

Протокол № 2
засідання педагогічної ради
ВСП «Охтирський фаховий коледж СНАУ»
від 24.09.2025

Голова – Ставицький А.А. директор

Секретар – Чикалова Н.В. викладач

Присутні: педагогічний колектив у кількості 57 чол.

Всього педагогічного колективу: 61 чол.

Порядок денний:

1. Важливість академічної мобільності як умови інтеграції у європейський освітній простір та підвищення конкурентоспроможності випускників.

2. Про рейтингові системи, системи самоконтролю та диференційованих завдань для стимулювання навчальної мотивації студентів.

3. Роль куратора групи у національно-патріотичному вихованні студентської молоді

4. Про важливість удосконалення освітньо-професійних програм як важливий аспект покращення якості освіти.

5. Різне.

I. СЛУХАЛИ: Тіщенко Є.О. заввідділення «Аграрних та природничих технологій», який зауважив, що академічна мобільність є важливою умовою інтеграції ВСП «Охтирського фахового коледжу» в європейський освітній простір та одним із чинників підвищення конкурентоспроможності його випускників. Вона спрямована на наближення освітнього процесу до європейських стандартів, забезпечення якості освіти та формування сучасних професійних компетентностей здобувачів освіти.

Участь студентів і педагогічних працівників у програмах академічної мобільності, міжнародних освітніх ініціативах, спільних проектах, онлайн-курсах та академічних обмінах сприяє гармонізації освітніх програм із європейськими підходами до навчання. Це забезпечує впровадження компетентнісного підходу, орієнтацію на результати навчання, розвиток академічної культури та дотримання принципів Європейського простору освіти.

Для студентів академічна мобільність є засобом розширення освітніх можливостей, підвищення рівня теоретичної підготовки та формування ключових навичок, затребуваних на сучасному ринку праці. Зокрема, це розвиток критичного мислення, здатності до самонавчання, міжкультурної комунікації, володіння іноземними мовами та адаптації до нових освітніх середовищ. Такі компетентності суттєво підвищують конкурентоспроможність випускників і їх готовність до професійної діяльності в умовах європейської інтеграції.

Для педагогічних працівників коледжу академічна мобільність є важливим інструментом професійного розвитку, обміну досвідом та впровадження сучасних освітніх методик. Це сприяє оновленню змісту навчальних дисциплін, підвищенню якості викладання та наближенню освітнього процесу до європейських стандартів.

Таким чином, академічна мобільність виступає ефективним механізмом інтеграції ВСП «Охтирського фахового коледжу СНАУ» в європейський

освітній простір, підвищення якості освіти та формування конкурентоспроможного випускника, здатного відповідати сучасним вимогам ринку праці та викликам розвитку суспільства.

УХВАЛИЛИ:

1. Визначити академічну мобільність одним із пріоритетних напрямів розвитку освітньої діяльності коледжу.

2. Сприяти гармонізації освітніх програм з європейськими стандартами шляхом упровадження компетентнісного підходу та орієнтації на результати навчання.

3. Рекомендувати цикловим комісіям урахувувати результати участі студентів і викладачів у програмах академічної мобільності під час оновлення змісту освітніх компонентів та навчально-методичного забезпечення.

II. СЛУХАЛИ: Даценко С.П. методиста коледжу, яка пояснила, що сучасна освіта стикається з викликом: як перетворити студента з пасивного слухача на активного учасника освітнього процесу? Ключ до вирішення лежить у площині внутрішньої мотивації. Сьогодні ми розглянемо три інструменти, які працюють у синергії для досягнення цієї мети. Використання сучасних методів оцінювання та організації навчання — це не просто спосіб виставити оцінку, а потужний інструмент управління мотивацією. Коли студент розуміє правила гри та бачить свій прогрес, його залученість зростає.

1. Рейтингові системи

Найкраще працюють системи, де є «бонусні» бали за творчий підхід або участь у наукових дискусіях.

