Протокол № 5
засідання Ради з забезпечення якості освіти
ВСП «Охтирський фаховий коледж СНАУ»
від 02.12.2024р.

Голова – Гавриш О.М .– заступник директора з навчально-виховної роботи

Секретар – Даценко С.П. – методист коледжу

Присутні: 8 чол.

Порядок денний:

1. Аналіз результатів оцінювання здобувачами освіти цілей, змісту та структури освітньо-професійної програми «Економіка».
2. Аналіз результатів оцінювання здобувачами освіти цілей, змісту та структури освітньо-професійної програми «Фінанси, банківська справа та страхування».
3. Аналіз результатів оцінювання здобувачами освіти цілей, змісту та структури освітньо-професійної програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».
4. Аналіз результатів оцінювання здобувачами освіти цілей, змісту та структури освітньо-професійної програми «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання».
5. Аналіз результатів оцінювання здобувачами освіти цілей, змісту та структури освітньо-професійної програми «Агроінженерія»

І СЛУХАЛИ:

Гавриш О.М. – голову з Ради якості, яка зазначила, що опитування студентів Відокремленого структурного підрозділу «Охтирський фаховий коледж СНАУ» здійснюється відповідно до Положення про Раду з забезпечення якості освіти ВСП «Охтирський фаховий коледж СНАУ». Дане опитування є формою для залучення учасників освітнього процесу закладу освіти до участі у системі внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти у коледжі. Оцінювання здобувачами освіти цілей, змісту та структури освітньо-професійної програми є одним з важливих інструментів контролю якості викладання, змісту й форми навчальних планів, дотримання доброчесності, компетентності учасників освітнього процесу зокрема тому, що дозволяє виявити проблемні ситуації.

ВИСТУПИЛА:

Прогонна Л.С. – голова робочої групи, яка довела до відома присутніх змістовний аналіз результатів анкетування за освітньо-професійною програмою «Економіка». В опитуванні прийняли участь 25 студентів І-ІІІ курсів.

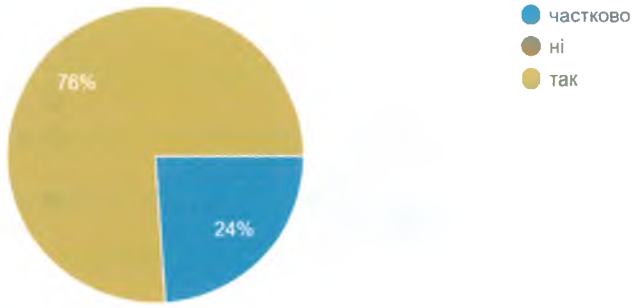
Аналіз актуальності програми показав, що 92% здобувачів освіти вважають що вона актуальна, відповідає сучасним вимогам.

Результати аналізу відповідей на питання «Чи забезпечує зміст освітньо-професійної програми Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю?» показали, що 64% студентів вважають, що програма повністю забезпечує їхню майбутню професійну діяльність, 28% обрали відповідь 'швидше так, ніж ні', а 8% (2 особи) мають певні сумніви. Це означає, що програма здебільшого відповідає очікуванням, але деякі аспекти можуть потребувати покращення.

Результати опитування свідчать, що більшість студентів, 76% знають про можливість вибору дисциплін у межах 10% загального обсягу ОПП. Однак 24% опитаних мають лише часткове уявлення про цю процедуру, що може свідчити про недостатню інформаційну підтримку.

Чи проінформовані Ви про можливості визнання результатів неформальної та інформальної освіти?

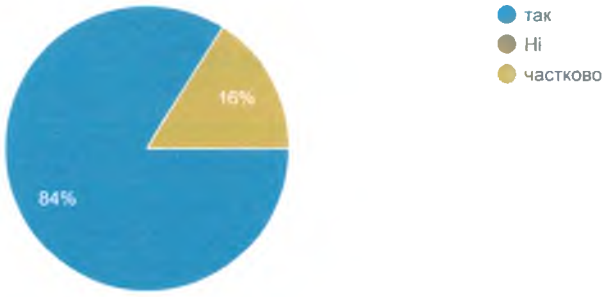
25 відповідей



Любов Степанівна зазначила, що неформальна та інформальна освіта набуває дедалі більшого значення, особливо у контексті самостійного навчання та проходження онлайн-курсів. Результати відповідей здобувачів освіти свідчить, що 76% студентів знають про цю можливість, це є позитивним показником, але 24% частково обізнані, що може свідчити про недостатню кількість практичних прикладів або роз'яснень щодо механізму визнання результатів освіти.

Чи проінформовані Ви про можливості академічної мобільності?

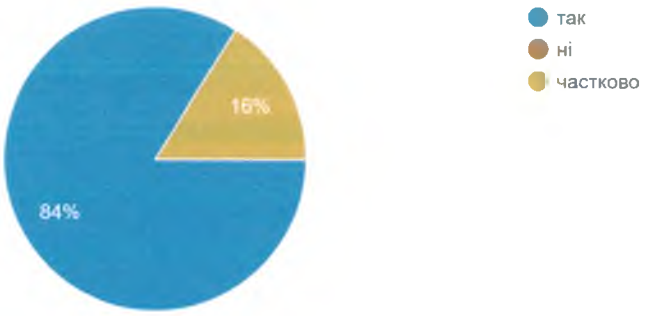
25 відповідей



Результати опитування свідчать, що більшість студентів (84%-21 особа) добре обізнані про механізми визнання формальної освіти, що є позитивним результатом.

Чи проінформовані Ви про можливості визнання результатів формальної освіти?

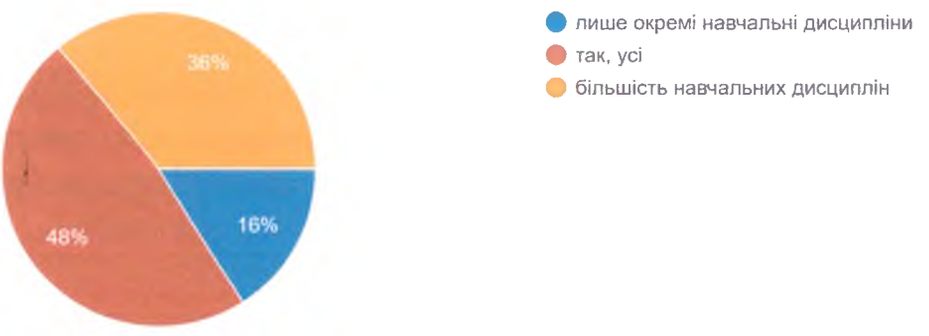
25 відповідей



Академічна мобільність є важливим аспектом навчання, який дозволяє студентам отримати новий досвід та розширити професійні горизонти. 21 здобувач освіти (84%) знають про цю можливість, проте 16% мають лише часткове уявлення, що може свідчити про необхідність покращення інформаційної роботи щодо програм мобільності.

Чи всі навчальні дисципліни освітньо-професійної програми необхідні для Вашої майбутньої фахової діяльності та особистісного зростання?

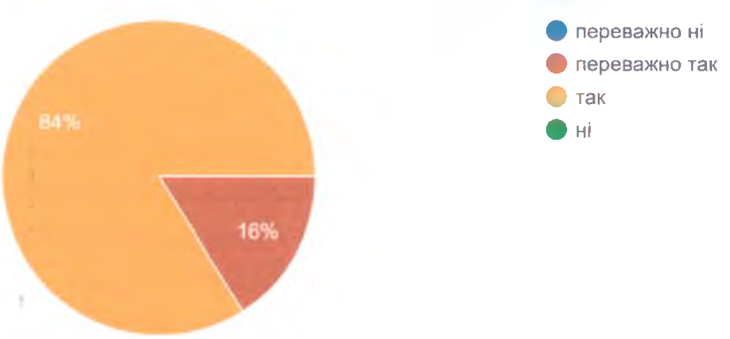
25 відповідей



Результати анкетування показують, що більшість студентів (84%) вважають дисципліни корисними або повністю необхідними. Однак 16% студентів висловили думку, що деякі дисципліни не є актуальними для їхньої майбутньої професії. Це може свідчити про необхідність перегляду освітньо-професійної програми та актуалізації її змісту.

Чи сприяють методи та технології навчання і викладання в коледжі досягненню заявлених в освітньо-професійній програмі цілей та програмних результатів навчання?

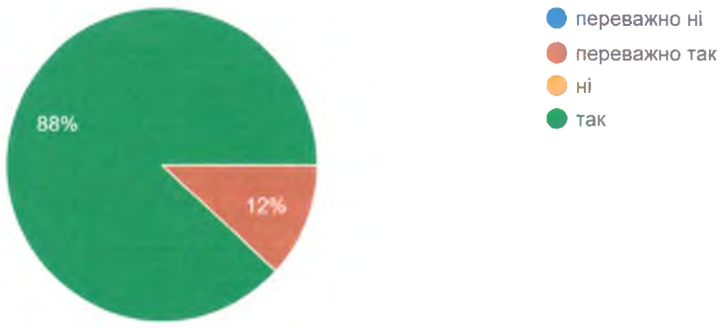
25 відповідей



Високий рівень схвалення (84%) свідчить про ефективність використаних методик та технологій навчання. Є незначний відсоток студентів (16%), які вважають, що методи навчання не є ідеальними. Це може вказувати на потребу в оновленні або вдосконаленні окремих підходів, зокрема збільшення інтерактивних методів, цифрових технологій або практичної складової.

Чи відповідають методи та технології навчання і викладання в коледжі вимогам студентоорієнтованого навчання та принципам академічної свободи

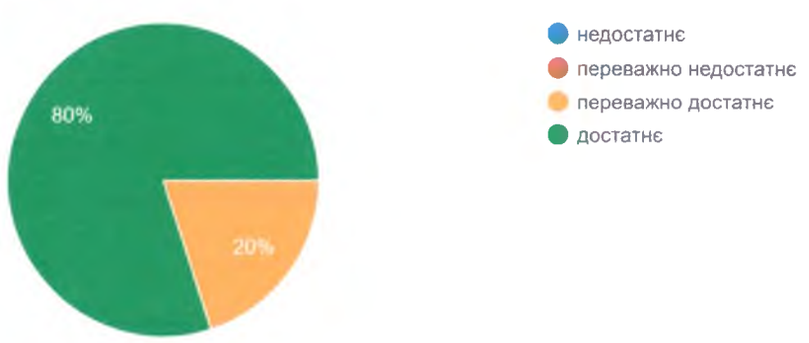
25 відповідей



Аналіз показав, що цілому освітній процес відповідає принципам студентоорієнтованого підходу, проте можливо є окремі аспекти, які потребують покращення. **Жоден студент не вибрав варіанти «переважно ні» або «ні»**, що означає відсутність критичних проблем у цій сфері.

