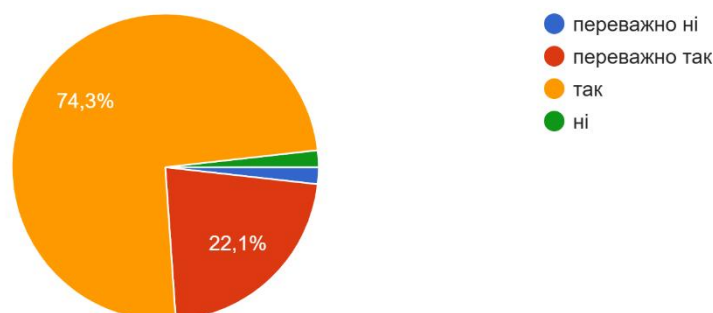
Посилити практичну складову навчання – якщо деякі предмети сприймаються як неактуальні, можливо, варто змінити методику їх викладання, зробивши акцент на практичному застосуванні знань.

Розширити можливість вибору дисциплін – якщо частина предметів не викликає інтересу, доцільно збільшити можливість студентів обирати курси відповідно до своїх кар'єрних планів.

Загалом, студенти оцінюють програму як корисну, але бачать можливості для її покращення та адаптації до власних потреб.

Чи сприяють методи та технології навчання і викладання в коледжі досягненню заявлених в освітньо-професійній програмі цілей та програмних результатів навчання?

113 ответов



Аналіз діаграми щодо методів та технологій навчання

Діаграма відображає оцінку студентами ефективності методів і технологій навчання у коледжі для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Результати:

- **74,3% студентів вважають, що методи та технології навчання сприяють досягненню цілей та результатів (жовтий сектор – "так").**
- **22,1% відповіли "переважно так" (червоний сектор), що також свідчить про позитивне сприйняття викладання.**
- **3,6% студентів вказала на переважно негативну або повністю негативну оцінку (синій та зелений сектори), що може вказувати на певні недоліки.**

Висновки:

- **Загальний рівень задоволеності методами навчання дуже високий (понад 96%), що свідчить про ефективність викладацьких технологій у коледжі.**
- Проте є невеликий відсоток студентів, які висловили певне невдоволення, що може бути пов'язано з конкретними предметами, методиками або технічним забезпеченням.

Рекомендації:

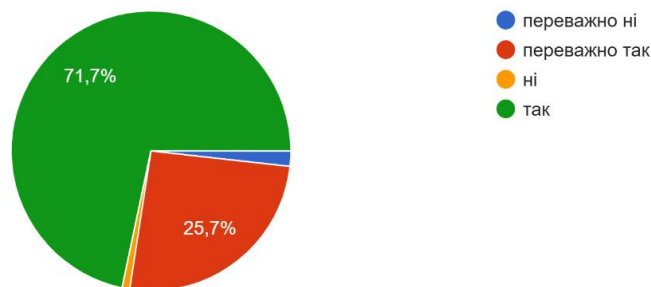
1. **Дослідити причини невдоволеності студентів, які обрали варіанти "переважно ні" або "ні". Це допоможе визначити можливі слабкі місця.**
2. **Забезпечити різноманіття методів навчання – інтеграція сучасних технологій, інтерактивних занять, проєктного навчання тощо.**
3. **Залучити студентів до оцінки методів викладання, проводячи періодичні опитування з можливістю анонімних відгуків.**

Загальний висновок:

Методи та технології навчання у коледжі в цілому ефективні, і більшість студентів задоволені рівнем викладання. Однак певні аспекти можна вдосконалити для ще кращого досягнення освітніх результатів.

Чи відповідають методи та технології навчання і викладання в коледжі вимогам студентоорієнтованого навчання та принципам академічної свободи

113 ответов



Аналіз діаграми щодо методів і технологій навчання

Діаграма відображає відповіді 113 респондентів щодо відповідності методів та технологій навчання вимогам студентоорієнтованого навчання та принципам академічної свободи.