1. Рейтингова система — це не просто накопичення балів, а механізм, що робить процес навчання прозорим та прогнозованим.

Основні переваги:

– Ритмічність роботи: студент розуміє, що кожен крок має вагу, що запобігає авралам під час сесії;

– Здоровий дух суперництва: публічні рейтинги стимулюють лідерські якості;

– Об'єктивність: мінімізується суб'єктивізм викладача, оскільки критерії відомі заздалегідь.

Як це працює на практиці? Доцільно розподіляти бали на три блоки:

1. Обов'язковий блок (лекції, семінари, базові тести).

2. Творчий/науковий блок (доповіді, участь у конференціях, проєкти).

3. Штрафний/бонусний блок (дотримання дедлайнів, активність на заняттях).

2. Диференційовані завдання

Цей підхід враховує, що студенти мають різний рівень підготовки, темп роботи та інтереси. Це дозволяє уникнути ситуації, коли сильним студентам нудно, а слабшим — надто складно.

Типи диференціації:

1. За рівнем складності:

– *Рівень А (Базовий):* відтворення знань, робота за зразком;

– *Рівень Б (Конструктивний)*: застосування знань у стандартних ситуаціях;

– *Рівень В (Творчий)*: дослідження, вирішення нестандартних кейсів.

2. За правом вибору: студент сам обирає формат звітності: написати есе, створити презентацію чи зняти відеоролик.

3. За темпом: можливість швидше проходити прості модулі, щоб приділити більше часу складним темам.

Диференційовані завдання-право на вибір. Однакові завдання для всіх — це шлях до втрати мотивації як у слабких студентів (через страх невдачі), так і у сильних (через відсутність виклику).

3. Системи самоконтролю

Самоконтроль переносить фокус із зовнішнього оцінювання (викладачем) на внутрішнє (усвідомлення власного росту). Це формує суб'єктність студента. Системи самоконтролю сприяють вихованню суб'єктності. Мотивація зникає там, де студент не відчуває контролю над власним результатом. Самоконтроль — це перехід від зовнішнього примусу до внутрішньої відповідальності.

Інструменти впровадження:

– чек-листи самоперевірки: перед здачею роботи студент має пройтися списком критеріїв, які виставив викладач; слід надати студентам чіткі критерії оцінювання до виконання завдання. Коли студент сам звіряє свою роботу з критеріями, він вчиться об'єктивності;

– щоденники рефлексії (Learning Logs): короткі запити в кінці заняття: "Що я сьогодні зрозумів найкраще?", "Яка частина завдання викликала найбільші труднощі?"; «Яку помилку я зробив і як її виправити?»;

– портфоліо досягнень: візуалізація прогресу за певний період;

– взаємне оцінювання (Peer-review): перевірка робіт один одного за заданим шаблоном. Це допомагає побачити чужі стратегії успіху та краще зрозуміти вимоги.

Самоконтроль дозволяє студенту побачити власну динаміку ("Я вчора", "Я сьогодні"), що є потужнішим стимулом, ніж порівняння з іншими.

Як ці системи працюють у синергії?

Система	Що вона дає студенту?	Вплив на мотивацію
Рейтинг	Відчуття прогресу та азарту	Зовнішня (досягнення результату)
Диференціація	Відчуття власної спроможності	Внутрішня (цікавість та впевненість)
Самоконтроль	Відповідальність за свій результат	Автономія (усвідомлене навчання)

«Чи замислювалися ви, чому студенти часто втрачають мотивацію, коли отримують складне завдання?» Це стається тому, що ми вимагаємо від них

аналізу чи створення чогось нового, не переконавшись, що вони пройшли базові етапи. Хотілося б зупинитися на таксономії Блума. Це ідеальний фундамент для розбудови системи мотивації, про яку ми говорили раніше. Вона дозволяє зробити процес навчання логічним: від простого запам'ятовування до створення власного продукту.