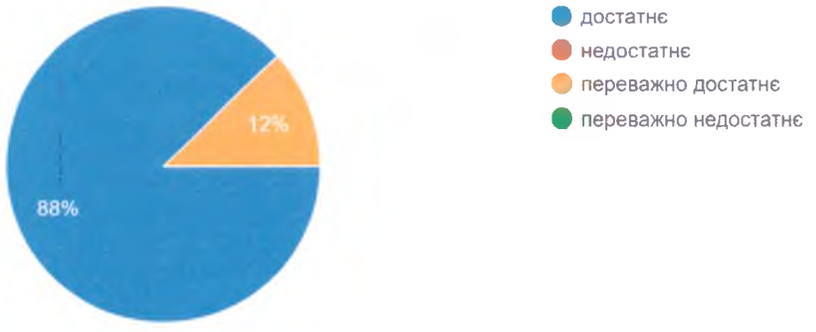
Чи є навчально-методичне забезпечення достатнім для опанування освітньо-професійної програми (конспекти лекцій, методичні матеріа...ораторних занять, самостійної роботи тощо)?

25 відповідей



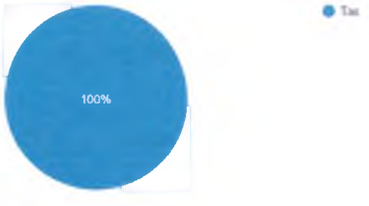
80% опитаних вважають навчально-методичне забезпечення повністю достатнім, 5 студентів обрали варіант «переважно достатнє», що може свідчити про певні недоліки в доступності або оновленні матеріалів. Позитивним показником є те, що жоден студент не обрав варіанти «недостатнє» або «переважно недостатнє».

Чи є інформаційне забезпечення достатнім для опанування освітньопрофесійної програми (навчальна література (наявна в бібліотеці кол... формі), рекомендовані інформаційні ресурси)?
25 відповідей



Результати анкетування, а саме 88% студентів вважають інформаційне забезпечення повністю достатнім, 12% (3 студенти) відповіли «переважно достатнє», що може свідчити про певні прогалини у доступності навчальної літератури чи інформаційних ресурсів. Жоден студент не вказав «недостатнє» або «переважно недостатнє». Це свідчить про те, що інформаційне забезпечення є на високому рівні, проте варто звернути увагу на можливість розширення електронних ресурсів або оновлення бібліотечного фонду.

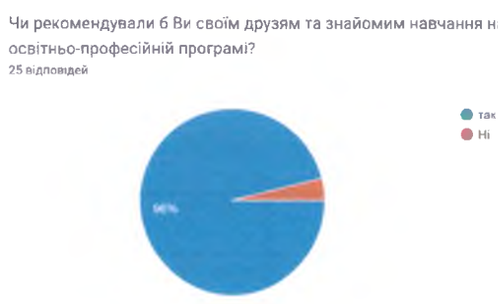
Чи достатній, на Вашу думку, зміст (набір дисциплін) освітньо-професійної програми (ОПП) для успішного навчання? Якщо ні - вкажіть дисципліни, які хотіли б вивчати.
25 відповідей



Як Ви вважаєте, чи усі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності? Якщо ні - вкажіть які дисципліни, є недоцільними, на Вашу думку.
25 відповідей

100% студентів задоволені набором дисциплін ОПП. Це означає, що склад освітньо-професійної програми відповідає очікуванням здобувачів освіти. Але на питання : « Як Ви вважаєте, чи усі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності? Якщо ні - вкажіть які дисципліни, є недоцільними, на Вашу думку» 96% студентів підтвердили, що всі дисципліни є корисними для їхньої майбутньої професійної діяльності , 1 студент (4%) зазначив, що всі дисципліни можуть знадобитися, але хотілося б більше предметів, які мають прикладне значення в житті.

Аналіз результатів: 44% студентів зазначили, що дублювання змісту окремих дисциплін присутнє, тоді як 56% вважають, що його немає. Це свідчить про необхідність перегляду ОПП для усунення повторень матеріалу.



96% опитаних (24 особи) зазначили, що зміст освітньо-професійної програми відповідає їхнім очікуванням. Лише 1 студент вважає, що програма не виправдала його сподівань.

Студенти готові рекомендувати програму своїм друзям та знайомим, що свідчить про високий рівень задоволеності навчанням. ОПП повністю відповідає очікуванням більшості студентів, що підтверджує її якість та актуальність. Програма отримала високу довіру серед студентської спільноти.

Любов Степанівна звернула увагу на:

✓ Задоволеність програмою дуже висока – 80% студентів поставили їй максимальну оцінку, і рекомендують її іншим.

✓ Зміст програми є актуальним – 92% студентів вважають його відповідним до сучасних тенденцій.

✓ Методи викладання ефективні – 84% вважають, що вони сприяють досягненню навчальних цілей.

✓ Інформаційне та методичне забезпечення є достатнім, що сприяє якісному навчанню.

✓ Існує проблема дублювання змісту дисциплін, яку відзначили 44% студентів.

✓ Запит на більше прикладних дисциплін, які знадобляться в реальному житті.

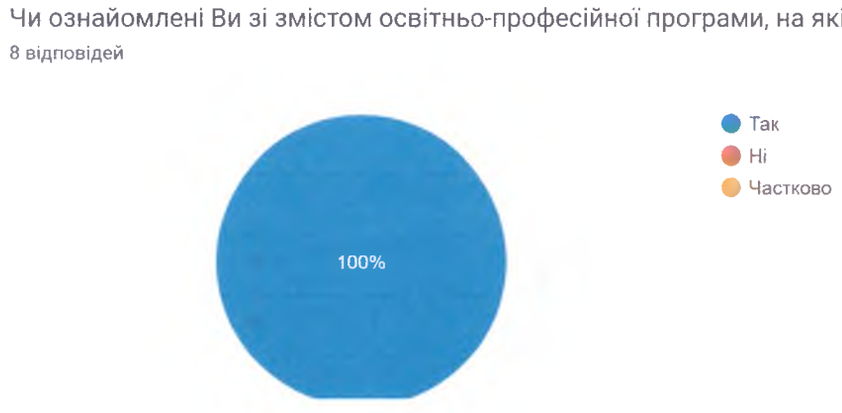
✓ Проаналізувати дублювання матеріалу в дисциплінах

І УХВАЛИЛИ:

1. Оновити ОПП, враховуючи побажання студентів.
2. Усунути дублювання змісту в освітніх компонентах, оптимізувати програми навчальних дисциплін.
3. Посилити інформування про можливості вибору дисциплін здобувачами освіти.
4. Покращити комунікацію щодо можливостей академічної мобільності та визнання неформальної, інформальної освіти.

ІІ СЛУХАЛИ:

Гавриш О.М. – голову робочої групи, яка ознайомила присутніх із результатами анкетування за освітньо-професійною програмою «Фінанси, банківська справа та страхування». В опитуванні прийняли участь 8 студентів І-ІІ курсів.

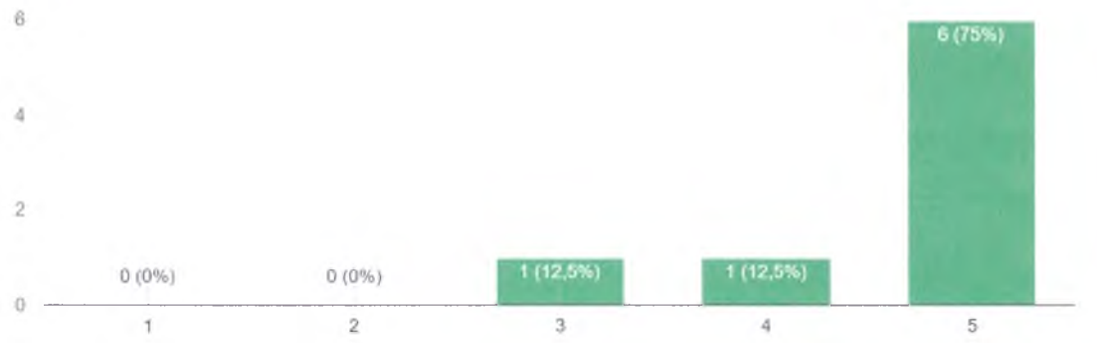


Результати опитування свідчать, що 100% студентів зазначили, що вони добре ознайомлені зі змістом ОПП, а це означає про прозорість програми та якісну комунікацію між адміністрацією і студентами.

Задоволеність навчанням здобувачів освіти за ОПП показав, що 75% студентів поставили оцінку 5 (найвищий рівень задоволеності) та 12,5% студентів оцінили навчання на рівні **3-4**, що свідчить про певні моменти, які можна покращити.

Наскільки, на Вашу думку, освітньо-професійна програма, на якій ви навчаєтесь, актуальна у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі?

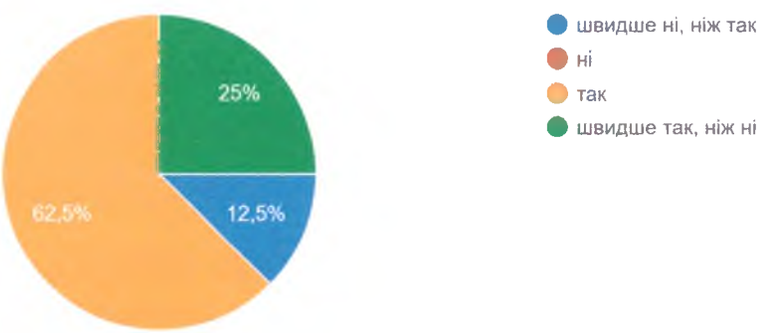
8 відповідей



Актуальність ОПП щодо новітніх досліджень у фінансовій сфері 75% здобувачів освіти оцінюють на 5 (максимально), 12,5% – на 3-4, що може вказувати на потребу в оновленні окремих освітніх компонентів або включенні більш сучасних тем.

Чи забезпечує зміст освітньо-професійної програми Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю?

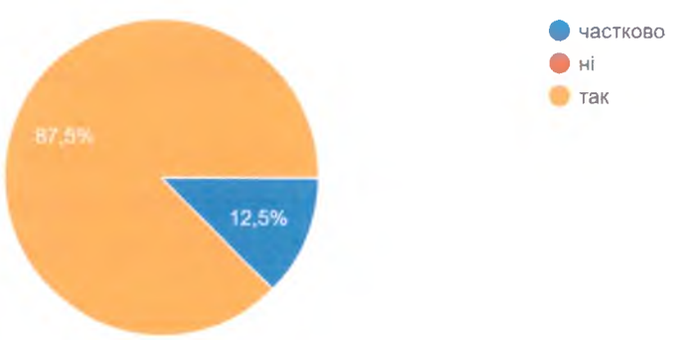
8 відповідей



На запитання «Чи забезпечує зміст ОПП Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю?» 62,5% студентів вважають, що програма повністю забезпечує необхідні знання, лише 12,5% висловили сумнів, що може свідчити про потребу у збільшенні практичної складової ОПП.

Чи проінформовані Ви про можливість та процедуру вільного вибору певних дисциплін (в обсязі 10% від загальної кількості об'єму ОПП)?