- **71,7% (81 особа)** – вважають, що методи навчання повністю відповідають вимогам. Це позитивний показник, який свідчить про високу задоволеність студентів.
- **25,7% (29 осіб)** – відповіли "переважно так", що також є позитивним, але вказує на певні недоліки або можливості для покращення.
- **2,7% (3 студенти)** висловив сумніви щодо відповідності методів навчання, що свідчить про необхідність врахування певних аспектів, які потребують доопрацювання.

Висновки:

1. **Високий рівень задоволеності** – більшість студентів вважають методи навчання відповідними.
2. **Потреба в удосконаленні** – близько 25% респондентів бачать простір для покращення.

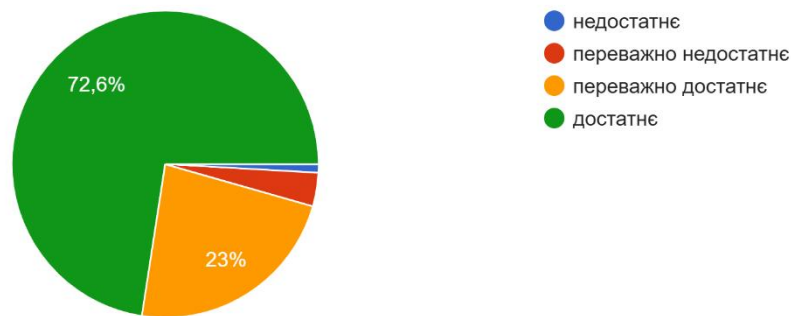
Рекомендації:

- Опитати студентів, які мають зауваження, для визначення конкретних проблемних аспектів.
- Впроваджувати нові інтерактивні методи навчання та сучасні технології.
- Підвищувати рівень академічної свободи та гнучкості у навчанні.

Загалом, результати є позитивними, але існують можливості для вдосконалення навчального процесу.

Чи є навчально-методичне забезпечення достатнім для опанування освітньо-професійної програми (конспекти лекцій, методичні матеріа...ораторних занять, самостійної роботи тощо)?

113 ответов



Аналіз діаграми щодо навчально-методичного забезпечення ОПП

Діаграма демонструє оцінку студентами достатності навчально-методичного забезпечення для опанування освітньо-професійної програми (конспекти лекцій, методичні матеріали, завдання для самостійної роботи тощо).

Результати:

- **72,6% опитаних вважають навчально-методичне забезпечення достатнім (82 респонденти).**
- **23% студентів вказали, що воно переважно достатнє (26 респондентів).**
- **4,4% респондентів вважає, що забезпечення переважно недостатнє (червоний сектор) або недостатнє (синій сектор).**

Висновки:

- Загалом, **більшість студентів (понад 95%) задоволені навчально-методичними матеріалами**, що свідчить про високий рівень підготовки навчальних ресурсів.
- Наявність студентів, які зазначили про переважну або повну недостатність матеріалів, вказує на можливість **локальних проблем або недоліків у певних дисциплінах чи форматах подачі матеріалів.**

Рекомендації:

1. **Додатковий аналіз причин незадоволеності** – провести опитування серед студентів, які вказали на недостатність ресурсів, щоб з'ясувати конкретні дисципліни або аспекти, які потребують покращення.

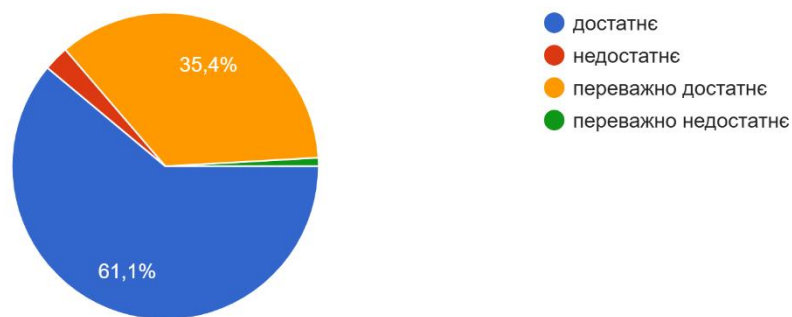
2. **Розширення доступу до навчальних матеріалів** – забезпечити легкий та швидкий доступ до всіх необхідних методичних ресурсів через електронні платформи або бібліотеку.
3. **Оновлення та удосконалення навчальних матеріалів** – переглянути методичні вказівки, конспекти лекцій та завдання для самостійної роботи відповідно до сучасних вимог.

