

Звіт
про результати опитування здобувачів освіти у ВСП «Охтирський
фаховий коледж СНАУ»» щодо розуміння структури та змісту
освітньо-професійної програми «Фінанси, банківська справа та
страхування».

Опитування здобувачів освіти проводилося з метою встановлення ступеня розуміння Критерію «Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми «Фінанси, банківська справа та страхування»

Мета опитування: визначити рівень професійної підготовки викладачів, ефективність комунікації зі студентами, ставлення до оновлення навчального матеріалу та готовність до дистанційного навчання

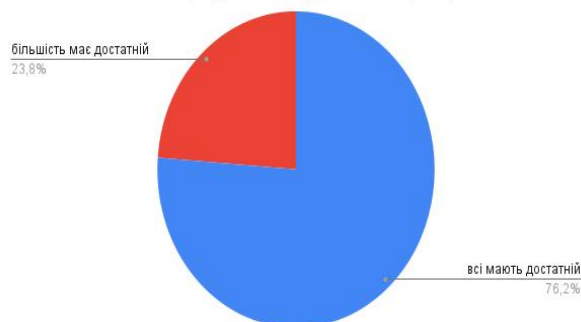
Для проведення опитування була розроблена та затверджена у встановленому порядку анкета, яка охоплювала важливі для формування загальної оцінки блоки питань.

Інструментарій дослідження: анкета надавалась через сервіс Google для здобувачів освіти.

Респонденти: опитування проводилось серед здобувачів освіти першого, другого курсів, які здобувають освіти за освітньо-професійною програмою «Фінанси, банківська справа та страхування».

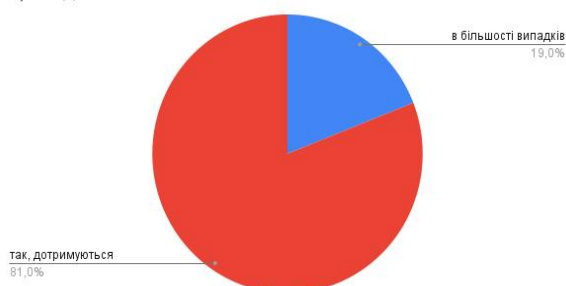
В опитуванні взяли участь 21 здобувач освіти

Кількість значень для "Чи мають викладачі достатній рівень знань та компетенцій для викладання матеріалу? Чи стає

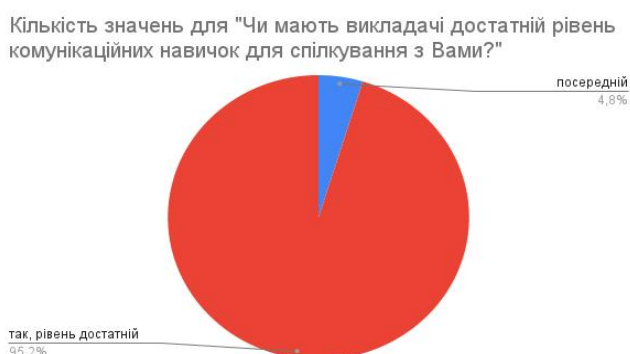


Відповіді на запитання №1 свідчать про те, що рівень професійних знань і компетентностей викладачів оцінюється здобувачами освіти надзвичайно позитивно. Так, 76,2 % респондентів зазначили, що всі викладачі мають достатній рівень підготовки і навчальний матеріал легко засвоюється, а 23,8 % вказали, що більшість викладачів мають достатній рівень знань. Негативних оцінок не зафіксовано, що підтверджує високий рівень якості викладання.

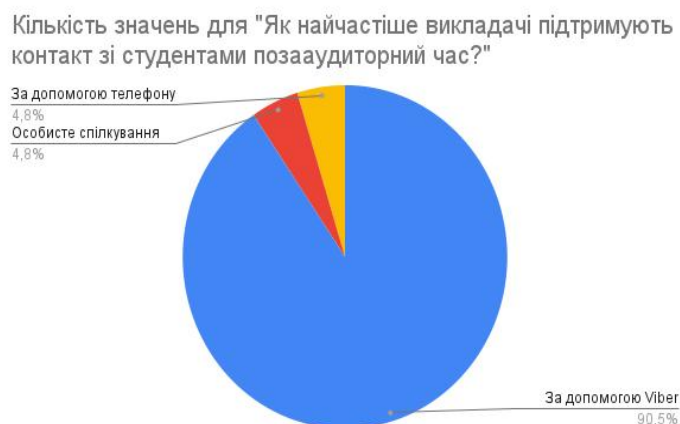
Кількість значень для "Чи дотримуються викладачі розкладу проведення занять?"