8 відповідей



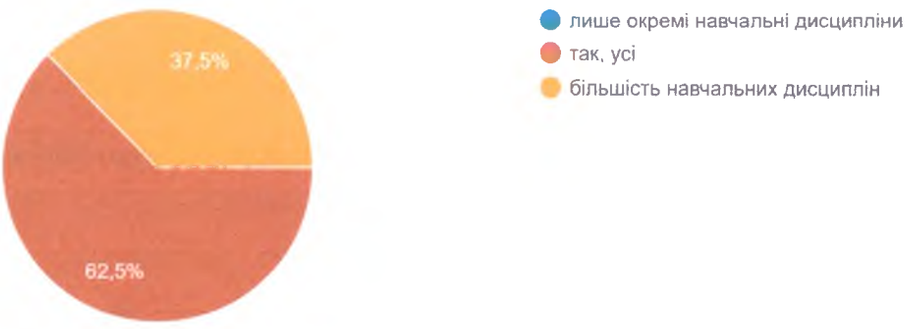
Результати відповідей запитання свідчать про те, що 87,5% здобувачів освіти розуміють можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через обрання 10% вибіркових дисциплін до індивідуального навчального плану.

Результати відповідей на запитання: «Чи проінформовані Ви про можливості визнання результатів неформальної та інформальної освіти» про те, що 87,5% опитуваних здобувачів освіти проінформовані і зможуть скористатися визнанням результатів неформальної освіти.

Результати анкетування свідчать, що 75% студентів ознайомлені з можливостями академічної мобільності, тоді як 25% мають лише часткове уявлення. Тому необхідно покращити інформування студентів про партнерські програми з закладами фахової передвищої освіти України.

Чи всі навчальні дисципліни освітньо-професійної програми необхідні для Вашої майбутньої фахової діяльності та особистісного зростання?

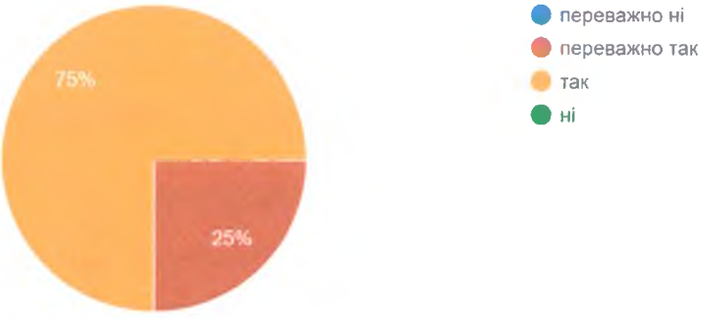
8 відповідей



На запитання «Чи всі навчальні дисципліни ОПП необхідні для Вашої майбутньої фахової діяльності та особистісного зростання?» 62,5% студентів вважають, що всі дисципліни є корисними, 37,5% вважають, що більшість з навчальних дисциплін можуть бути замінені більш актуальними.

Чи сприяють методи та технології навчання і викладання в коледжі досягненню заявлених в освітньо-професійній програмі цілей та програмних результатів навчання?

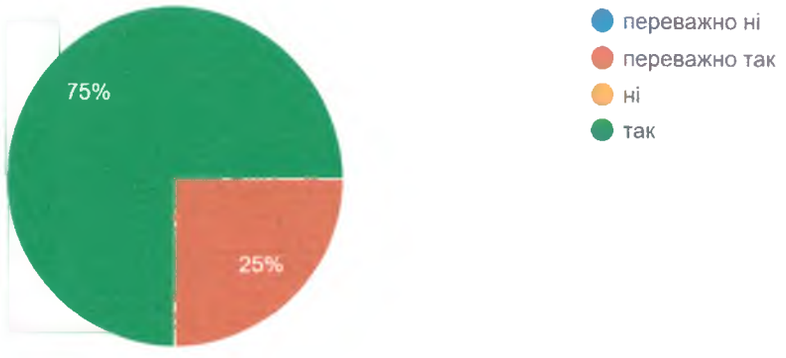
8 відповідей



Результат анкетування свідчить, що 75% здобувачів освіти вважають, що методи та технології навчання та викладання є ефективними для досягнення цілей та програмних результатів ОПП. Проте 25 % опитаних вважають, що методи навчання не є ідеальними. Це може вказувати на потребу в оновленні або вдосконаленні окремих підходів, зокрема збільшення інтерактивних методів, цифрових технологій або практичної складової.

Чи відповідають методи та технології навчання і викладання в коледжі вимогам студентоорієнтованого навчання та принципам академічної свободи

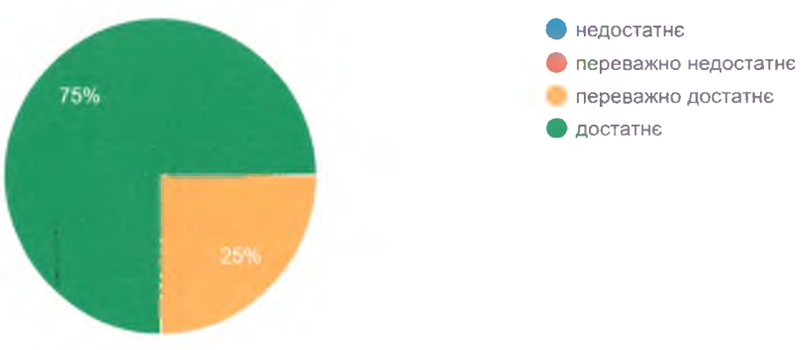
8 відповідей



Аналіз показав, що цілому освітній процес відповідає принципам студентоорієнтованого підходу, проте можливо є окремі аспекти, які потребують покращення. Жоден студент не вибрав варіанти «переважно ні» або «ні», що означає відсутність критичних проблем у цій сфері.

Чи є навчально-методичне забезпечення достатнім для опанування освітньо-професійної програми (конспекти лекцій, методичні матеріа...ораторних занять, самостійної роботи тощо)?

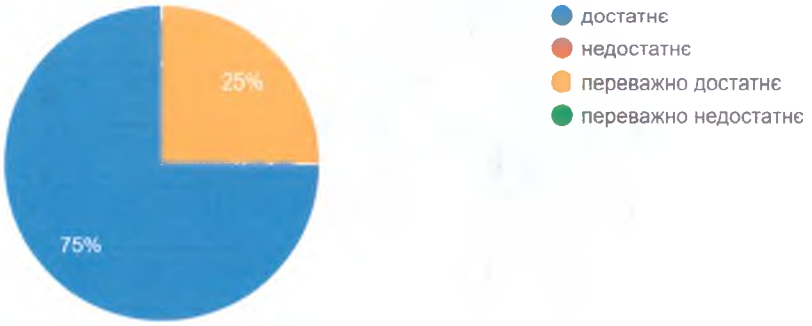
8 відповідей



Аналіз показує, що навчально-методичне забезпечення загалом є достатнім для опанування освітньо-професійної програми, що підтверджує 75% здобувачів освіти Проте 25% студентів відзначають можливі недоліки, що можуть бути пов'язані з недостатньою практичною складовою, доступністю додаткових ресурсів та оновленням матеріалів.

Чи є інформаційне забезпечення достатнім для опанування освітньопрофесійної програми (навчальна література (наявна в бібліотеці кол... формі), рекомендовані інформаційні ресурси)?

8 відповідей



Інформаційне забезпечення освітньо-професійної програми в цілому є достатнім, що підтверджує 75% студентів. Проте існує необхідність у розширенні доступу до наукових ресурсів, удосконаленні онлайн-бібліотек та впровадженні інтерактивних матеріалів.

Чи достатній, на Вашу думку, зміст (набір дисциплін) освітньо-професійної програми для успішного навчання? Якщо ні - вкажіть дисципліни, які хотіли б вивчати

8 відповідей

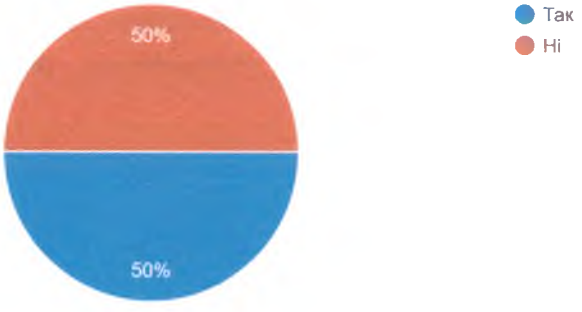
Як Ви вважаєте, чи усі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності? Якщо ні - вкажіть які дисципліни, є недоцільними, на Вашу думку.

8 відповідей

100% студентів задоволені складом дисциплін ОПП та вважають, що усі дисципліни, які вивчають, необхідні для їхньої професійної діяльності . Це означає, що освітньо-професійна програма відповідає очікуванням здобувачів освіти.

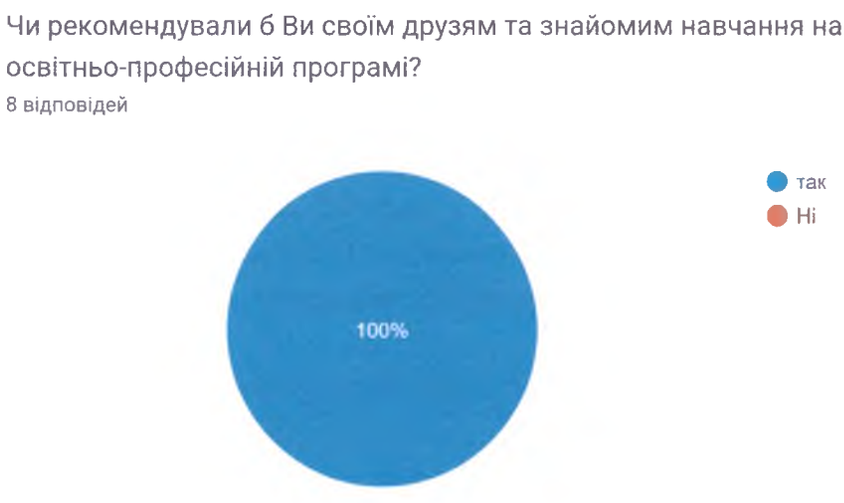
Чи зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін ОПП Вашої спеціальності?

8 відповідей



Аналіз результатів показує , що половина опитуваних здобувачів освіти зазначили, що дублювання змісту окремих дисциплін присутнє Це свідчить про необхідність перегляду ОПП для усунення повторень матеріалу.

100% студентів підтвердили, що програма відповідає їхнім очікуванням.



100% студентів готові рекомендувати навчання своїм друзям та знайомим.

Олена Миколаївна зазначила сильні сторони ОПП:

- ✓ Високий рівень задоволеності студентів навчанням на обраній ОПП.
- ✓ Відповідність змісту ОПП сучасним вимогам фінансової сфери.
- ✓ Відповідність методів викладання принципам студентоорієнтованого навчання.

Також вказала на можливі напрямки покращення:

- ✓ Розширення можливостей практичного навчання.
- ✓ Покращення інформування студентів про академічну мобільність.
- ✓ Оновлення тематики дисциплін відповідно до найновіших досліджень у фінансовій сфері.
- ✓ Усунення дублювання змісту окремих дисциплін.