Таксономія Блума є одним із ефективних інструментів організації освітнього процесу. Вона допомагає спланувати діяльність учнів відповідно до цілей їхнього навчання. Розробником таксономії є американський психолог Бенджамін Блум (1956). Той факт, що таксономію Блума можна застосовувати з будь-яким навчальним змістом, робить її потужним педагогічним інструментом. Для викладачів таксономія Блума є практичним інструментом для створення планів уроків через формулювання і відбір відповідних цілей, очікуваних результатів, видів навчальної діяльності та способів оцінювання.

Таксономія Блума в коледжі — це педагогічна модель, яку використовують викладачі для планування навчальних цілей, занять і оцінювання результатів навчання студентів. Вона допомагає поступово розвивати мислення — від простого запам'ятовування до складного аналізу й творчості. Її доцільно використати для:

- формування навчальних цілей;
- підбору завдань і контрольних робіт;
- розвитку критичного та професійного мислення;
- підготовки до НМТ, іспитів, фахових модулів

Оскільки Таксономія Блума є фундаментом для створення диференційованих завдань, можна використати такий конструктор як практичний посібник у своїй роботі. Цей підхід дозволяє перетворити просте оцінювання на систему «викликів», де студент сам обирає рівень складності (і, відповідно, кількість балів у рейтингу).

УХВАЛИЛИ:

1. Викладачам усіх дисциплін рекомендувати інтеграцію в програмах навчальних дисциплін завдання трьох рівнів складності (базовий, конструктивний, творчий).
2. Рекомендувати використовувати кейс-методи та проєктні технології як інструмент диференціації для студентів з високим рівнем мотивації.
3. Практикувати проведення п'ятихвилинних рефлексій наприкінці занять для самоаналізу студентами досягнутого прогресу.
4. Рекомендувати кураторам груп провести серію виховних годин на тему «Тайм-менеджмент та самоорганізація під час навчання».

ІІІ. СЛУХАЛИ: Кулик Н.В. кураторку 24 групи, яка зазначила, що роль куратора сьогодні виходить за межі традиційного виконання функцій наставника: вона включає постійний моніторинг емоційного стану студентів, забезпечення необхідної психологічної підтримки та організацію тренінгів, спрямованих на зняття стресу.

У воєнний час особистісно орієнтований підхід до студентів набуває особливого значення. Залучення здобувачів вищої освіти до виховних заходів сприяє покращенню їх самооцінки, емоційного стану та розвитку ключових особистісних компетенцій.

У період війни в Україні надзвичайно важливо цілеспрямовано рухатися до реалізації виховної роботи, зосереджуючись на таких ключових завданнях: формування національно-культурної й громадянської ідентичності, становлення національно-патріотичного світогляду серед студентів, збереження та розвиток суспільно-державних і духовно-моральних цінностей українського народу. Слід також акцентувати увагу на вихованні готовності молоді до виконання свого обов'язку у справі захисту незалежності та територіальної цілісності країни, одночасно сприяючи гармонійному формуванню їхньої особистості.

У цьому процесі визначальну роль відіграють досвід і професійна компетентність куратора академічної групи. Завдяки його майстерності та ефективній співпраці зі студентами, виховний процес стає більш повноцінним. Студенти не лише засвоюють зміст освіти, а й наповнюють своє життя цінностями культури та загальнолюдськими ідеалами. Їхні позитивні особистісні якості повинні вдосконалюватися у створеному культурно-виховному середовищі, яке стимулює самореалізацію та культурний розвиток. Такий підхід сприяє гармонійному поєднанню особистісного й професійного становлення молоді.

Особливу увагу нині приділяють патріотичній та духовно-культурній складовій виховання, яка спрямована на формування відповідальної особистості, що цінує Батьківщину, готова її захищати, берегти культурні цінності та займатися самоосвітою.

Викладачі коледжу реалізують завдання державної програми національно-патріотичного виховання, включаючи формування української ідентичності, військово-патріотичне виховання та розробку методологічних основ цього процесу.