Загальний висновок:

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми є достатнім для переважної більшості студентів. Однак є невеликий відсоток студентів, які вважають його недостатнім, тому важливо з'ясувати причини їхньої оцінки та усунути можливі недоліки.

Чи є інформаційне забезпечення достатнім для опанування освітньо-професійної програми (навчальна література (наявна в бібліотеці кол... форми), рекомендовані інформаційні ресурси)?

113 ответов



Аналіз діаграми щодо інформаційного забезпечення освітньо-професійної програми

Діаграма відображає рівень задоволеності студентів інформаційним забезпеченням їхньої освітньої програми, зокрема доступністю навчальної літератури та інформаційних ресурсів.

Результати:

- **61,1% респондентів вважають інформаційне забезпечення достатнім (синій сектор).**
- **35,4% відповіли, що воно є переважно достатнім (помаранчевий сектор).**
- **Лише невеликий відсоток студентів вважає забезпечення недостатнім:**
 - **Червоний сектор (недостатнє) – 2,7%.**

- **Зелений сектор (переважно недостатнє) – 0,9%.**

Висновки:

- Загалом **96,5% (61,1% + 35,4%) респондентів** оцінюють інформаційне забезпечення як повністю або переважно достатнє. Це свідчить про те, що бібліотечні ресурси та рекомендовані інформаційні джерела здебільшого відповідають потребам студентів.
- **Лише незначна частина студентів вважає ресурси недостатніми**, що може свідчити про нестачу деяких спеціалізованих матеріалів або сучасних джерел інформації.

Рекомендації:

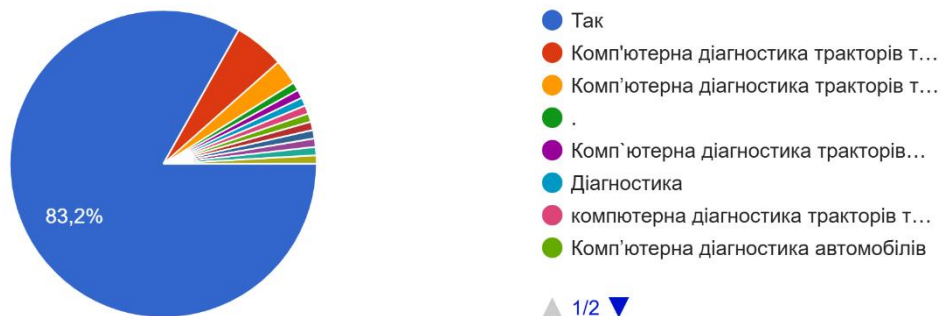
1. **Дослідити конкретні потреби студентів**, які вважають ресурси недостатніми, і визначити, яких матеріалів бракує.
2. **Покращити доступ до цифрових навчальних матеріалів** (електронні книги, онлайн-бази даних, відкриті освітні ресурси).
3. **Оновити бібліотечний фонд сучасною літературою**, особливо в тих дисциплінах, де відчувається нестача матеріалів.
4. **Запровадити регулярний моніторинг задоволеності студентів** інформаційним забезпеченням та відповідно коригувати ресурси.

Загальний висновок:

Інформаційне забезпечення освітньої програми є здебільшого достатнім, проте можна вдосконалити його, доповнивши сучасними джерелами, особливо для тих студентів, які висловили незадоволення.

Чи достатній, на Вашу думку, зміст (набір дисциплін) освітньо-професійної програми (ОПП) для успішного навчання? Якщо ні - вкажіть дисципліни, які хотіли б вивчати.

113 ответов



Аналіз діаграми щодо достатності змісту освітньо-професійної програми (ОПП)

Діаграма відображає відповіді студентів на питання, чи вважають вони набір дисциплін у межах освітньо-професійної програми достатнім для успішного навчання.

Висновки:

- **83,2% респондентів відповіли "Так" (94 студенти)** – це означає, що переважна більшість студентів задоволена поточним набором дисциплін.
- **Меншість студентів (близько 16,8%) висловили бажання додати нові дисципліни** (представлені різними кольорами на діаграмі).
- **Серед запропонованих дисциплін найчастіше згадується "Комп'ютерна діагностика тракторів та автомобілів"** – це свідчить про потребу в більшій кількості практично орієнтованих курсів, пов'язаних із сучасними технологіями діагностики.