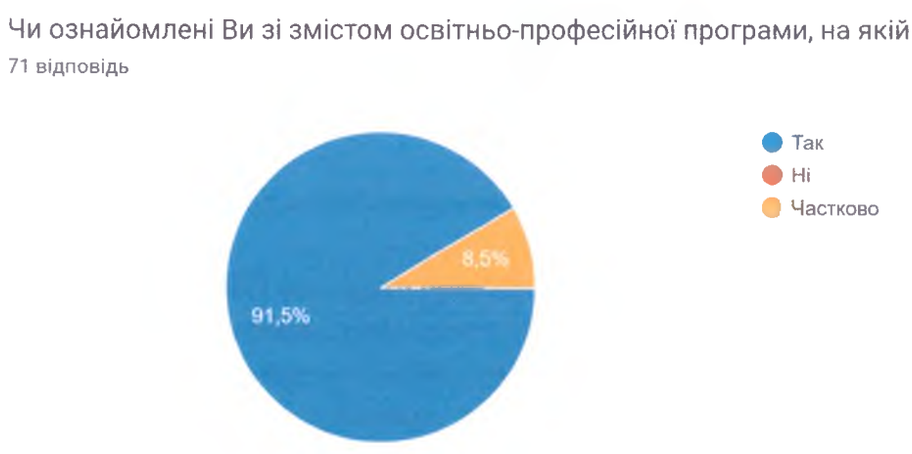
Загалом, **ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» отримала високі оцінки та відповідає очікуванням студентів**, що підтверджує її актуальність та якість

ІІ УХВАЛИЛИ:

1. Провести аналіз тематики дисциплін для усунення дублювання та покращення логічної структури ОПП.
2. Розширити співпрацю з роботодавцями та випускниками для вдосконалення програми відповідно до сучасних вимог ринку.
3. Посилити інформаційну підтримку студентів щодо можливостей академічної мобільності, вибору дисциплін та визнання результатів неформальної освіти.
4. Розробити додаткові роз'яснювальні матеріали щодо механізму визнання формальної , неформальної, інформальної освіти.
5. Провести зустрічі з стейкхолдерами для аналізу актуальності дисциплін та адаптації ОПП до потреб ринку праці.
6. Організувати консультації для студентів щодо процедури вибору дисциплін і їхнього впливу на кар'єрний розвиток.

ІІІ СЛУХАЛИ:

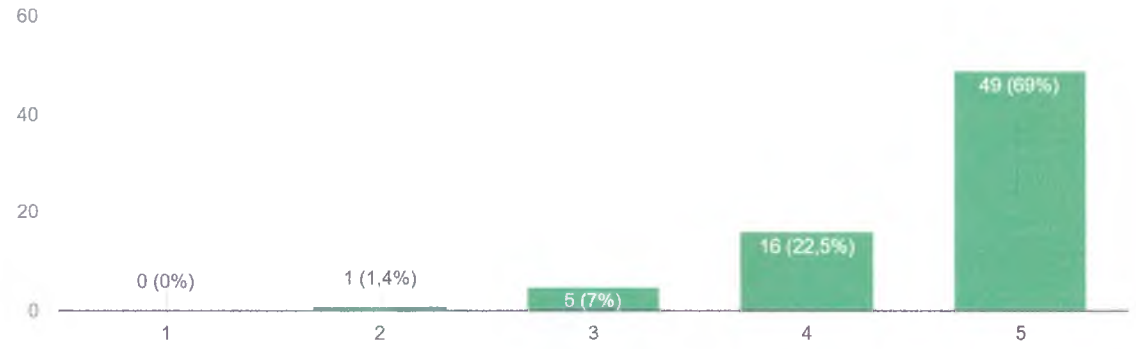
Кошель Н.Ю. – голову робочої групи , яка довела до відома присутніх змістовний аналіз результатів анкетування за освітньо-професійною програмою «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання». Анкетування було проведено серед 71 студента з метою оцінки освітньо-професійної програми (ОПП), її актуальності, задоволеності студентів, методів викладання, забезпечення навчальних ресурсів та інших важливих аспектів навчання.



Абсолютна більшість студентів добре ознайомлені зі змістом ОПП, що свідчить про належну інформаційну підтримку. Водночас 8,5% студентів зазначили, що лише частково розуміють зміст програми, що може вказувати на недостатнє пояснення або необхідність додаткових роз'яснень на початку навчального курсу.

Наскільки, на Вашу думку, освітньо-професійна програма, на якій ви навчаєтесь, актуальна у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі?

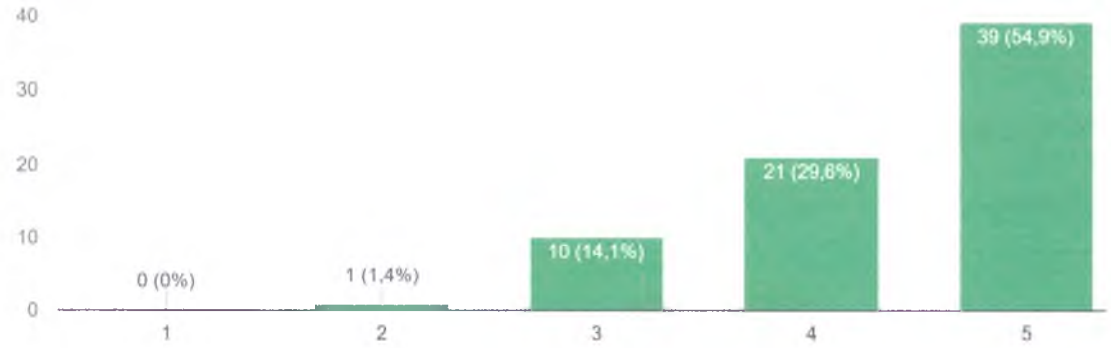
71 відповідь



Понад 84% студентів оцінили своє навчання на 4 або 5 балів, що свідчить про високий рівень задоволеності. Однак 15,5% студентів поставили оцінку 3 або нижче, що може вказувати на наявність певних проблем або невідповідність очікуванням.

Наскільки Ви задоволені навчанням на обраній освітньо-професійній програмі (за обраною спеціальністю)?

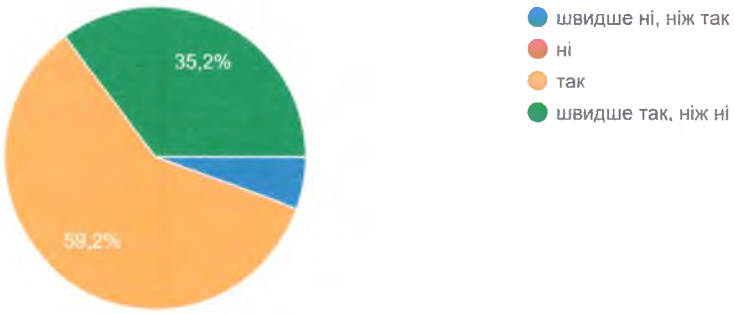
71 відповідь



Майже 92% студентів вважають програму актуальною (оцінки 4-5). Однак 8,4% студентів висловили певні сумніви щодо відповідності програми сучасним тенденціям.

Чи забезпечує зміст освітньо-професійної програми Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю?

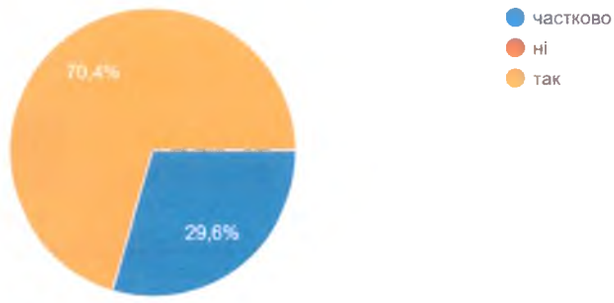
71 відповідь



Аналіз відповідей показав, що 94,4% студентів впевнені, що програма допоможе їм у майбутньому, проте 5,6% висловили сумніви.

Чи проінформовані Ви про можливість та процедуру вільного вибору певних дисциплін (в обсязі 10% від загальної кількості об'єму ОПП)?

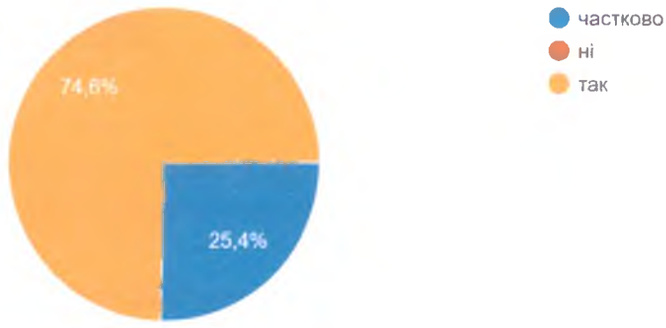
71 відповідь



Результати відповідей на запитання свідчать про те, що 70,4% здобувачів освіти розуміють можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через обрання 10% вибіркових дисциплін до індивідуального навчального плану. Близько 30% студентів частково знають про можливість вибору дисциплін, що свідчить про необхідність кращого інформування.

Чи проінформовані Ви про можливості визнання результатів неформальної та інформальної освіти?

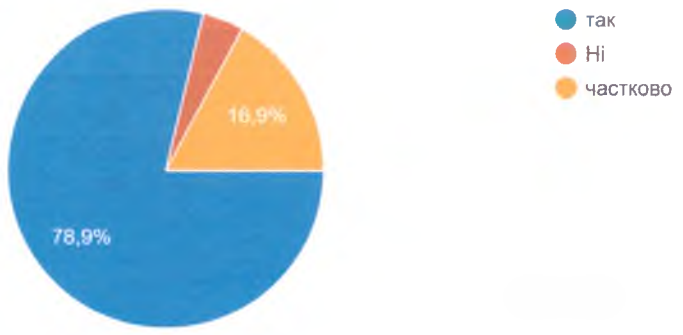
71 відповідь



Результат анкетування свідчить, що чверть студентів не повністю розуміють процес визнання результатів неформальної та інформальної освіти, що може призвести до втрати можливостей для професійного розвитку. Необхідно покращити комунікацію щодо можливостей визнання попереднього навчального досвіду.

Чи проінформовані Ви про можливості академічної мобільності?

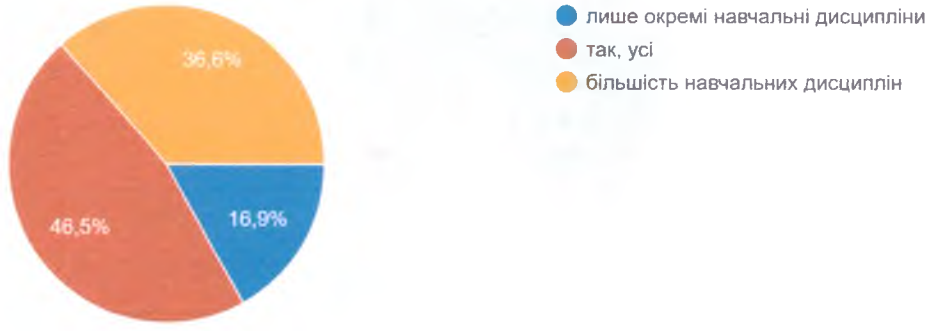
71 відповідь



Більшість студентів (майже 79%) добре поінформовані про можливості академічної мобільності, що є позитивним показником. Проте 17% студентів зазначили, що лише частково розуміють цю можливість, а 4,2% взагалі не знають про існування таких програм.