Згідно з європейськими стандартами освіти, куратор виступає фасилітатором і координатором навчальних процесів студентів, забезпечуючи духовно-культурну підтримку в умовах війни.

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію взяти до уваги.
2. Кураторам усіх груп активно залучати студентів до позааудиторних заходів патріотичного спрямування, поширювати інформацію про проведені заходи на сайті коледжу та в соцмережах. Термін – постійно.

IV. СЛУХАЛИ: Гавриш О.М., заступника директора з НВР, яка наголосила на тому, що постійне удосконалення освітньо-професійних програм (ОПП) є фундаментальним аспектом забезпечення якості освіти в Коледжі. Вона зазначила, що програми мають не лише відповідати стандартам фахової передвищої освіти, а й динамічно адаптуватися до вимог сучасного ринку праці та потреб стейкхолдерів. Особливу увагу було приділено необхідності систематизації цього процесу. Для забезпечення прозорості та ефективності оновлення ОПП було розроблено та представлено на розгляд два ключові документи:

1. Алгоритм самооцінювання та вдосконалення ОПП, який запроваджує регулярний цикл моніторингу, збору фідбеку від роботодавців та студентів, а також процедуру проектування змін.

АЛГОРИТМ

самооцінювання та вдосконалення освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету»

Алгоритм самооцінювання освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету» (далі – Коледж) спрямований на вивчення, оцінювання та вдосконалення якості освітнього процесу в Коледжі як закладі фахової передвищої освіти. Він передбачає системний і систематичний аналіз освітньої діяльності, виявлення сильних сторін та зон розвитку освітньої діяльності Коледжу за освітньо-професійними програмами підготовки фахових молодших бакалаврів.

1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ДІЇ АЛГОРИТМУ

Алгоритм самооцінювання освітньо-професійних програм (ОПП) визначає відповідність ОПП підготовки фахівців і діяльності Коледжу Стандартам фахової передвищої освіти, вимогам ринку праці.

Об'єкти самооцінювання:

Оцінка якості освітнього процесу:

- аналіз навчальних планів, програм освітніх компонентів, технологій і стратегій викладання;
- забезпечення ефективності освітнього середовища;
- оцінку результатів навчання здобувачів освіти, сформованості компетентностей згідно з вимогами ОПП, ринку праці;
- стану задоволення запитів та інтересів здобувачів освіти;
- виявлення сильних сторін освітньої діяльності Коледжу та зон подальшого вдосконалення й розвитку;
- визначення валідності педагогічного менеджменту Коледжу.

Планування заходів щодо досягнення якості ОПП та діяльності Коледжу:

- заходи усунення недоліків;
- заходи вдосконалення ОПП з урахуванням думки здобувачів освіти та потенційних роботодавців.

Забезпечення зворотного зв'язку:

- збір та аналіз зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу, зокрема: здобувачів освіти, викладачів, професійних партнерів, зовнішніх стейкхолдерів, випускників коледжу для врахування їхніх потреб і пропозицій;
- вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти в коледжі.

Комплексне самооцінювання проводиться за рік до законодавчо визначених строків проведення акредитації ОПП для виявлення та усунення недоліків, що

можуть бути виявлені зовнішньою акредитаційною експертизою, встановлення відповідності вимогам законодавства.

Самооцінювання здійснюється на основі критеріїв оцінювання якості ОПП фахової передвищої освіти та освітньої діяльності за цією програмою з урахуванням вимог професійних стандартів, проводиться на регулярній основі задля забезпечення постійного вдосконалення ОПП. Дії алгоритму конкретизуються позиціями дослідження та заходами, визначеними в положеннях, що діють у Коледжі, рішеннях циклових комісій, робочих груп із розробки та перегляду ОПП, методичної ради, ради з забезпечення якості та педагогічної ради, наказах і розпорядженнях директора Коледжу.