Аналіз:

- Високий відсоток задоволених студентів вказує на те, що навчальна програма здебільшого відповідає їхнім очікуванням.
- Проте певна частина респондентів все ж вважає, що навчальний план можна покращити, особливо додавши дисципліни, пов'язані з комп'ютерною діагностикою.
- Це може свідчити про зростаючу роль технологій у спеціальності та потребу у відповідних навичках.

Рекомендації:

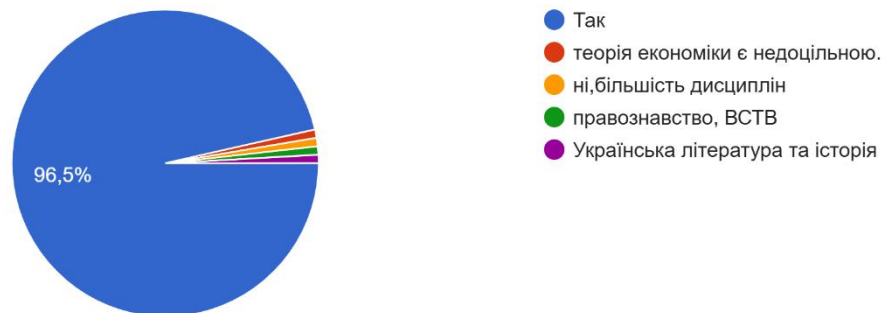
1. **Розглянути можливість включення нових дисциплін** – особливо тих, що пов'язані з комп'ютерною діагностикою, оскільки ця тема згадується найчастіше.
2. **Оцінити відповідність навчальної програми сучасним вимогам ринку праці** – можливо, варто додати більше технологічних курсів чи практичних занять.
3. **Опитати студентів щодо формату додаткових курсів** – наприклад, чи вони бажають вивчати ці дисципліни у вигляді факультативів, спецкурсів або в межах основної програми.
4. **Організувати зустрічі з роботодавцями** – щоб з'ясувати, які конкретно навички та дисципліни можуть бути корисними випускникам.

Висновок:

Загалом освітньо-професійна програма задовольняє більшість студентів, проте є певна потреба в доповненні її сучасними технологічними дисциплінами, зокрема у сфері комп'ютерної діагностики

Як Ви вважаєте, чи усі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності? Якщо ні - вкажіть які дисципліни, є недоцільними, на Вашу думку.

113 ответов



Аналіз діаграми щодо доцільності дисциплін у професійній діяльності

Діаграма відображає відповіді студентів на питання, чи вважають вони всі дисципліни, які вивчають, необхідними для їхньої професійної діяльності.

Висновки:

- **96,5% респондентів** відповіли **"Так"** (109 студентів) – це означає, що переважна більшість студентів вважає всі дисципліни корисними для їхньої майбутньої професії.
- **Меншість студентів 3,5% (4 студента)** вважає деякі дисципліни **недоцільними**, серед них згадуються:
 - **Теорія економіки** (червоний сектор).
 - **Правознавство та ВСТВ** (зелений сектор).
 - **Українська література та історія** (фіолетовий сектор).
 - **Загальне невдоволення деякими дисциплінами** (помаранчевий сектор).

Аналіз:

- Високий рівень задоволеності студентів (96,5%) свідчить про те, що навчальна програма загалом відповідає їхнім професійним потребам.
- Однак деякі дисципліни, зокрема **теорія економіки, правознавство, історія та література**, сприймаються менш корисними для їхньої

майбутньої професії. Це може свідчити про те, що студенти не бачать безпосереднього зв'язку цих предметів зі своєю спеціальністю або вважають їхню подачу недостатньо прикладною.