Відповіді на запитання №2 свідчать про те, що викладачі переважно дотримуються розкладу проведення занять. Зокрема, 81 % студентів зазначили, що викладачі завжди дотримуються розкладу, а 19 % — що дотримуються у більшості випадків. Відсутність негативних відповідей свідчить про належну організацію освітнього процесу.



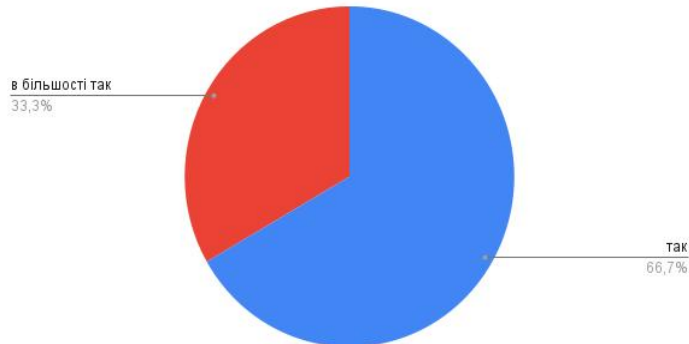
Відповіді на запитання №3 свідчать про те, що викладачі мають достатній рівень комунікаційних навичок для ефективної взаємодії зі студентами. Переважна більшість респондентів (95,2 %) оцінили рівень комунікації як достатній, а 4,8 % — як посередній. Негативних оцінок не виявлено.



Результати відповідей на запитання №4 свідчать про те, що найпоширенішим способом позааудиторної комунікації між викладачами та студентами є використання месенджера Viber (90,5 %). Значно рідше

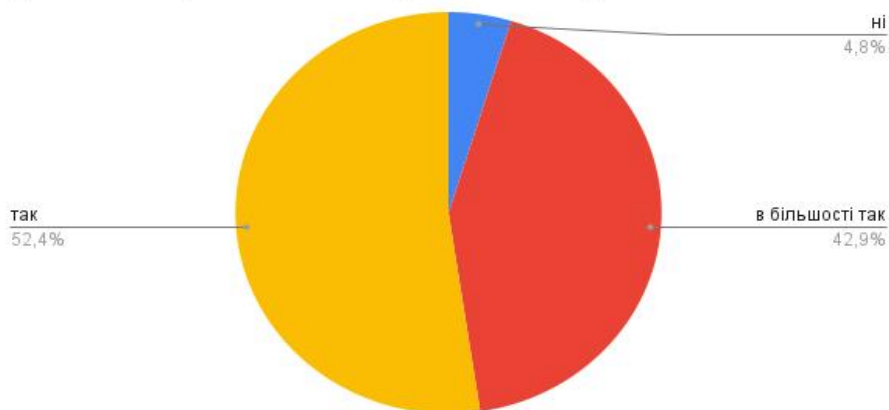
використовується телефонний зв'язок (4,8 %) та особисте спілкування (4,8 %), що свідчить про активне застосування цифрових каналів комунікації.

Кількість значень для "Чи маєте Ви можливість у разі необхідності отримати індивідуальну консультацію в



Відповіді на запитання №5 свідчать про те, що всі здобувачі освіти мають можливість отримати індивідуальну консультацію у позааудиторний час: 66,7 % зазначили, що така можливість надається завжди, а 33,3 % — у більшості випадків. Негативних відповідей не зафіксовано.