ЕТАПИ САМООЦІНЮВАННЯ

Самооцінювання проводиться з метою визначення ефективності ОПП та її відповідності стандартам, а також для планування подальшого розвитку.

Алгоритм самооцінювання освітньо-професійних програм включає в себе наступні етапи:

Етап 1. Моніторинг та виявлення недоліків

Канали збору даних:

- Анкетування здобувачів: оцінка якості викладання, актуальності дисциплін та дублювання матеріалу.
- Фідбек від роботодавців: аналіз відповідності компетенцій випускників вимогам ринку праці (анкетування, фокус групи)
- Фідбек від випускників: оцінка результативності програми, а саме:
 - Працевлаштування
 - Оцінка змісту навчання
 - Якість викладання та практична підготовка
 - Soft Skills
 - Ресурсне забезпечення
- Звіти екзаменаційних комісій: аналіз типових помилок студентів під час атестації.
- Внутрішній аудит: перевірка відповідності ОПП стандартам та вимогам діючого законодавства

Етап 2. Аналіз та верифікація:

- робоча група аналізує, класифікує знайдені проблеми.
- формування висновків і рекомендацій: формулювання висновків на основі аналізу даних з урахуванням думки роботодавців і здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо вдосконалення ОПП з орієнтацією на професійні стандарти, вимоги ринку праці.

Етап 3. Проєктування змін

Після ідентифікації проблеми розробляється **план корекційних заходів**:

- ✓ Формування пропозицій: робоча група з ОПП виносить питання на засідання циклової комісії.
- ✓ Залучення стейкхолдерів: обговорення змін з представниками бізнесу
- ✓ Залучення здобувачів освіти: обговорення змін зі студентами

- ✓ Оновлення матриці компетенцій: перевірка, як видалення або додавання освітніх компонентів вплине на кінцеві програмні результати навчання (ПРН).

Етап 4. Впровадження змін та усунення недоліків

Процедура легалізації змін в ОПП:

- **Коригування освітньо-професійної програми та навчального плану:** видалення або додавання освітніх компонентів, перерозподіл кредитів ECTS, оновлення змісту освітніх компонентів
- **Оновлення програм, силабусів:** впровадження нових тем, розширення існуючих тем, перерозподіл годин теоретичного та практичного навчання, оновлення методів контролю ПРН тощо.
- **Затвердження:** зміни до ОПП мають бути погоджені на засіданнях відповідної циклової комісії, методичної ради, ради з забезпечення якості та педагогічно ради та затверджені рішенням Вченої ради Сумського національного аграрного університету
- **Оприлюднення нової редакції ОПП** на сайті закладу освіти після затвердження Вченою радою

Етап 5. Контроль результативності

Усунення недоліку вважається успішним лише після повторного циклу перевірки.

- **Порівняльний аналіз:** чи зникла недоліки у наступному опитуванні?
- **Замикання циклу:** якщо проблема залишилася, алгоритм повертається на Етап 1 для пошуку глибинних причин

Самооцінювання – безперервний процес, який сприяє покращенню якості ОПП та забезпечує їх відповідність сучасним вимогам.

2. Алгоритм врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, що забезпечує системну роботу над рекомендаціями експертів та підготовку до майбутніх акредитаційних циклів.

АЛГОРИТМ

врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій освітньо-професійних програм у Відокремленому структурному підрозділі «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету»

Цей Алгоритм визначає послідовність дій адміністрації Коледжу, робочих груп освітньо-професійних програм (ОПП) щодо системного опрацювання

рекомендацій експертних груп за результатами попередніх акредитацій. Метою алгоритму є забезпечення безперервного вдосконалення якості фахової передвищої освіти та підготовка до наступних акредитаційних циклів.