Рекомендації:

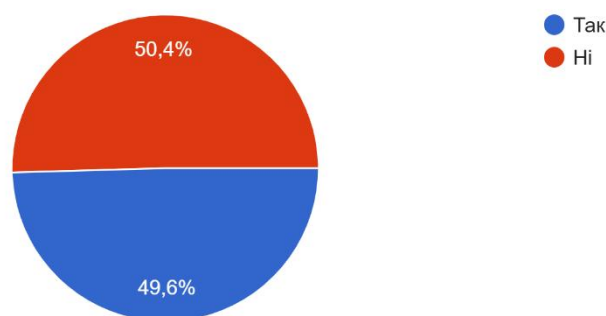
1. **Переглянути зміст дисциплін, які викликають сумніви у студентів** – можливо, варто адаптувати їх до специфіки професійної підготовки.
2. **Посилити практичний аспект викладання економіки та правознавства**, щоб студенти бачили реальне застосування цих знань у своїй сфері.
3. **Організувати додаткове опитування або обговорення з викладачами та студентами**, щоб з'ясувати конкретні причини невдоволення та запропонувати можливі шляхи покращення викладання дисциплін.

Висновок:

Загалом програма навчання відповідає професійним потребам студентів, проте існує незначний відсоток дисциплін, які сприймаються як менш корисні. Варто адаптувати їх зміст або методику викладання, щоб підвищити їхню практичну цінність для студентів.

Чи зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін ОПП Вашої спеціальності?

113 ответов



Аналіз діаграми щодо дублювання змісту навчального матеріалу

Діаграма демонструє відповіді студентів на питання про наявність дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін освітньо-професійної програми (ОПП).

Висновки:

- **49,6% (56 респондентів) вважають, що дублювання є** – тобто майже половина студентів відзначає повторення одного й того ж матеріалу в різних дисциплінах.
- **50,4% (57 респондентів) вважають, що дублювання немає** – що свідчить про те, що для іншої половини студентів навчальна програма виглядає збалансованою.

Аналіз:

- Практично рівномірний розподіл відповідей може вказувати на те, що дублювання відчувається лише в окремих частинах навчального процесу або певних дисциплінах.
- Дублювання може бути як позитивним (підсилення та закріплення знань), так і негативним (неефективне використання навчального часу).

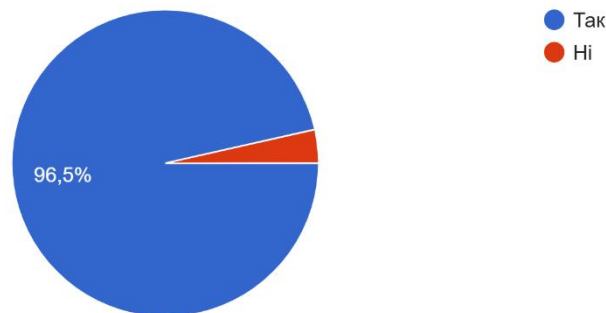
Рекомендації:

1. **Провести детальний аналіз навчального плану** – виявити можливі перетини між дисциплінами та визначити їх доцільність.
2. **Оновити та синхронізувати навчальні програми** – щоб уникнути зайвого повторення матеріалу та зробити навчання ефективнішим.
3. **Отримати додаткові коментарі від студентів** – наприклад, у форматі відкритого опитування, щоб зрозуміти, які саме теми повторюються та чи є вони корисними.
4. **Посилити міждисциплінарну координацію серед викладачів** – щоб розмежувати теми та зробити навчальний процес логічнішим і більш структурованим.

Загалом, ситуація потребує додаткового вивчення, але не є критичною. Якщо дублювання використовується для закріплення знань, це може бути виправдано, однак якщо воно не додає цінності, варто внести корективи в навчальні програми.

Чи відповідає зміст Вашої ОПП спеціальності Вашим очікуванням?

113 ответов



Аналіз діаграми щодо відповідності змісту ОПП очікуванням студентів

Діаграма відображає оцінку студентами відповідності освітньо-професійної програми (ОПП) їхнім очікуванням.

Результати:

- **96,5% респондентів задоволені змістом ОПП** (109 студентів) та вважають, що програма відповідає їхнім очікуванням.
- **Лише 3,5% опитаних (4 студенти) не задоволені змістом програми.**

Висновки:

- Високий рівень задоволеності свідчить про те, що **освітня програма розроблена відповідно до потреб студентів** та відповідає їхнім сподіванням щодо спеціальності.
- Низький рівень незадоволеності (3,5%) може вказувати на **індивідуальні очікування студентів, які не були повністю враховані** або на можливі незначні аспекти, що потребують доопрацювання.