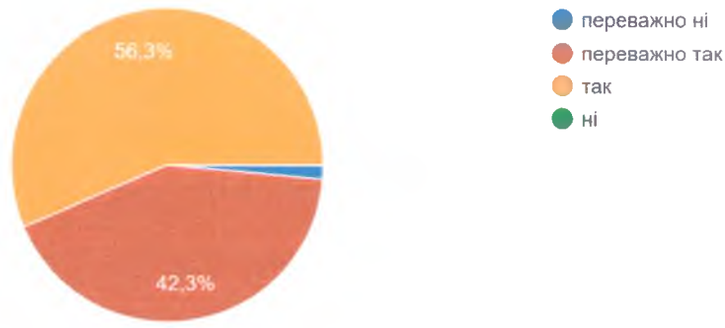
Чи всі навчальні дисципліни освітньо-професійної програми необхідні для Вашої майбутньої фахової діяльності та особистісного зростання?

71 відповідь



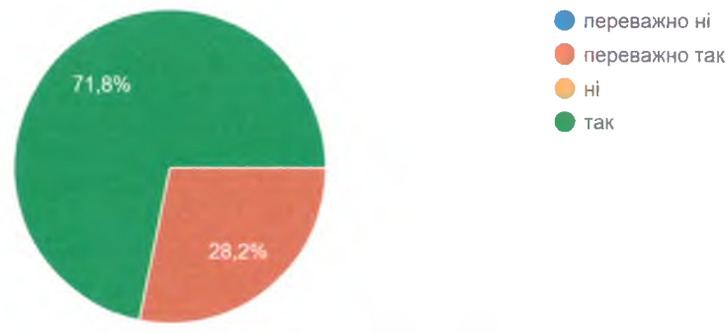
Згідно з відповідями, понад 83% студентів вважають, що всі або більшість дисциплін є корисними для їхньої професійної підготовки та розвитку. Це свідчить про достатньо високий рівень відповідності освітньо-професійної програми (ОПП) запитам студентів. Водночас, 16,9% студентів відзначили, що лише деякі дисципліни є дійсно важливими. Це може вказувати на те, що певні дисципліни здаються студентам неактуальними або такими, що не відповідають їхнім професійним очікуванням.

Чи сприяють методи та технології навчання і викладання в коледжі досягненню заявлених в освітньо-професійній програмі цілей та програмних результатів навчання?
71 відповідь



Результати анкетування свідчать про те, що майже всі студенти задоволені методами навчання.

Чи відповідають методи та технології навчання і викладання в коледжі вимогам студентоорієнтованого навчання та принципам академічної свободи
71 відповідь

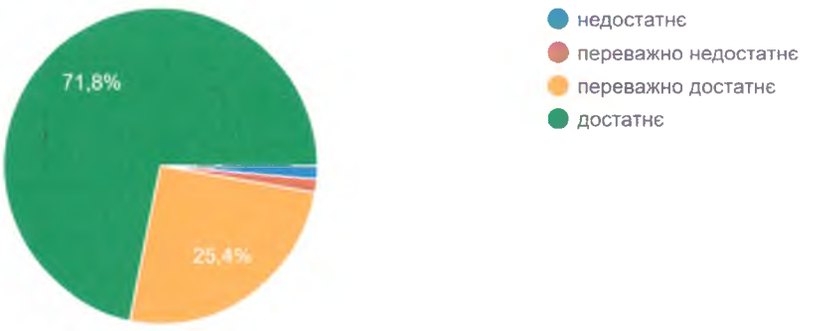


Опитування показало, що 100% студентів позитивно оцінили застосовувані методи та технології навчання у коледжі. Це свідчить про те, що викладачі дотримуються принципів студентоорієнтованого підходу, а студенти мають достатню академічну свободу у освітньому процесі.

- 71,8% респондентів вважають методи навчання повністю відповідними цим вимогам.
- 28,2% зазначили, що переважно методи навчання відповідають сучасним принципам, що може свідчити про певні недоліки або можливості для вдосконалення.

Чи є навчально-методичне забезпечення достатнім для опанування освітньо-професійної програми (конспекти лекцій, методичні матеріа...ораторних занять, самостійної роботи тощо)?

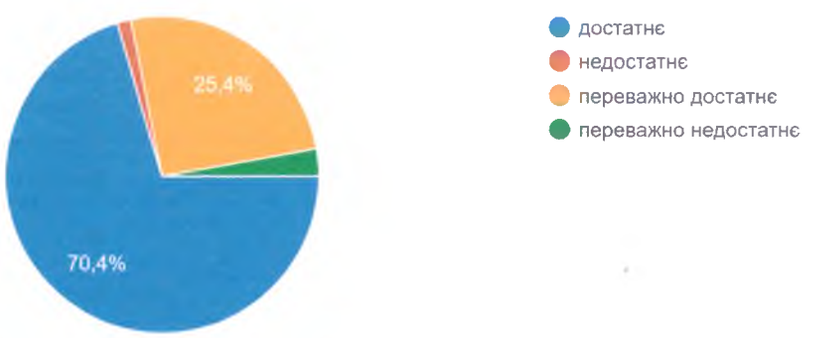
71 відповідь



Більшість студентів (майже 72%) вважають, що навчально-методичне забезпечення достатнє. Ще 25,4% оцінили його як переважно достатнє, що свідчить про загальний позитивний рівень забезпечення матеріалами.

Чи є інформаційне забезпечення достатнім для опанування освітньопрофесійної програми (навчальна література (наявна в бібліотеці кол... формі), рекомендовані інформаційні ресурси)?

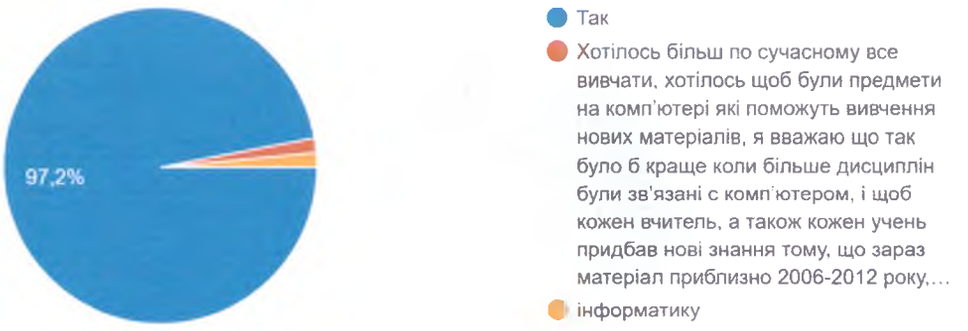
71 відповідь



Понад 95% студентів вважають, що інформаційного забезпечення достатньо або переважно достатньо, що свідчить про якісну організацію доступу до навчальної літератури та електронних ресурсів. Це означає, що коледж забезпечує студентів основними необхідними матеріалами для навчання. Незначний відсоток респондентів (приблизно 4-5%) вважає, що інформаційне забезпечення не є достатнім.

Чи достатній, на Вашу думку, зміст (набір дисциплін) освітньо-професійної програми (ОПП) для успішного навчання? Якщо ні - вкажіть дисципліни, які хотіли б вивчати.

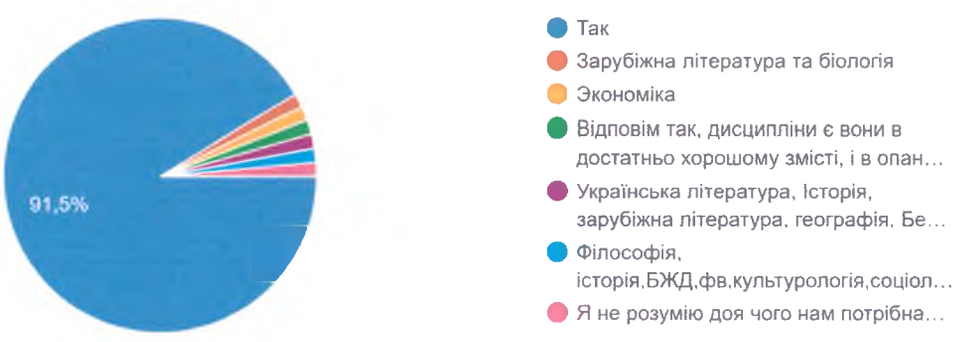
71 відповідь



Аналіз анкетування наступний: 97,2% студентів задоволені програмою, що вказує на її актуальність та відповідність потребам студентів. Це означає, що навчальний план ефективний і охоплює всі необхідні дисципліни. Частина студентів хотіла б більше сучасних дисциплін, особливо тих, що пов'язані з комп'ютерними технологіями. Є зауваження щодо застарілих навчальних матеріалів – це може бути сигналом до оновлення змісту курсів.

Як Ви вважаєте, чи усі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності? Якщо ні - вкажіть які дисципліни, є недоцільними, на Вашу думку.

71 відповідь

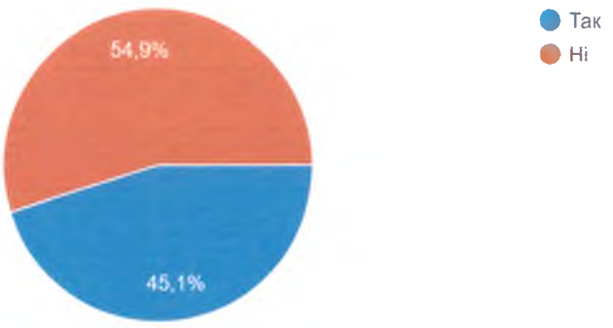


За результатами анкетування абсолютна більшість студентів (91,5%) вважають, що всі дисципліни корисні для їхньої майбутньої професії. Це свідчить про загальну відповідність освітньої програми професійним вимогам. Проте невелика частина студентів (8,5%) вважає деякі дисципліни зайвими. Основні зауваження стосуються загальноосвітніх предметів (гуманітарні науки, філософія, БЖД, фізичне виховання).

Є запит на більшу кількість сучасних дисциплін, пов'язаних із цифровими технологіями та професійною практикою.

Чи зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін ОПП Вашої спеціальності?

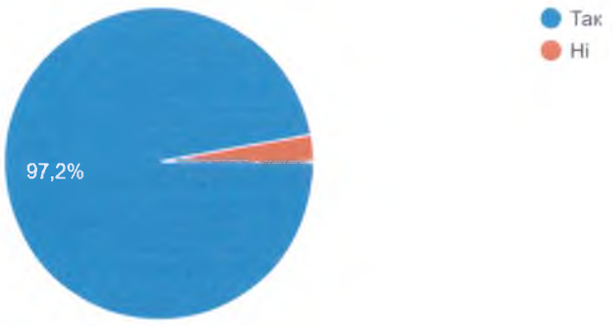
71 відповідь



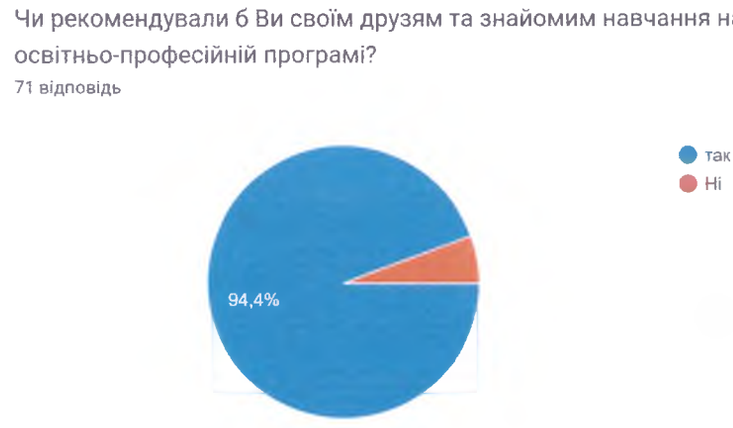
Майже половина студентів (54,9%) не помічають дублювання матеріалу, що свідчить про певну узгодженість навчального плану. Проте 45,1% студентів вважають, що деякі теми повторюються в різних дисциплінах. Це може свідчити про недостатню координацію між викладачами або дублювання інформації без поглиблення знань.