ЕТАПИ ВРАХУВАННЯ ЗАУВАЖЕНЬ ТА ПРОПОЗИЦІЙ

Етап 1. Систематизація та аналіз зауважень

- **Збір вихідних даних:** вивчення звітів експертних груп та рішень Державної служби якості освіти за кожним критерієм оцінювання.
- **Класифікація зауважень:** розподіл отриманих рекомендацій на змістовні (стосуються ПРН та компонентів ОПП), ресурсні (матеріальна база, ПЗ) та процедурні (документообіг, публічність інформації).
- **Призначення відповідальних:** визначення термінів та осіб, відповідальних за усунення конкретних недоліків (адміністрація, робочі групи ОПП, завідувачі відділень, голови циклових комісій, викладачі, тощо).

Етап 2. Проєктування корекційних заходів

- **Розробка плану вдосконалення:** формування переліку конкретних кроків для реалізації кожної рекомендації експертів.
- **Консультації зі стейкхолдерами:** якщо зауваження стосувалися невідповідності вимогам ринку праці, план заходів обговорюється з роботодавцями та здобувачами освіти.
- **Ресурсне планування:** визначення потреби у фінансуванні або оновленні матеріально-технічної бази згідно з виявленими зонами розвитку.

Етап 3. Впровадження змін та усунення недоліків

- **Оновлення ОПП та навчальних планів:** внесення змін до освітньо-професійної програми, перерозподіл кредитів ECTS або оновлення змісту окремих дисциплін відповідно до зауважень.
- **Методичне коригування:** оновлення програм, силабусів, форм контролю програмних результатів навчання та методів навчання, якщо попередньою експертизою було виявлено їхню неефективність.
- **Цифровізація та оприлюднення:** забезпечення актуальності інформації про ОПП на сайті Коледжу та усунення недоліків щодо прозорості освітньої діяльності.

Етап 4. Легалізація та затвердження

- **Розгляд на колегіальних органах:** обговорення звіту про врахування зауважень на засіданнях відповідної циклової комісії, методичної ради, ради з забезпечення якості, педагогічної ради.
- **Офіційне погодження:** затвердження оновленої редакції ОПП педагогічною радою Коледжу та Вченою радою університету.

Етап 5. Контроль та моніторинг результатів

- **Внутрішній аудит:** Перевірка робочою групою фактичного виконання всіх пунктів Плану заходів щодо усунення недоліків
- **Оцінка ефективності:** Проведення повторного опитування стейкхолдерів для підтвердження того, що внесені зміни вирішили проблему, вказану під час попередньої акредитації.
- **Підготовка до самооцінювання:** Фіксація результатів впроваджених змін у звіті про самооцінювання до наступної акредитації.

Заступник директора підкреслила, що затвердження цих алгоритмів дозволить перетворити розрізнені заходи на безперервний процес поліпшення якості освітніх компонентів.

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію щодо важливості вдосконалення ОПП взяти до уваги.
2. Погодити та рекомендувати до затвердження «Алгоритм самооцінювання та вдосконалення освітньо-професійних програм» та «Алгоритм врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій ОПП».
3. Робочим групам ОПП забезпечити неухильне дотримання етапів, визначених у схвалених алгоритмах, під час підготовки програм до нового навчального року.

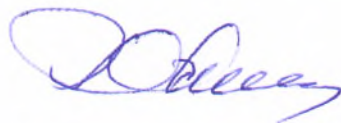
V. СЛУХАЛИ: Гавриш О.М. заступника директора з НВР, яка повідомила, що завдяки отриманню додаткового фінансування ми маємо можливість збільшити відсоток студентів, які отримуватимуть стипендію. Якщо раніше цей показник становив 40%, то відтепер він складатиме 43%.

Це рішення дозволить підтримати більшу кількість здобувачів освіти, мотивувати їх до навчання та сприятиме підвищенню якості освітнього процесу.

УХВАЛИЛИ:

Збільшити відсоток ліміту стипендіатів

Голова



Андрій СТАВИЦЬКИЙ

Секретар



Наталія ЧИКАЛОВА