Рекомендації:

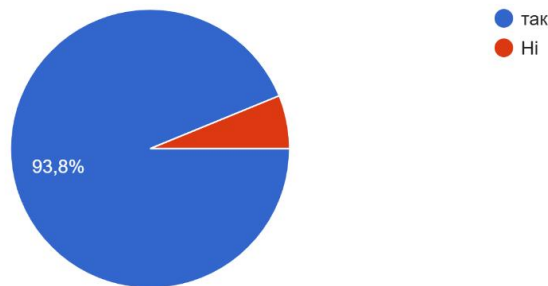
1. **Опитати студентів, які вказали на невідповідність ОПП їхнім очікуванням**, для визначення конкретних аспектів, які потребують покращення.
2. **Аналізувати освітню програму щороку**, залучаючи студентів до обговорення її змісту, аби ще більше відповідати їхнім очікуванням.
3. **Впровадити додаткові елективні курси** або можливості для індивідуалізації навчання, щоб врахувати специфічні потреби студентів.

Загальний висновок:

Програма навчання відповідає очікуванням більшості студентів, що є показником її високої якості. Однак важливо працювати над індивідуальними побажаннями невеликої кількості студентів, щоб ще більше підвищити рівень задоволеності.

Чи рекомендували б Ви своїм друзям та знайомим навчання на обраній Вами освітньо-професійній програмі?

113 ответов



Аналіз результатів щодо рекомендації освітньо-професійної програми

На діаграмі представлено результати опитування про готовність студентів рекомендувати свою освітньо-професійну програму друзям і знайомим.

Висновки:

- **93,8% опитаних відповіли "так"**, що означає високу задоволеність програмою та її якістю.
- **Лише 6,2% респондентів вибрали "ні"**, що свідчить про мінімальний рівень незадоволеності.
- Такий високий рівень рекомендаційності свідчить про довіру студентів до навчальної програми, її відповідність очікуванням та можливостям професійного розвитку.
- Невеликий відсоток негативних відповідей може бути пов'язаний із суб'єктивними факторами, наприклад, невдоволенням окремими аспектами навчального процесу, викладачами або організацією навчання.

Рекомендації:

1. **З'ясувати причини негативних відповідей** – провести додаткове опитування серед тих, хто не рекомендує програму, щоб визначити слабкі місця.
2. **Підвищити практичну цінність навчання** – можливо, частина студентів вважає, що програмі не вистачає прикладних навичок або практики.

3. **Популяризація позитивного досвіду** – випускники та нинішні студенти можуть ділитися своїм успішним досвідом, що ще більше підвищить репутацію програми.

Загальний висновок:

Програма отримала **дуже високу оцінку серед студентів**, оскільки більшість готова рекомендувати її іншим. Це свідчить про її ефективність та конкурентоспроможність на ринку освіти.

Загальний висновок за результатами опитування здобувачів освіти щодо оцінювання цілей, змісту та структури освітньо-професійної програми "Агроінженерія"

На основі аналізу отриманих результатів можна зробити такі ключові висновки:

1. **Оцінка відповідності змісту освітньої програми майбутній професійній діяльності**
 - **92% студентів задоволені програмою**, що свідчить про її актуальність та відповідність вимогам сучасного ринку праці.
 - Це означає, що програма забезпечує необхідні знання та навички для професійної діяльності випускників.
2. **Готовність рекомендувати програму іншим**
 - **93,8% студентів позитивно оцінюють програму** та готові рекомендувати її друзям і знайомим.
 - Це вказує на загальне задоволення навчальним процесом, що є важливим індикатором якості освітніх послуг.

Загальний підсумок

Опитування демонструє **високий рівень задоволеності студентів освітньо-професійною програмою "Агроінженерія"**. Високий відсоток студентів, які готові рекомендувати програму, підтверджує її ефективність та відповідність очікуванням здобувачів освіти. Це свідчить про конкурентоспроможність програми на ринку освітніх послуг та її значущість для підготовки майбутніх фахівців агроінженерної галузі.