Чи відповідає зміст Вашої ОПП спеціальності Вашим очікуванням?

71 відповідь



Аналіз показує, що 97,2% здобувачів освіти в задоволені змістом програми, що свідчить про її актуальність. Це означає, що коледж правильно формує освітню траєкторію студентів відповідно до їхніх очікувань. 2 студенти вважають, що зміст програми не відповідає їхнім очікуванням, що може свідчити про недостатню персоналізацію освітнього процесу.



Це є дуже позитивним показником, що свідчить про загальне схвалення освітньо-професійної програми студентами. Програма є конкурентоспроможною, але варто врахувати коментарі студентів для її покращення.

Освітньо-професійна програма в цілому відповідає потребам студентів, але є певні дисципліни, які варто переглянути або адаптувати під сучасні реалії. Це допоможе зробити навчання ще більш корисним і відповідним до потреб майбутніх фахівців

✓ Загалом студенти задоволені програмою, її актуальністю та якістю навчання.

✓ Є запити на оновлення матеріалу та розширення можливостей цифрового навчання.

✓ Необхідно покращити інформованість щодо вибору дисциплін, мобільності та визнання попереднього навчального досвіду.

ІІІ УХВАЛИЛИ:

1.Усунути дублювання навчального матеріалу:

- провести аналіз змісту дисциплін ОПП – визначити, в яких відбувається найбільше дублювання.

- оптимізувати програми навчальних дисциплін – прибрати непотрібні повторення, зробити навчальний матеріал більш різноманітним.

2. Оновити зміст дисциплін – зробити більш прикладним та пов'язаним з майбутньою професійною діяльністю студентів, актуальним, орієнтованим на сучасні технології та ринок праці.

3. Оновити бібліотечний фонд – розширити кількість сучасної навчальної літератури, особливо в електронному вигляді.

4. Оновити ОПП, враховуючи побажання студентів. Додати більше курсів з ІТ, цифрових технологій та сучасного програмного забезпечення .

5. Провести роз'яснювальну роботу серед студентів – пояснити важливість загальноосвітніх дисциплін для формування всебічного розвитку.

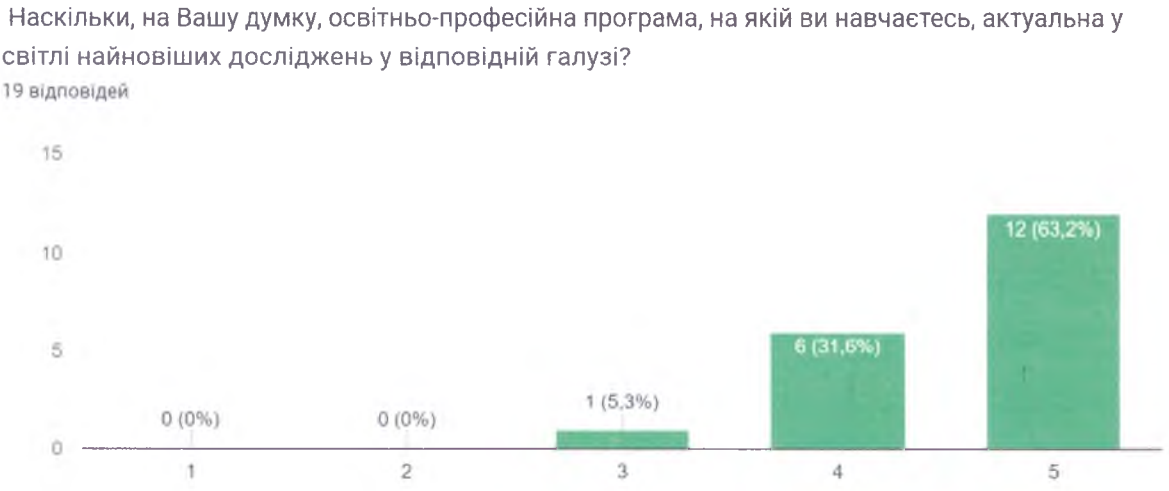
ІV СЛУХАЛИ:

Гавриш О.М. – голову робочої групи, яка ознайомила присутніх із результатами анкетування за освітньо-професійною програмою

«Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». В опитуванні прийняли участь 19 студентів І-ІІІ курсів.

Більшість студентів ознайомлені зі змістом програми, але 21,1% (чотири студенти) не мають повного розуміння про її зміст.

Аналіз анкетування показує, що задоволеність навчанням здобувачами освіти є високою – 84,2% , дали оцінку 4 або 5. Проте 15,8% дали оцінку 3, що може свідчити про певні проблеми або очікування, які не виправдалися.



За результатами відповіді більшість студентів вважають програму актуальною (94,8% поставили 4 або 5). Однак 1 студент оцінив її на 3, що може свідчити про потребу у більш сучасних дисциплінах.

Жоден студент не вважає програму неефективною. 100% респондентів переконані, що ОПП забезпечує їхню майбутню діяльність, що є дуже хорошим показником.

Аналіз результатів показує, що більшість студентів знають про можливість вибору дисциплін, але 15,8% респондентів (3 особи) або не повністю обізнані, або взагалі не знають про цю можливість.

Більшість студентів (84,2%) знають про можливість визнання результатів неформальної та інформальної освіти, що є позитивним показником. Однак 15,8% студентів або не знають про цю можливість, або мають недостатню інформацію.

Абсолютна більшість студентів (89,5%) добре проінформовані про можливості визнання формальної освіти. Відсутність відповідей "Ні" свідчить про ефективність донесення інформації, однак 10,5% студентів все ще мають прогалини в знаннях.

Аналіз показав, що більшість студентів (78,9%) обізнані про можливості академічної мобільності, все ж 21% мають недостатню інформацію або зовсім не

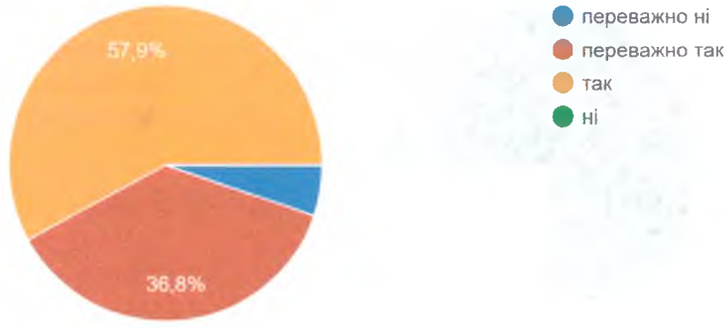
знають про неї, що свідчить про потребу в покращенні комунікації щодо цього питання.

За результатами опитування більшість студентів вважають дисципліни корисними, 21,1% зазначили, що лише окремі дисципліни є необхідними. Це свідчить про наявність предметів, які студенти сприймають як зайві або неактуальні.

68,4 здобувачів освіти вважають, що навчання в коледжі відповідає принципам студентоорієнтованого підходу та академічної свободи.
Однак 31,6% респондентів відповіли "переважно так", що може свідчити про певні моменти, які можна покращити.

Чи сприяють методи та технології навчання і викладання в коледжі досягненню заявлених в освітньо-професійній програмі цілей та програмних результатів навчання?

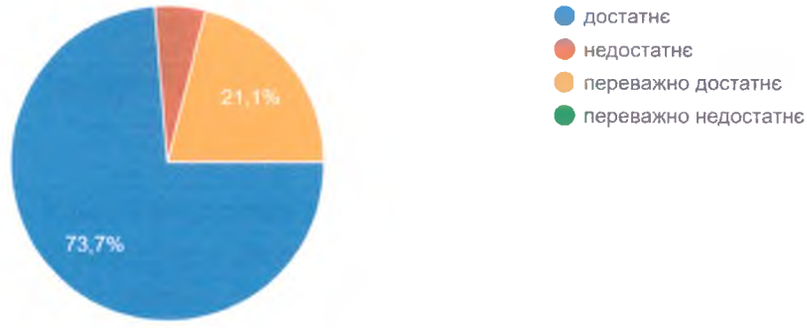
19 відповідей



Переважна більшість студентів (94,7%) вважають, що методи навчання допомагають досягати цілей освітньо-професійної програми. Лише 1 студент (5,3%) має сумніви щодо ефективності методів викладання.

Чи є інформаційне забезпечення достатнім для опанування освітньопрофесійної програми (навчальна література (наявна в бібліотеці кол... формі), рекомендовані інформаційні ресурси)?

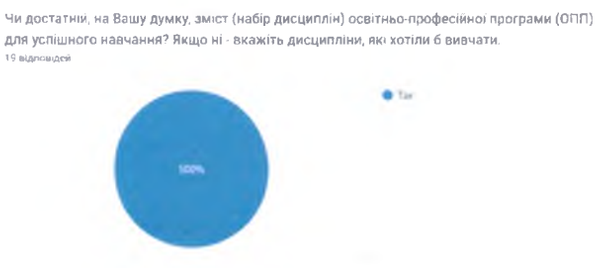
19 відповідей



Аналіз відповідей показав, що 94,8% студентів відповіла «достатнє» або «переважно достатнє», а значить заклад освіти має непоганий рівень інформаційного забезпечення.

Однак, 5,2% відповіла на «недостатнє» тому варто звернути увагу на конкретні аспекти (брак літератури, доступність електронних ресурсів тощо).

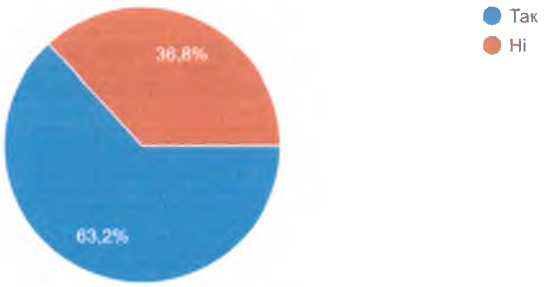
Аналіз показав , що 94,8% студентів вважають, що навчально-методичне забезпечення є достатнім або переважно достатнім. Проте 5,2% студентів вказують на його недостатність, що вказує на можливі прогалини в окремих дисциплінах або видах матеріалів.



100% студентів задоволені набором дисциплін ОПП. На питання : « Як Ви вважаєте, чи усі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності? Якщо ні - вкажіть які дисципліни, є недоцільними, на Вашу думку» відповіли 100%- так. Це означає, що склад освітньо-професійної програми відповідає очікуванням здобувачів освіти.

Чи зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін ОПП Вашої спеціальності?

