

## **ПОГОДЖЕНО**

педагогічною радою  
(протокол №2 від 24.09.2026р.)

## **ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ директора №88-ОД від  
26.09.2025р.

### **АЛГОРИТМ**

#### **самооцінювання та вдосконалення освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету»**

Алгоритм самооцінювання освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету» (далі – Коледж) спрямований на вивчення, оцінювання та вдосконалення якості освітнього процесу в Коледжі як закладі фахової передвищої освіти. Він передбачає системний і систематичний аналіз освітньої діяльності, виявлення сильних сторін та зон розвитку освітньої діяльності Коледжу за освітньо-професійними програмами підготовки фахових молодших бакалаврів.

#### **1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ДІЇ АЛГОРИТМУ**

Алгоритм самооцінювання освітньо-професійних програм (ОПП) визначає відповідність ОПП підготовки фахівців і діяльності Коледжу Стандартам фахової передвищої освіти, вимогам ринку праці.

Об'єкти самооцінювання:

*Оцінка якості освітнього процесу:*

- аналіз навчальних планів, програм освітніх компонентів, технологій і стратегій викладання;
- забезпечення ефективності освітнього середовища;
- оцінку результатів навчання здобувачів освіти, сформованості компетентностей згідно з вимогами ОПП, ринку праці;
- стану задоволення запитів та інтересів здобувачів освіти;
- виявлення сильних сторін освітньої діяльності Коледжу та зон подальшого вдосконалення й розвитку;
- визначення валідності педагогічного менеджменту Коледжу.

*Планування заходів щодо досягнення якості ОПП та діяльності Коледжу:*

- заходи усунення недоліків;
- заходи вдосконалення ОПП з урахуванням думки здобувачів освіти та потенційних роботодавців.

*Забезпечення зворотного зв'язку:*

- збір та аналіз зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу, зокрема: здобувачів освіти, викладачів, професійних партнерів, зовнішніх стейкхолдерів, випускників коледжу для врахування їхніх потреб і пропозицій;

- вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти в коледжі.

Комплексне самооцінювання проводиться за рік до законодавчо визначених строків проведення акредитації ОПП для виявлення та усунення недоліків, що можуть бути виявлені зовнішньою акредитаційною експертизою, встановлення відповідності вимогам законодавства.

Самооцінювання здійснюється на основі критеріїв оцінювання якості ОПП фахової передвищої освіти та освітньої діяльності за цією програмою з урахуванням вимог професійних стандартів, проводиться на регулярній основі задля забезпечення постійного вдосконалення ОПП. Дії алгоритму конкретизуються позиціями дослідження та заходами, визначеними в положеннях, що діють у Коледжі, рішеннях циклових комісій, робочих груп із розробки та перегляду ОПП, методичної ради, ради з забезпечення якості та педагогічної ради, наказів і розпоряджень директора Коледжу.

## **2. ЕТАПИ САМООЦІНЮВАННЯ**

Самооцінювання проводиться з метою визначення ефективності ОПП та її відповідності стандартам, а також для планування подальшого розвитку.

Алгоритм самооцінювання освітньо-професійних програм включає в себе наступні етапи:

### **Етап 1. Моніторинг та виявлення недоліків**

Канали збору даних:

- Анкетування здобувачів: оцінка якості викладання, актуальності дисциплін та дублювання матеріалу.
- Фідбек від роботодавців: аналіз відповідності компетенцій випускників вимогам ринку праці (анкетування, фокус групи)
- Фідбек від випускників: оцінка результативності програми, а саме:
  - Працевлаштування
  - Оцінка змісту навчання
  - Якість викладання та практична підготовка
  - Soft Skills
  - Ресурсне забезпечення
- Звіти екзаменаційних комісій: аналіз типових помилок студентів під час атестації.
- Внутрішній аудит: перевірка відповідності ОПП стандартам та вимогам діючого законодавства

### **Етап 2. Аналіз та верифікація:**

- робоча група аналізує, класифікує знайдені проблеми.
- формування висновків і рекомендацій: формулювання висновків на основі аналізу даних з урахуванням думки роботодавців і здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо вдосконалення ОПП з орієнтацією на професійні стандарти, вимоги ринку праці.

### **Етап 3. Проектування змін**

Після ідентифікації проблеми розробляється **план корекційних заходів:**

- ✓ Формування пропозицій: робоча група з ОПП виносить питання на засідання циклової комісії.
- ✓ Залучення стейкхолдерів: обговорення змін з представниками бізнесу
- ✓ Залучення здобувачів освіти: обговорення змін зі студентами
- ✓ Оновлення матриці компетенцій: перевірка, як видалення або додавання освітніх компонентів вплине на кінцеві програмні результати навчання (ПРН).

#### **Етап 4. Впровадження змін та усунення недоліків**

Процедура легалізації змін в ОПП:

- **Коригування освітньо-професійної програми та навчального плану:** видалення або додавання освітніх компонентів, перерозподіл кредитів ECTS, оновлення змісту освітніх компонентів
- **Оновлення програм, силабусів:** впровадження нових тем, розширення існуючих тем, перерозподіл годин теоретичного та практичного навчання, оновлення методів контролю ПРН тощо.
- **Затвердження:** зміни до ОПП мають бути погоджені на засіданнях відповідної циклової комісії, методичної ради, ради з забезпечення якості та педагогічно ради та затверджені рішенням Вченої ради Сумського національного аграрного університету
- **Оприлюднення нової редакції ОПП** на сайті закладу освіти після затвердження Вченою радою

#### **Етап 5. Контроль результативності**

Усунення недоліку вважається успішним лише після повторного циклу перевірки.

- **Порівняльний аналіз:** чи зникла недоліки у наступному опитуванні?
- **Замикання циклу:** якщо проблема залишилася, алгоритм повертається на Етап 1 для пошуку глибинних причин

Самооцінювання – безперервний процес, який сприяє покращенню якості ОПП та забезпечує їх відповідність сучасним вимогам.