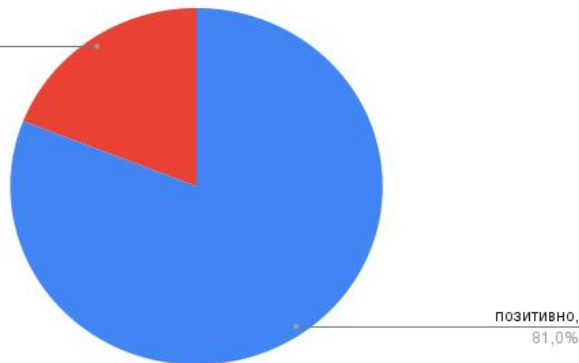
Кількість значень для "Чи працюють викладачі з цікавими для Вас актуальними методиками викладання?"



Відповіді на запитання №6 свідчать про те, що викладачі активно використовують актуальні та цікаві для студентів методики викладання. Так, 52,4 % респондентів повністю погодилися з цим твердженням, а 42,9 % зазначили, що це відбувається у більшості випадків. Лише 4,8 % студентів висловили протилежну думку, що може бути враховано у подальшому професійному розвитку педагогічних працівників.

Кількість значень для "Як викладачі ставляться до змін та оновлення матеріалу в програмі?"

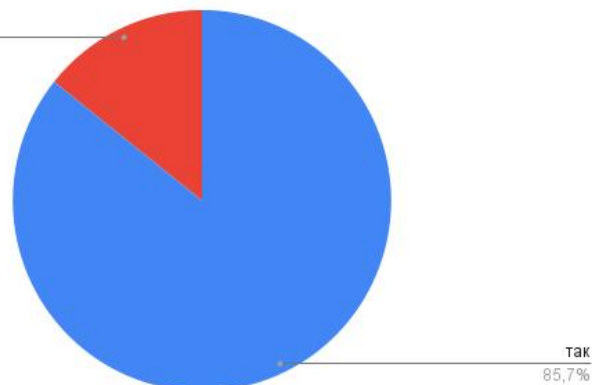
матеріал не новий, але
19,0%



Результати відповідей на запитання №7 свідчать про те, що викладачі позитивно ставляться до змін та оновлення навчального матеріалу. Більшість студентів (81 %) відзначили, що викладається сучасний, оновлений матеріал, а 19 % зазначили, що викладачі, окрім основного змісту дисциплін, додатково інформують про сучасний стан галузі. Негативних відповідей не виявлено.

Кількість значень для "Чи мають викладачі достатній рівень підготовки для викладання дистанційно?"

в більшості так
14,3%



Відповіді на запитання №8 свідчать про те, що викладачі мають достатній рівень підготовки для здійснення дистанційного навчання. Так, 85,7 % респондентів підтвердили повну готовність викладачів до дистанційного викладання, а 14,3 % зазначили, що така готовність забезпечується у більшості випадків.

Результати відповідей на запитання №9 свідчать про те, що здобувачі освіти висловлюють високий рівень довіри та позитивного ставлення до викладацького складу. У відповідях студенти зазначали конкретні прізвища викладачів або підкреслювали, що всі викладачі є професійними та гідними викладати цю спеціальність у майбутньому, що свідчить про сформований авторитет і позитивний імідж педагогічного колективу. Найвищу довіру серед студентів отримали викладачі Чикалова

Н.В., Когут А.А, Уткіна С.О., Даценко С.П.– як викладачі, яких студенти хотіли б для своїх дітей. Вони асоціюється з професіоналізмом, людяністю та ефективною подачею матеріалу. Рожко В.М. також користуються стабільною підтримкою та позитивним ставленням. Частина студентів позитивно оцінює весь викладацький склад, не виділяючи окремих прізвищ, що свідчить про загальну довіру до колективу. Відсутність негативних згадок говорить про високу емоційну безпеку в комунікації між студентами та викладачами.

Результати відповідей на запитання №10 свідчать про те, що студенти не мають негативних зауважень щодо викладачів, яких вони б не хотіли бачити у майбутньому освітньому процесі своїх дітей. Відсутність негативних відповідей підтверджує високий рівень задоволеності здобувачів освіти роботою викладачів та загальним психологічним кліматом у коледжі.

Результати анкетування підтверджують **високий рівень професійної компетентності викладачів**, ефективну комунікацію зі студентами, готовність до інновацій і використання сучасних форм навчання.