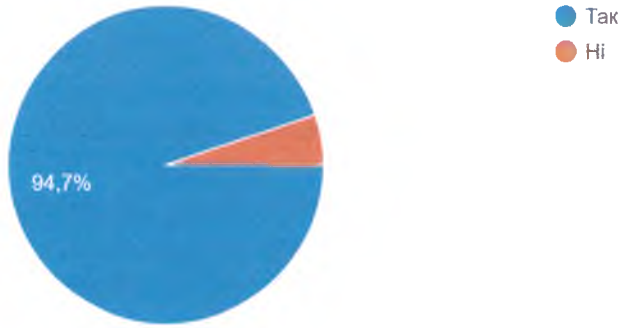
19 відповідей



63,2 % студентів помітила **дублювання матеріалу**, що може негативно впливати на ефективність навчання.

Чи відповідає зміст Вашої ОПП спеціальності Вашим очікуванням?

19 відповідей



Аналіз результатів показує, що більшість студентів задоволені змістом програми. Тільки один студент вказав, що програма не відповідає його очікуванням.

Чи рекомендували б Ви своїм друзям та знайомим навчання на обраній Вами освітньо-професійній програмі?

19 відповідей

94,7% здобувачів освіти готові рекомендувати програму, що є ключовим показником її успішності.

Анкетування засвідчило загальну задоволеність студентів освітньо-професійною програмою «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Водночас були виявлені певні аспекти, які потребують удосконалення:

- ✓ Усунення дублювання навчального матеріалу та перегляд деяких дисциплін.
- ✓ Впровадження сучасних інтерактивних методів навчання.
- ✓ Покращення доступу до сучасних навчальних матеріалів та електронних ресурсів.
- ✓ Активніше інформування студентів про академічну мобільність та додаткові освітні можливості.

Олена Миколаївна відмітила, що наявність змістовних відповідей на відкриті питання є додатковим підтвердженням того, що в опитуванні взяли участь ті, хто мав чітко окреслену думку, позитивну чи негативну, й що більше, прагнув донести її до адміністрації шляхом відкритих відповідей.

Опитування студентів коледжу, як частина діяльності Ради з забезпечення якості освіти , дає об'єктивний матеріал для вдосконалення освітнього процесу, соціальних навичок і умінь та покращення управлінських процесів у коледжі .

IV УХВАЛИЛИ:

1. Усунути дублювання навчального матеріалу та перегляд деяких дисциплін:
   - ✓ провести детальний аналіз змісту навчальних дисциплін з метою виявлення дублювання матеріалу.
   - ✓ оптимізувати програму навчальної дисципліни, забезпечивши унікальність і несуперечливість змісту дисциплін.
2. Здійснювати впровадження сучасних інтерактивних методів навчання:
   - ✓ активізувати використання кейс-методів, ділових ігор;
   - ✓ залучати до освітнього процесу представників бізнесу для проведення практичних занять і гостьових лекцій;
3. Оновити навчальну літературу та методичні матеріали відповідно до сучасних тенденцій у сфері підприємництва та біржової діяльності.
4. Розширити доступ студентів до електронних бібліотек, баз даних, інформаційних ресурсів.
5. Активніше інформувати студентів про академічну мобільність та додаткові освітні можливості, організовувати зустрічі, вебінари, консультації щодо можливостей академічної мобільності.

V СЛУХАЛИ:

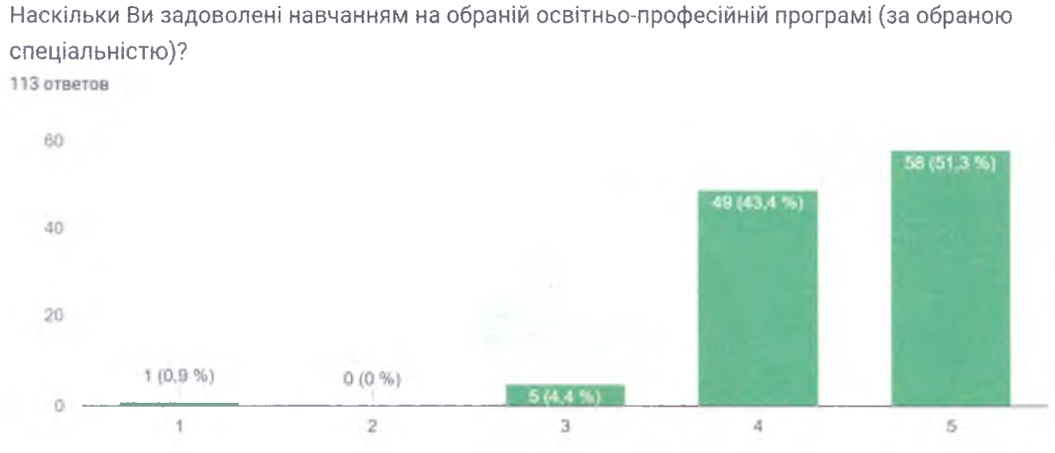
Домашенко В.В. – голову робочої групи, який ознайомив присутніх із результатами анкетування за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія». В опитуванні прийняли участь 113 студентів І-ІІІ курсів.

Аналіз результатів опитування здобувачів освіти щодо оцінювання цілей, змісту та структури освітньо-професійної програми «Агроінженерія»

На діаграмі показані результати опитування на тему: «Чи ознайомлені Ви зі змістом освітньо-професійної програми, на якій навчаєтесь?»

Висновки:

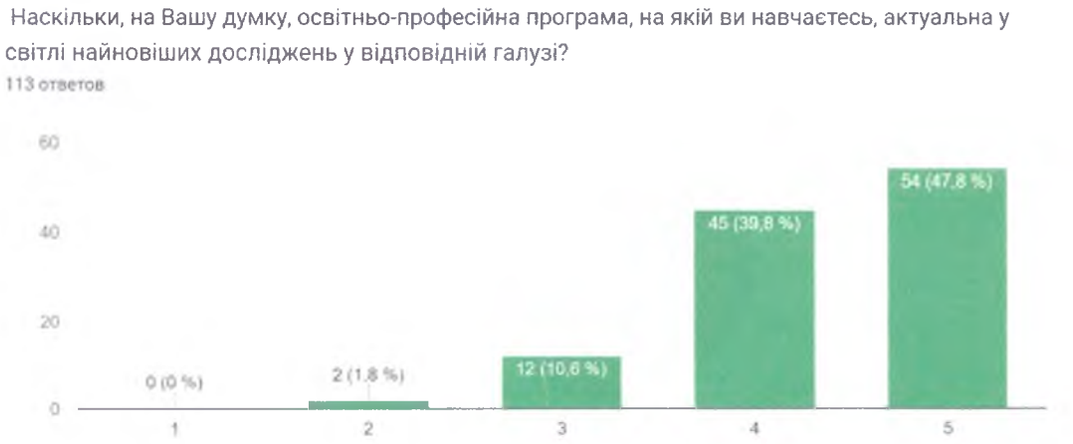
- Абсолютна більшість студентів знайомі зі змістом своєї освітньо-професійної програми, що свідчить про добре налагоджену комунікацію між викладачами та здобувачами освіти.
- Невеликий відсоток респондентів, які відповіли «Частково», може свідчити про необхідність додаткового роз'яснення або доступу до інформації щодо програми для окремих студентів.



На діаграмі зображено рівень задоволеності студентів навчанням на обраній освітньо-професійній програмі (за спеціальністю Агроінженерія).

Висновки:

- Більшість студентів (94,7%) оцінюють навчання позитивно (рівні 4 і 5).
- Нейтральна оцінка (3) становить незначну частину (4,4%), що може свідчити про окремі аспекти навчання, які потребують покращення.
- Негативні оцінки (1 та 2) майже відсутні (0,9%), що вказує на високу якість програми.



На цій діаграмі представлено оцінки студентів щодо актуальності освітньо-професійної програми в контексті найновіших досліджень у відповідній галузі.

Висновки:

- Більшість респондентів (87,6%) оцінюють актуальність програми позитивно (рівні 4 і 5).
- Нейтральна оцінка (3) займає 10,6% респондентів, що може свідчити про потребу вдосконалення окремих аспектів програми.
- Низькі оцінки (2) є вкрай незначними (1,8%), що говорить про високу відповідність програми до сучасних досліджень.

Діаграма ілюструє оцінку студентами змісту освітньо-професійної програми щодо її здатності забезпечити майбутню успішну діяльність за спеціальністю.**74,3% опитаних вважають, що програма «так» забезпечує їхню майбутню успішність** (помаранчевий сектор). Це свідчить про їхню повну впевненість у програмі.

- **17,7% відповіли «швидше так»**, що свідчить про позитивну ефективність навчального процесу. (зелений сектор).
- **8% студентів обрали варіант «швидше ні, ніж так»**, що може вказувати на деякі недоліки або невідповідність очікуванням (синій сектор).
- Відповідь «ні» повністю відсутня, що означає, що жоден із студентів не вважає програму абсолютно неефективною.

Висновки:

- **92% студентів задоволені програмою**, що свідчить про її актуальність та відповідність вимогам ринку праці.
- **8% студентів мають сумніви щодо ефективності програми**, що може свідчити про необхідність удосконалення певних аспектів навчального процесу.

Програма загалом ефективна, проте існують окремі аспекти, які потребують удосконалення, щоб підвищити рівень впевненості студентів у своїй майбутній професійній діяльності.

Висновки:

1. **Позитивний аспект:** Переважна більшість студентів (71,7%) знає про можливість вибору дисциплін, що свідчить про ефективність інформаційної кампанії закладу освіти.
2. **Проблемні моменти:** 23,9% респондентів мають лише часткове уявлення про процедуру, що може свідчити про недостатньо чітке пояснення або складнощі у виборі предметів.
3. **Незначна кількість студентів 4,4% зовсім не поінформована**, що є мінімальною, але все ж важливою групою, для якої необхідно покращити комунікацію.

Висновки:

1. **Високий рівень інформованості:** Більшість студентів (76,1%) добре обізнані з можливістю визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Це свідчить про успішне донесення цієї інформації викладачами.
2. **Часткова обізнаність (22,1%)** може вказувати на потребу в додатковому роз'ясненні деталей процедури (які саме результати можна визнавати, як подати заявку тощо).
3. **Мінімальна частка не поінформованих респондентів** означає, що проблема відсутності інформації практично не існує.

Загалом, рівень інформованості є досить високим, але є можливості для покращення деталізації цієї інформації.

Діаграма відображає рівень обізнаності студентів про можливість визнання результатів формальної освіти.

- **77,9% (88 респондентів)** – добре поінформовані про можливість визнання результатів формальної освіти. Це свідчить про ефективну комунікацію закладу освіти зі студентами.
- **20,4% (23 респондента)** – частково обізнані, що може вказувати на недостатньо повну інформацію або потребу в додаткових роз'ясненнях.
- **1,8% (2 респондента)** не обізнаний взагалі, що вказує на необхідність подальшого поширення інформації.

Висновки:

1. **Загалом високий рівень обізнаності**, що є позитивним показником.
2. **Потреба в додатковому інформуванні** – близько 20% студентів мають лише часткове розуміння процедури, що може впливати на їхні освітні рішення.

Загалом результати є позитивними, але варто посилити комунікацію з тими студентами, які мають лише часткове або недостатнє уявлення про процес.

Діаграма відображає рівень обізнаності студентів щодо можливостей академічної мобільності.

Результати:

- **80,5% студентів поінформовані про академічну мобільність** (синій сектор – «так»). Це свідчить про хорошу інформаційну роботу коледжу у цьому напрямку.
- **17,7% студентів зазначили, що вони частково поінформовані** (жовтий сектор). Це може означати, що вони знають про існування таких можливостей, але не мають детальної інформації.
- **Мала частка студентів (1,8%, 2 студенти) взагалі не поінформовані** (червоний сектор – «ні»).

Висновки:

- Рівень поінформованості загалом **дуже високий**.
- Однак майже **18% студентів відчувають нестачу інформації.**

Рівень інформованості про академічну мобільність у коледжі високий, однак для покращення ситуації слід зосередитися на забезпеченні деталізованої інформації для тих, хто знає про мобільність лише частково.

Висновки:

1. **38,1% респондентів вважають, що всі дисципліни програми є необхідними** – це свідчить про те, що повний курс навчання не завжди відповідає очікуванням студентів.

2. **Найбільша група (46%) вважає, що більшість дисциплін є корисними, але не всі** – це означає, що деякі предмети можуть не відповідати потребам студентів або сприймаються як менш важливі.

3. **15,9% студентів відзначають, що лише окремі дисципліни є корисними** – це значний сигнал про можливу невідповідність навчального плану сучасним вимогам ринку праці та очікуванням студентів.

Загалом, студенти оцінюють програму як корисну, але бачать можливості для її покращення та адаптації до власних потреб.

Діаграма відображає оцінку студентами ефективності методів і технологій навчання у коледжі для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Висновки:

- Загальний рівень задоволеності методами навчання **дуже високий (понад 96%)**, що свідчить про ефективність викладацьких технологій у коледжі.
- Проте є невеликий відсоток студентів, які висловили певне невдоволення, що може бути пов'язано з конкретними предметами, методиками або технічним забезпеченням.

Методи та технології навчання у коледжі в цілому ефективні, і більшість студентів задоволені рівнем викладання. Однак певні аспекти можна вдосконалити для ще кращого досягнення освітніх результатів.

Діаграма відображає відповіді 113 респондентів щодо відповідності методів та технологій навчання вимогам студентоорієнтованого навчання та принципам академічної свободи.

- **71,7% (81 особа)** – вважають, що методи навчання повністю відповідають вимогам. Це позитивний показник, який свідчить про високу задоволеність студентів.
- **25,7% (29 осіб)** – відповіли «переважно так», що також є позитивним, але вказує на певні недоліки або можливості для покращення.
- **2,7% (3 студенти)** висловив сумніви щодо відповідності методів навчання, що свідчить про необхідність врахування певних аспектів, які потребують доопрацювання.

Висновки:

1. **Високий рівень задоволеності** – більшість студентів вважають методи навчання відповідними.
2. **Потреба в удосконаленні** – близько 25% респондентів бачать простір для покращення.

Діаграма демонструє оцінку студентами достатності навчально-методичного забезпечення для опанування освітньо-професійної програми (конспекти лекцій, методичні матеріали, завдання для самостійної роботи тощо).

Висновки:

- Загалом, **більшість студентів (понад 95%) задоволені навчально-методичними матеріалами**, що свідчить про високий рівень підготовки навчальних ресурсів.
- Наявність студентів, які зазначили про переважну або повну недостатність матеріалів, вказує на можливість **локальних проблем або недоліків у певних дисциплінах чи форматах подачі матеріалів**.

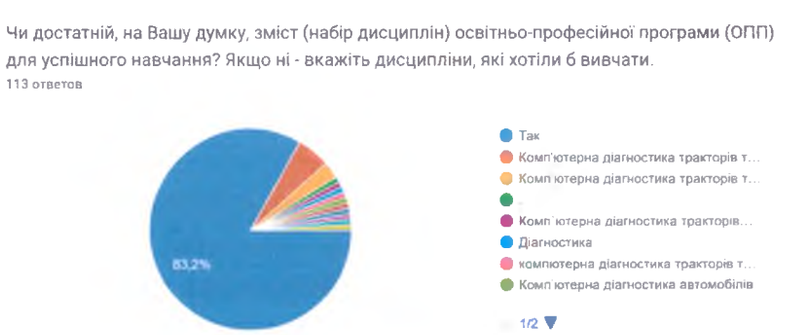
Навчально-методичне забезпечення освітньої програми є достатнім для переважної більшості студентів. Однак є невеликий відсоток студентів, які вважають його недостатнім, тому важливо з'ясувати причини їхньої оцінки та усунути можливі недоліки.

Діаграма відображає рівень задоволеності студентів інформаційним забезпеченням їхньої освітньої програми, зокрема доступністю навчальної літератури та інформаційних ресурсів.

Висновки:

- Загалом **96,5% (61,1% + 35,4%) респондентів** оцінюють інформаційне забезпечення як повністю або переважно достатнє. Це свідчить про те, що бібліотечні ресурси та рекомендовані інформаційні джерела здебільшого відповідають потребам студентів.
- **Лише незначна частина студентів вважає ресурси недостатніми**, що може свідчити про нестачу деяких спеціалізованих матеріалів або сучасних джерел інформації.

Інформаційне забезпечення освітньої програми є здебільшого достатнім, проте можна вдосконалити його, доповнивши сучасними джерелами, особливо для тих студентів, які висловили незадоволення.



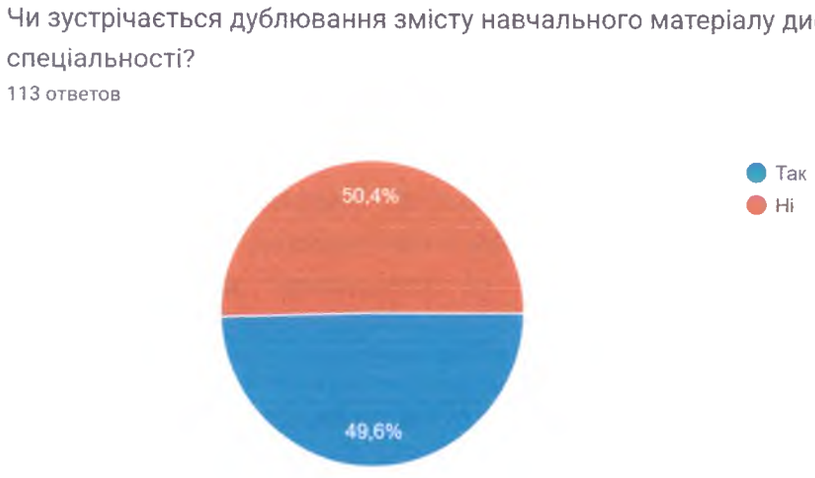
Діаграма відображає відповіді студентів на питання, чи вважають вони всі дисципліни, які вивчають, необхідними для їхньої професійної діяльності.

Висновки:

- Високий рівень задоволеності студентів (96,5%) свідчить про те, що навчальна програма загалом відповідає їхнім професійним потребам.

- Однак деякі дисципліни, зокрема **теорія економіки, правознавство, історія та література**, сприймаються менш корисними для їхньої майбутньої професії. Це може свідчити про те, що студенти не бачать безпосереднього зв'язку цих предметів зі своєю спеціальністю або вважають їхню подачу недостатньо прикладною.

Загалом програма навчання відповідає професійним потребам студентів, проте існує незначний відсоток дисциплін, які сприймаються як менш корисні. Варто адаптувати їх зміст або методику викладання, щоб підвищити їхню практичну цінність для студентів.



Діаграма демонструє відповіді студентів на питання про наявність дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін освітньо-професійної програми (ОПП).

Висновки:

- **49,6% (56 респондентів) вважають, що дублювання є** – тобто майже половина студентів відзначає повторення одного й того ж матеріалу в різних дисциплінах.
- **50,4% (57 респондентів) вважають, що дублювання немає** – що свідчить про те, що для іншої половини студентів навчальна програма виглядає збалансованою.

Аналіз:

- Практично рівномірний розподіл відповідей може вказувати на те, що дублювання відчувається лише в окремих частинах навчального процесу або певних дисциплінах.
- Дублювання може бути як позитивним (підсилення та закріплення знань), так і негативним (неефективне використання навчального часу).

Загалом, ситуація потребує додаткового вивчення, але не є критичною. Якщо дублювання використовується для закріплення знань, це може бути виправдано, однак якщо воно не додає цінності, варто внести корективи в навчальні програми.

Діаграма відображає оцінку студентами відповідності освітньо-професійної програми (ОПП) їхнім очікуванням.

Результати:

- **96,5% респондентів задоволені змістом ОПП** (109 студентів) та вважають, що програма відповідає їхнім очікуванням.
- **Лише 3,5% опитаних (4 студенти) не задоволені змістом програми**.

Висновки:

- Високий рівень задоволеності свідчить про те, що **освітня програма розроблена відповідно до потреб студентів** та відповідає їхнім сподіванням щодо спеціальності.
- Низький рівень незадоволеності (3,5%) може вказувати на **індивідуальні очікування студентів, які не були повністю враховані** або на можливі незначні аспекти, що потребують доопрацювання.

Програма навчання відповідає очікуванням більшості студентів, що є показником її високої якості. Однак важливо працювати над індивідуальними побажаннями невеликої кількості студентів, щоб ще більше підвищити рівень задоволеності.

На діаграмі представлено результати опитування про готовність студентів рекомендувати свою освітньо-професійну програму друзям і знайомим.

Висновки:

- **93,8% опитаних відповіли «так»**, що означає високу задоволеність програмою та її якістю.
- **Лише 6,2% респондентів вибрали «ні»**, що свідчить про мінімальний рівень незадоволеності.
- Такий високий рівень рекомендаційності свідчить про довіру студентів до навчальної програми, її відповідність очікуванням та можливостям професійного розвитку.
- Невеликий відсоток негативних відповідей може бути пов'язаний із суб'єктивними факторами, наприклад, невдоволенням окремими аспектами навчального процесу, викладачами або організацією навчання.

Програма отримала **дуже високу оцінку серед студентів**, оскільки більшість готова рекомендувати її іншим. Це свідчить про її ефективність та конкурентоспроможність на ринку освіти.

V УХВАЛИЛИ:

1. Провести фокус-групи зі студентами, які дали нейтральні чи низькі оцінки, для виявлення конкретних причин та можливих покращень.
2. Посилити індивідуальне консультування для студентів, які частково обізнані, щоб допомогти їм краще розібратися у можливостях мобільності.
3. Переглянути навчальні плани – варто провести додаткове опитування щодо того, які саме дисципліни студенти вважають менш корисними, та оцінити можливість їхньої адаптації чи заміни.
4. Оновлення та удосконалення навчальних матеріалів – переглянути методичні вказівки, конспекти лекцій та завдання для самостійної роботи відповідно до сучасних вимог.
5. Оновити бібліотечний фонд сучасною літературою, особливо в тих дисциплінах, де відчувається нестача матеріалів.
6. Розглянути можливість включення нових дисциплін – особливо тих, що пов’язані з комп’ютерною діагностикою, оскільки ця тема згадується найчастіше.

Голова Олена ГАВРИШ

Секретар Світлана ДАЦЕНКО